

DESCRIPTORES POR AGRUPAMIENTO Y ESPACIO CURRICULAR: ORGANIZACIÓN PARA EL SORTEO

16 de marzo de 2022

Agrupamiento A: involucra a los Institutos de Educación Superior N° 9-003 y N° 9-027 y las horas que a continuación se detallan:

Horas	Espacio curricular	Carrera	Instituto
8	Práctica Profesional Docente III	Profesorado de Educación Inicial	9-003
8	Práctica Profesional Docente III	Profesorado de Educación Inicial	9-027
18	Práctica Profesional Docente IV	Profesorado de Educación Primaria	9-003
8	Práctica Profesional Docente I	Profesorado de Educación Primaria	9-003
8	Práctica Profesional Docente III	Profesorado de Educación Primaria	9-027
8	Práctica Profesional Docente I	Profesorado de Educación Especial con orientación en discapacidad intelectual	9-003
8	Práctica Profesional Docente I	Profesorado de Educación Especial con orientación en discapacidad intelectual	9-003
8	Práctica Profesional Docente III	Profesorado de Educación Secundaria en Informática	9-003

1. Práctica Profesional Docente III -Profesorado de Educación Inicial

Nº para sorteo	Descriptores
La evaluación	
1	La evaluación de la calidad educativa en la Argentina. Contexto social y curricular de la evaluación.
2	Concepto, características, criterios e instrumentos de la evaluación de aprendizajes.
3	Análisis de evaluaciones: producciones, muestras. Estudio de casos.
4	Evaluación y enseñanza. Evaluación y calificación. Las problemáticas y dilemas de la evaluación.
Las modalidades del sistema educativo	
5	Caracterización de las distintas modalidades del sistema educativo argentino: Educación Especial. Educación Artística. Educación Intercultural Bilingüe. Educación Domiciliaria y Hospitalaria. Educación en Contextos de Privación de la Libertad. Educación Rural. Implicancias de las modalidades en el nivel inicial.
6	Marcos normativos.
7	Problemáticas de las modalidades educativas. Nuevos paradigmas educativos. Educación y diversidad.
8	Innovaciones y los aportes de las TICs en las modalidades.
Actividades a desarrollar en el Instituto Formador	
9	Taller sobre Evaluación de los Aprendizajes: criterios, modalidades, tipos de instrumentos.
10	Ateneo: Análisis de casos y problemáticas de las distintas modalidades educativas. Análisis de propuestas de intervención didáctica.

1. Práctica Profesional Docente I – Profesorado de Educación Primaria

Nº para sorteo	Descriptores
Métodos y técnicas de recolección y análisis de la información	
1	Técnicas de observación y registro de situaciones educativas, vínculos pedagógicos y estrategias de enseñanza. Entrevistas. Encuestas. Análisis estadístico.
2	Sistematización de experiencias educativas. Narrativas pedagógicas.
Sujetos y contextos de educación primaria	
3	Las características de los sujetos y contextos en la educación primaria de Mendoza.
4	La configuración de identidades en la experiencia escolar. Características del vínculo pedagógico. Las escenas infantiles y escolares.
Docente y grupos de aprendizaje	
5	Representaciones sobre el rol docente. Modelos de identificación. La biografía escolar.
6	El grupo escolar. Características y tipos de grupos. Las interacciones en el aula. Conducción de grupo. Distribución de actividades.
Actividades a desarrollar en el Instituto Formador	
7	Taller: Métodos y Técnicas de Recolección y Análisis de información, atendiendo especialmente a las características de los sujetos y contextos, al vínculo docente alumno y las estrategias de enseñanza.
8	Taller: Dinámicas y conducción de grupos.
9	Taller: Diseño y ejecución de un proyecto educativo solidario.

3. Práctica Profesional Docente III – Profesorado de Educación Primaria

Nº para sorteo	Descriptores
La evaluación	
1	La evaluación de la calidad educativa en la Argentina. Contexto social y curricular de la evaluación.
2	Concepto, características, criterios e instrumentos de la evaluación de aprendizajes.
3	Análisis de evaluaciones: producciones, muestras. Estudio de casos.
4	Evaluación y enseñanza. Evaluación y calificación. Las problemáticas y dilemas de la evaluación.
Las modalidades del sistema educativo	
5	Caracterización de las distintas modalidades del sistema educativo argentino: Educación Especial. Educación Artística. Educación Intercultural Bilingüe. Educación Domiciliaria y Hospitalaria. Educación en Contextos de Privación de la Libertad. Educación Permanente de Jóvenes y Adultos. Educación Rural. Implicancias de las modalidades en la escuela primaria.
6	Marcos normativos.
7	Problemáticas de las modalidades educativas. Nuevos paradigmas educativos. Educación y diversidad.
8	Innovaciones y los aportes de las TICs en las modalidades.
Actividades a desarrollar en el Instituto Formador	
9	Taller sobre Evaluación de los Aprendizajes: criterios, modalidades, tipos de instrumentos.
10	Ateneo: Análisis de casos y problemáticas de las distintas modalidades educativas. Análisis de propuestas de intervención didáctica.

4. Práctica Profesional Docente IV – Profesorado de Educación Primaria

Nº para sorteo	Descriptores
La gestión de la clase:	
1	Planificación y secuencia didáctica en los ciclos de la Escuela Primaria. Diseño, desarrollo y evaluación de prácticas de enseñanza.
2	Recursos y materiales didácticos. Distribución del tiempo y el espacio escolar. Interacción con el grupo de alumnos
3	Tipos, técnicas e instrumentos de evaluación. Cuadernos escolares.
El subsistema de la Educación Primaria en Mendoza	
4	Las políticas educativas para el nivel primario en Mendoza.
5	La educación primaria en cifras. Anuario estadístico. Cobertura del nivel primario. Promoción, abandono, terminalidad. Las estadísticas escolares.
6	Documentación escolar.
7	Marcos legales, derechos y obligaciones del docente. Estatuto del Docente. Reglamentaciones y requisitos para el desempeño profesional docente. Régimen de Licencias. Sindicatos. Requisitos para presentarse a un llamado. Responsabilidad Civil del Docente.
Actividades a desarrollar en el Instituto Formador	
8	Taller: Planificación de secuencias didácticas para el Primer Ciclo de la Escuela Primaria.
9	Taller: Planificación de secuencias didácticas para el Segundo Ciclo de la Escuela Primaria.
10	Seminario: Análisis cuanti y cualitativo del Subsistema de Educación Primaria en la Provincia de Mendoza.
11	Taller: El trabajo docente.

5. Práctica I – Profesorado de Educación Especial con orientación en discapacidad intelectual

Nº para sorteo	Descriptores
Actividades a desarrollar en el Instituto Formador	
1	Taller: Métodos y Técnicas de Indagación, Recolección y Análisis de Información, atendiendo especialmente a las características de los sujetos y contextos, al vínculo docente/ alumno y las estrategias de enseñanza.
2	Seminario: Análisis de casos y lectura de investigaciones sobre las características de los sujetos y contextos en la Educación Especial de Mendoza.
3	Taller: Conducción de Grupos.
4	Taller: Biografías escolares. Narración y análisis sobre las trayectorias educativas. Reflexión sobre rutinas, naturalizaciones y prácticas educativas cotidianas.

6. Práctica Profesional Docente III - Profesorado de Educación Secundaria en Informática

Nº para sorteo	Descriptores

Eje "Instituciones y contextos de la enseñanza de la informática y la robótica en el marco de la educación para la diversidad y la inclusión".	
1	Práctica docente en informática: perspectivas, potencialidades y realidades. Las maneras de enseñar y evaluar. Espacios para enseñar. El aula y la clase de las ciencias de la computación.
2	Aproximaciones a la institución y al grupo clase. Diseño e implementación de propuestas pedagógico-didácticas para la intervención: proyectos y secuencias didácticas. La relación contenido – método. Estrategias didácticas en informática. Producción de medios y materiales didácticos.
3	Diseño de instrumentos de evaluación para la práctica docente en Informática. Práctica de la evaluación y la retroalimentación formativa.
4	Problemáticas de las modalidades educativas. Abordaje de la diversidad a través de las TIC. Educación solidaria y desarrollo de Prácticas Educativas Solidarias en Instituciones Asociadas y/o en las Comunidades de Referencia.
5	Prácticas educativas virtuales a través de micro experiencias como tutores en diferentes entornos y aulas virtuales. Métodos y técnicas de recolección y análisis de la información. Observaciones grupales. Construcción del instrumento de recolección y análisis de la información. Sistematización y presentación a través de producciones académicas específicas.

Agrupamiento B: involucra a los Institutos de Educación Superior N° 9-003 y N° 9-027 y las horas que a continuación se detallan:

Horas	Espacio curricular	Carrera	Instituto
7	Didáctica General	Profesorado de Educación Inicial	9-003
6	Didáctica del nivel inicial	Profesorado de Educación Inicial	9-027
7	Didáctica General	Profesorado de Educación Primaria	9-003
7	Didáctica General	Profesorado de Educación Primaria	9-027

1. Didáctica General 1° año - Profesorado de Educación Inicial

N° para sorteo	Descriptor
1	La enseñanza como práctica docente y práctica pedagógica. Enfoques y modelos de enseñanza. Análisis de experiencias de enseñanza en contextos diversos. La enseñanza, objeto de estudio de la Didáctica.
2	El conocimiento escolar. Transposición didáctica. Los contenidos de la enseñanza: criterios de selección y organización.
3	La planificación didáctica. El Proyecto Curricular Institucional (PCI). Diseño de Clase. Los saberes a enseñar, los métodos de enseñanza y los materiales educativos.
4	La gestión de la clase. Estrategias para diseñar y gestionar una clase. Agrupación de estudiantes. Manejo de grupo.
5	La evaluación formativa. Evaluación y acreditación: conceptos, etapas, criterios e instrumentos de evaluación.

2. Didáctica del nivel inicial - 1° año - Profesorado de Educación Inicial

N° para sorteo	Descriptor
1	Caracterización del Nivel Inicial. Propósitos y Ciclos del Nivel. Jardín Maternal y Jardín de Infantes. Características comunes y diferenciales.
2	El Nivel Inicial como Unidad Pedagógica. Inserción en el sistema Educativo. Legislación vigente.
3	La enseñanza en Nivel Inicial. El Nivel Inicial como unidad pedagógica. Los enfoques didácticos en educación inicial. La enseñanza y la práctica docente en el Nivel Inicial.
4	El/la docente como enseñante, la intencionalidad pedagógica de las intervenciones y de las propuestas de enseñanza en la Educación Inicial.
5	El desarrollo y las posibilidades de aprendizaje de los/as niños/as. El enfoque globalizador. La globalización como principio de organización curricular. Caracterización de diferentes dispositivos metodológicos para el trabajo en el Nivel Inicial.
6	Criterios de selección y organización de contenidos, desde un enfoque globalizador. La interdisciplinariedad el Nivel Inicial, articulación y diferenciación. Los proyectos educativos de sala como instancia articuladora de contenidos.
7	Enseñar y aprender en el Jardín Maternal y en el Jardín de Infantes. La problemática de los contenidos en el Jardín Maternal. Estrategias metodológicas en el Jardín Maternal: planes didácticos, y resignificación de las actividades de crianza y juegos en el Jardín Maternal. Secuencias didácticas en el Jardín de Infantes.
8	Estrategias de enseñanza: procesos cognitivos requeridos. Las estrategias metodológicas en el Jardín de Infantes: el juego como estrategia (juego-trabajo, juego centralizador, juego libre en sectores, juego

	dramático, talleres). Fases y evolución del juego. Variables. Selección y organización. Proyectos, tópicos, centros de interés.
9	Material didáctico en el Jardín Maternal y en el Jardín de Infantes. Selección de materiales y organización del ambiente. Distribución del tiempo en el Jardín Maternal y en el Jardín de Infantes.
10	Evaluación en el Jardín Maternal: características. Instrumentos. Evaluación en el Jardín de Infantes. La evaluación y su articulación con los procesos de enseñanza. Técnicas e instrumentos de evaluación en el Jardín de Infantes.

3. Didáctica General - Profesorado de Educación Primaria

Nº para sorteo	Descriptores
1	La enseñanza como práctica docente y práctica pedagógica. Enfoques y modelos de enseñanza. Análisis de experiencias de enseñanza en contextos diversos. La enseñanza, objeto de estudio de la Didáctica.
2	El conocimiento escolar. Transposición didáctica. Los contenidos de la enseñanza: criterios de selección y organización.
3	La planificación didáctica. El Proyecto Curricular Institucional (PCI). Diseño de Clase. Los saberes a enseñar, los métodos de enseñanza y los materiales educativos.
4	La gestión de la clase. Estrategias para diseñar y gestionar una clase. Agrupación de estudiantes. Manejo de grupo.
5	La evaluación formativa. Evaluación y acreditación: conceptos, etapas, criterios e instrumentos de evaluación.

Agrupamiento C: involucra a dos carreras del Instituto de Educación Superior Nº 9-027 en las horas que a continuación se detallan:

Horas	Espacio curricular	Carrera	Instituto
6	Problemáticas contemporáneas del nivel inicial	Profesorado de Educación Inicial	9-027
6	Instituciones educativas	Profesorado de Educación Inicial	9-027
4	Problemática del nivel primario	Profesorado de Educación Primaria	9-027
6	Instituciones educativas	Profesorado de Educación Primaria	9-027

1. Instituciones educativas 2º año Profesorado de Educación Inicial

Nº para sorteo	Descriptores
1	La institución educativa. Dimensiones institucionales. Funciones, marcos normativos, procedimientos.
2	La escuela y algunos aspectos de su funcionamiento. La dinámica institucional. Crisis social y crisis institucional en las escuelas. Modalidades de funcionamiento progresivas y regresivas.
3	Cultura y desarrollo institucional. Relaciones y vínculos institucionales. Análisis institucional.
4	La organización escolar. Paradigmas. Una perspectiva ecológica de la organización escolar. Dimensiones de la organización: administrativa, organizacional, comunitaria y pedagógica. Espacio y tiempo escolar.
5	Participación, Comunicación, Poder y toma de Decisiones. Conflicto. Competencias para resolver problemas: negociación, mediación, delegación, liderazgo. Trabajo en equipo. Autonomía pedagógica y cooperación institucional.
6	Procesos de transformación en la organización escolar. Distintos modelos para pensar innovaciones. El intercambio sistemático de experiencias. Las instituciones como organizaciones inteligentes. Proyectos de mejora y renovación creativa. Redes de apoyo institucional.

2. Problemáticas contemporáneas del Nivel Inicial 4º año - Profesorado de Educación Inicial

Nº para sorteo	Descriptores
1	Perspectiva socio – cultural. Las familias hoy. La vulnerabilidad social y el desarrollo infantil. Perspectiva política. La infancia hoy. El/la niño/a como sujeto de derecho. Una mirada sobre la infancia en nuestro país.
2	Significado del Nivel Inicial desde una perspectiva histórica: transformaciones contemporáneas. Educación inicial y desigualdad social.
3	La incorporación del Jardín Maternal a la educación formal: significado para la reconceptualización del nivel.

4	Perspectiva Pedagógica del Nivel Inicial Características de los modelos organizacionales de la Educación Inicial.
5	Problemáticas didácticas de Nivel Inicial. Antecedentes y tendencias de la currícula del Nivel. Cambios en la concepción del rol docente.

3. Problemáticas del Nivel Primario - Profesorado de Educación Primaria

Nº para sorteo	Descriptores
1	Origen de la educación primaria. El sentido inicial de la educación primaria en Argentina: educar al soberano. Algunas conceptualizaciones: Educación primaria; enseñanza elemental; educación básica; educación obligatoria.
2	La tradición formativa de la escuela primaria: disciplinadora, normalizadora, unificadora, homogeneizadora. Los rituales de la escuela primaria. Actos escolares y efemérides.
3	La escuela primaria. Organización actual: tiempos y espacios. La naturalización de la graduación escolar. La enseñanza en el aula y vida cotidiana en la escuela.
4	Las diversas modalidades de la escolaridad primaria: educación hospitalaria y domiciliaria; educación de jóvenes y adultos; educación en contextos de encierro; escuelas rurales y urbanas; la educación intercultural bilingüe. La articulación con escuelas especiales.
5	Evolución y crecimiento del nivel primario en Argentina y Mendoza. Problemáticas actuales de la educación primaria en Mendoza. La educación primaria y las culturas infantiles.
6	Las TICs en la escuela primaria. La unidad pedagógica de 1er. y 2do. Grado. Las trayectorias escolares diversas. Doble escolaridad y jornada extendida. Multigrado.
7	Disciplina y normas de convivencia en la escuela primaria. La educación sexual en la escuela primaria. Inclusión educativa. Repitencia, sobriedad y fracaso escolar. Escuelas no graduadas.

4. Instituciones Educativas - Profesorado de Educación Primaria

Nº para sorteo	Descriptores
1	La institución educativa. Dimensiones institucionales. Funciones, marcos normativos, procedimientos.
2	La escuela y algunos aspectos de su funcionamiento. La dinámica institucional. Crisis social y crisis institucional en las escuelas. Modalidades de funcionamiento progresivas y regresivas.
3	Cultura y desarrollo institucional. Relaciones y vínculos institucionales. Análisis institucional.
4	La organización escolar. Paradigmas. Una perspectiva ecológica de la organización escolar. Dimensiones de la organización: administrativa, organizacional, comunitaria y pedagógica. Espacio y tiempo escolar.
5	Participación, Comunicación, Poder y toma de Decisiones. Conflicto. Competencias para resolver problemas: negociación, mediación, delegación, liderazgo. Trabajo en equipo. Autonomía pedagógica y cooperación institucional.
6	Procesos de transformación en la organización escolar. Distintos modelos para pensar innovaciones. El intercambio sistemático de experiencias. Las instituciones como organizaciones inteligentes. Proyectos de mejora y renovación creativa. Redes de apoyo institucional.

Agrupamiento D: involucra a los Institutos de Educación Superior Nº 9-003; Nº 9-021 y Nº 9-027 y las horas que a continuación se detallan:

Horas	Espacio curricular	Carrera	Instituto
4	Prácticas de lectura, escritura y oralidad	Profesorado de Educación Inicial	9-003
4	Prácticas de lectura, escritura y oralidad	Profesorado de Educación Inicial	9-027
4	Prácticas de lectura, escritura y oralidad	Profesorado de Educación Primaria	9-003
7	Didáctica de la Lengua I	Profesorado de Educación Primaria	9-003
6	Didáctica de la Lengua II	Profesorado de Educación Primaria	9-003
4	Prácticas de lectura, escritura y oralidad	Profesorado de Educación Primaria	9-027
7	Lengua y su didáctica	Profesorado de Educación Especial con orientación en discapacidad intelectual	9-003
3	Comunicación y Comprensión de Textos	Tecnicatura Superior en transporte ferroviario	9-027
2	Literatura	Tecnicatura Superior en locución de radio y televisión	9-003
2	Comprensión y Producción de Textos	Tecnicatura Superior en Gastronomía	9-021
3	Comunicación	Tecnicatura Superior en Podología	9-021
4	Comprensión y Producción de Textos	Tecnicatura Superior en Computación y Redes	9-021

1. Prácticas de Lectura, Escritura y Oralidad – Profesorado de Educación Inicial - 1° año- 9-003 y 9-027

Nº para sorteo	<u>Descriptor</u>
1	Prácticas de lectura. La lectura de diferentes géneros discursivos. Estrategias de lectura de textos académicos. Interpretación y análisis de consignas. Lectura de monografías e informes de investigación.
2	Lectura de textos literarios completos y extensos, propios de un joven o adulto y que generen el gusto por la lectura y prácticas discursivas orales y escritas a partir de dicha lectura que promuevan la expresión y la reflexión crítica.
3	Reflexión metacognitiva sobre las prácticas de lectura. Búsqueda, selección e interpretación de información de diferentes fuentes. Consulta bibliográfica.
4	Prácticas de escritura. La escritura de diferentes géneros discursivos. Conocimiento de la función, estructura, registro y formato de géneros discursivos, modalidades textuales o procedimientos discursivos del ámbito académico.
5	Reflexión metalingüística sobre el texto escrito y reflexión metacognitiva sobre el proceso de escritura.
6	Prácticas orales. Prácticas de comprensión y producción de textos orales (narración, renarración, exposición, fundamentación, argumentación, debate, comunicación oral de los saberes adquiridos). Reflexión metalingüística y metacognitiva sobre las prácticas orales.

2. Prácticas de Lectura, Escritura y Oralidad – Profesorado de Educación Primaria - 1° año – 9-003 y 9-027

Nº para sorteo	<u>Descriptor</u>
1	Prácticas de lectura. La lectura de diferentes géneros discursivos. Estrategias de lectura de textos académicos. Interpretación y análisis de consignas. Lectura de monografías e informes de investigación.
2	Lectura de textos literarios completos y extensos (novelas y obras de teatro) propias de un joven o adulto y que generen el gusto por la lectura y prácticas discursivas orales y escritas a partir de dicha lectura que promuevan la expresión y la reflexión crítica.
3	Reflexión metacognitiva sobre las prácticas de lectura. Búsqueda, selección e interpretación de información de diferentes fuentes. Consulta bibliográfica.
4	Prácticas de escritura. La escritura de diferentes géneros discursivos. Conocimiento de la función, estructura, registro y formato de géneros discursivos, modalidades textuales o procedimientos discursivos del ámbito académico.
5	Reflexión metalingüística sobre el texto escrito y reflexión metacognitiva sobre el proceso de escritura.
6	Prácticas orales. Prácticas de comprensión y producción de textos orales. Reflexión metalingüística y metacognitiva sobre las prácticas orales.

3. Didáctica de la Lengua I - Profesorado de Educación Primaria

Nº para sorteo	<u>Descriptor</u>
1	La enseñanza de la lectura. La lectura como proceso. Funciones de la lectura. Modelos de lectura. Representaciones. del acto de leer. Enfoque cognitivo: lectura y memoria. La comprensión lectora. Estrategias de lectura según el propósito lector, el texto y los conocimientos previos del lector.
2	Organizadores gráficos. Lectura intensiva y extensiva, en voz alta y en silencio, compartida e individual. Propósitos de lectura: leer para estudiar y elaboración de resúmenes. La formación de lectores. Organización y uso de bibliotecas. Secuencias didácticas de lectura. Evaluación de la lectura.
3	La enseñanza de la composición. El proceso de la escritura. Modelos cognitivos y didácticos de escritura. Representaciones del acto de escribir. La consigna de escritura. Escritura de borradores y puesta en página. La evaluación de la producción escrita.
4	La enseñanza de la lengua oral. Enseñanza de la escucha, la conversación y la exposición, narración o argumentación oral. Protocolos de formatos discursivos orales. Consignas didácticas. Evaluación de la comunicación oral.
5	La enseñanza de la lengua estándar. Didáctica de la ortografía y de la enseñanza gramatical. Desarrollo del repertorio léxico: estrategias.
6	Secuencias didácticas Diseño y evaluación de secuencias didácticas. Elaboración de recursos de aprendizaje. Justificación didáctica. Diseño y justificación de instrumentos de evaluación.
7	Secuencias didácticas. Diseño y evaluación de secuencias didácticas. Elaboración de recursos de aprendizaje. Justificación didáctica. Diseño y justificación de instrumentos de evaluación.

4. Didáctica de la Lengua II - Profesorado de Educación Primaria

Nº para sorteo	<u>Descriptor</u>
1	Taller de evaluación de producciones escritas.

2	Taller de elaboración de secuencias didácticas de Lengua y Literatura para los diferentes grados de la escuela primaria.
3	Taller de elaboración de recursos didácticos sobre los diferentes géneros discursivos.
4	Taller de narración oral
5	Taller de promoción de la lectura.
6	Taller de elaboración de recursos didácticos para la enseñanza de la ortografía en el primario.
7	Taller de articulación de Lengua y TICs.

5. Lengua y su didáctica - Profesorado de Educación Especial

Nº para sorteo	Descriptorios
1	El campo de la didáctica de la lengua. Bases para la construcción de una didáctica de las ciencias del lenguaje. El campo disciplinario. Discursos que atraviesan la didáctica de la lengua. Aportes de las teorías lingüísticas contemporáneas. Aportes de la sociolingüística. Aportes de la psicolingüística. Competencia lingüística. Competencia comunicativa.
2	Estudio del sistema estándar de la lengua española. Naturaleza de las lenguas naturales. Motivación y convención. Niveles y unidades de estudio. Relaciones. Pruebas de reconocimiento de unidades y funciones.
3	Análisis fonológico, grafemático, ortográfico, morfológico, lexicológico y semántico, pragmático y textual.
4	Unidades lingüísticas de cada nivel. Sistema fonológico y grafemático del español: ajustes y desajustes. Análisis morfológico: unidades y clases. Procedimientos de formación de palabras. Morfemas flexivos del español y su significado. Conjugación regular e irregular. Clases de palabras. Los rasgos semánticos. Relaciones semánticas entre palabras. Análisis sintáctico de oraciones.
5	Ortografía consonántica, de la acentuación y puntuación. Concordancia sustantivo / adjetivo y sujeto / predicado. Uso del gerundio con valor adverbial y adjetivo. Expresión de la impersonalidad: pasiva con se, impersonales con se, verbos impersonales. Uso de los pronombres relativos. Correlación de tiempo y modo en las oraciones condicionales.
6	La enseñanza de la lectura. La lectura como proceso. Funciones de la lectura. Modelos de lectura. Representaciones del acto de leer. Enfoque cognitivo: lectura y memoria. La comprensión lectora. Estrategias de lectura según el propósito lector, el texto y los conocimientos previos del lector. Organizadores gráficos. Lectura intensiva y extensiva, en voz alta y en silencio, compartida e individual. Propósitos de lectura: leer para estudiar y elaboración de resúmenes.
7	La enseñanza de la lengua estándar. Didáctica de la ortografía y de la enseñanza gramatical. Desarrollo del repertorio léxico: estrategias.
8	La enseñanza de la composición. El proceso de la escritura. Modelos cognitivos y didácticos de escritura. Representaciones del acto de escribir. La consigna de escritura. Escritura de borradores y puesta en página. La evaluación de la producción escrita.
9	La enseñanza de la lengua oral. Enseñanza de la escucha, la conversación y la exposición, narración o argumentación oral. Protocolos de formatos discursivos orales. Consignas didácticas. Evaluación de la comunicación oral.
10	La enseñanza de la lengua estándar. Didáctica de la ortografía y de la enseñanza gramatical. Desarrollo del repertorio léxico: estrategias.
11	Secuencias didácticas. Diseño y evaluación de secuencias didácticas. Elaboración de recursos de aprendizaje. Justificación didáctica. Diseño y justificación de instrumentos de evaluación.

6. Comprensión y producción de textos – Tecnicatura Superior en Computación y Redes

Nº para sorteo	Descriptorios
1	Competencia comunicativa: la comunicación: definición, elementos de la situación comunicativa. Comunicación humana y social.
2	El contexto: adecuación del texto al contexto. Registro. Modalidades del lenguaje. Objetividad y subjetividad en el mensaje. Tipos de comunicación.
3	Concepto de texto. Concepto de discurso. Propiedades de los textos: adecuación, coherencia, cohesión y normativa. Tipologías textuales. Texto explicativo- expositivo. Texto argumentativo. La exposición.
4	La comprensión lectora: fases y pasos. El resumen/síntesis. Producción de Textos: planificación, textualización y revisión. Informe. Textos instrumentales.
5	La intencionalidad comunicativa: persuasión e información. Reconocimiento de ideas nucleares y periféricas. Elaboración de esquemas: jerárquicos – cronológicos – comparativos.
6	Comunicación oral: microhabilidades. Tipos: diálogo, entrevista de investigación y entrevista laboral, exposición, foros, conferencia, debate, discurso, planificación de la comunicación oral. Indicadores de autoevaluación.

7. Comunicación – Tecnicatura Superior en Podología

Nº para sorteo	Descriptores
1	Introducción a la comunicación. Elementos de la comunicación. Tipos de comunicación. Barreras de la comunicación. La comunicación del personal sanitario con el paciente. Las competencias comunicativas.
2	Medios de comunicación: distintas modalidades de comunicación, según sus ámbitos y fines. Producción oral y escrita de textos y discursos.
3	Elaboración, expresión, justificación, evaluación, confrontación e intercambio de opiniones. Discurso técnico, Instrumental, de divulgación científica, argumentativo.
4	El informe. Monografías. Las guías. El reglamento. Las fichas. Conferencia. Comprensión y producción. Adecuación léxica.
5	Textos administrativos: notas, circulares, actas, expedientes, notas de elevación, recibos, protocolos.

8. Comprensión y Producción de Textos – Tecnicatura Superior en Gastronomía

Nº para sorteo	Descriptores
1	La lengua como instrumento de las relaciones personales y de la construcción del pensamiento. El texto como producto de la interacción comunicativa.
2	Los procesos de comprensión y producción.
3	Textos informativos de vertiente académica: la monografía. El resumen, la nota. El ensayo.
4	Textos orales de uso social: debates, conferencias, entrevistas. La superestructura: argumentación, narración, descripción.
5	La macroestructura: tema e intención. Coherencia. La micro- estructura: elementos de conectividad. Conectores léxicos y gramaticales.
6	Análisis crítico del discurso. Lectura crítica de textos discursivos.
7	Metodología de estudios.

9. Literatura - Tecnicatura Superior en locución de radio y televisión

Nº para sorteo	Descriptores
1	La obra literaria como expresión estética, como instrumento de conocimiento. Diferencias entre el discurso literario y el funcional. La retórica.
2	Descripción de diversos autores contemporáneos respecto de sus propios procesos creadores en autores contemporáneos.
3	La novela iberoamericana de fines de siglo. La invención de otra realidad en diversas expresiones artístico-culturales conectadas con la literatura.
4	Literatura y periodismo. Situación de los escritores periodistas contemporáneos.
5	Relaboración de las diferentes formas literarias canónicas y populares en el cine, el video, la radio y la televisión.
6	Presencia de lo poético y de la poesía en los medios, Ej. El caso de La guerra de los mundos de Wells
7	El mito como dinamizador de distintas formas y géneros artístico-culturales. Los mitos populares. El drama: reinterpretación de un mito griego.

10. Comunicación y Comprensión de Textos - Tecnicatura Superior en transporte ferroviario

Nº para sorteo	Descriptores
1	Situación comunicativa. Comunicación. Competencias en la situación comunicativa. Máximas de calidad en la comunicación. Texto explicativo-expositivo. Texto argumentativo. La exposición. Estrategia gráfico-verbales.
2	Lengua y Lenguaje. Texto y discurso. Adecuación, coherencia, cohesión y normativa. Tipologías textuales. La comprensión lectora: fases y pasos.
3	Producción de textos: planificación, teatralización y revisión. Informe: características. Tipos y estructuras de un informe Escritura de correos electrónicos.
4	Taller de oralidad: La entrevista. Debates. Conferencias.
5	Las estrategias de comunicación en relación con la capacitación laboral.

Agrupamiento E: involucra a los Institutos de Educación Superior N° 9-021 y N° 9-027 y las horas que a continuación se detallan:

Horas	Espacio curricular	Carrera	Instituto
3	Inglés Técnico	Tecnicatura Superior en transporte ferroviario	9-027
3	Inglés Técnico I	Tecnicatura Superior en Gastronomía	9-021
3	Inglés Técnico II	Tecnicatura Superior en Gastronomía	9-021
4	Inglés General	Tecnicatura Superior en Óptica y Contactología	9-021
4	Inglés Técnico	Tecnicatura Superior en Óptica y Contactología	9-021
4	Inglés Técnico	Tecnicatura Superior en Podología	9-021

N° para sorteo	TECNICATURA SUPERIOR EN GASTRONOMÍA INGLÉS TÉCNICO I
1	Alfabeto. Deletreo. Saludos y presentaciones. Pronombres personales. Tratamientos y fórmulas de cortesía.
2	Verbo to be.
3	Números. Países y nacionalidades.
4	Instrucciones sencillas. Imperativos.
5	Objetos de uso cotidiano. Plural de sustantivos. Artículos definido e indefinido.
6	Adjetivos y pronombres demostrativos.
7	Palabra interrogativa: Where. Preposiciones de lugar.
8	Presente simple (verbos speak, like, play, etc.). Coordinantes: and, but y or.
9	Empleos. Expresiones: How much...? ¿Can I have...?
10	Presente simple (tercera persona singular)
11	Palabras Interrogativas. Intercambio de información personal.
12	Oraciones afirmativas, negativas e interrogativas. Respuestas cortas.
13	Can / Can't. Expresión: Would you like...? The time.
14	Colores. Adjetivos. Descripción física. Miembros de la familia. Caso genitivo. Expresión de pertenencia. Verbo have got.
15	Verbos + -ing form.
16	Expresión de gusto y disgusto. Could I have...?
17	Vocabulario específico del sector gastronómico.
18	La rutina diaria. How often...? Adverbios de frecuencia. Secuenciadores: after that, then. Expresiones de tiempo presente.
19	Condicional simple: I'd like. Vocabulario de comidas y bebidas. Situaciones comunicativas: pedido en el restaurant. Expresión de opinión.
20	Pronombres del objeto. Viviendas. Habitaciones. Instalaciones y muebles de una casa. There is /are. Uso de some y any.
21	Palabra interrogativa Why. Uso de because.
22	Pasado simple del verbo be.
23	Pasado simple de verbos regulares e irregulares. Expresión: was born. Preposiciones y expresiones de tiempo. Fechas.
24	Números ordinales. Could you tell me the way to...? Expresión de ubicación espacial. Direcciones.
25	Actividades temporales. Presente continuo. Contraste entre presente continuo y presente simple. Vestimenta.
26	Futuro going to para expresión de planes futuros. Expresiones de tiempo futuro.
27	Lenguaje telefónico básico. Situaciones comunicativas: conversaciones telefónicas, relatos. Vocabulario específico del sector gastronómico.

N° para sorteo	TECNICATURA SUPERIOR EN GASTRONOMÍA INGLÉS TÉCNICO II
1	Vocabulario específico: personal del restaurante, Sus obligaciones. Modales must, have to. Tipos de restaurantes y menús.
2	Oraciones relativas. Pronombres relativos: who, where, which, in which. Tipos de servicios: table, counter, selfservice, carry out, guerdon, silver, table: French, Russian, American.
3	Voz pasiva.
4	Reservas telefónicas. Auxiliar would.
5	Vocabulario específico: bebidas espirituosas, vinos, vinos fortificados, mixers, equipo necesario en la barra. Comparativo y superlativo de adjetivos. Pedidos y Ofrecimientos formales e informales Instrucciones para preparar tragos.
6	Imperativo. Recepción y ubicación de clientes. Expresiones más usadas para tomar comandas de entradas, platos principales y postres. Explicación de la composición y preparación de los platos. Expresiones usadas para recomendaciones y sugerencias.

7	Descripción de vinos y quesos. Vocabulario específico: utensilios para el equipamiento de la cocina y el comedor. Adjetivos más usados para quejarse o adular el servicio, la comida, etc.
8	Uso de "one, another, some, some more". Cuantificadores: A few, a little, much, many, a lot of.
9	Expresiones de preferencias: would like, would prefer. Expresiones para disculparse: to be sorry, etc. Expresiones para sugerir platos: suggest, recommend, etc.
10	Vocabulario específico: métodos y técnicas de cocción, tipos de cortes, alimentos, utensilios, verbos relacionados a la práctica culinaria, etc. Imperativo.
11	Adjetivos y adverbios. Recetas con carne, a yes, pescados, pasteles y tartas,
12	Condicionales de tipo 0 y 1.
13	Actividades cotidianas relacionadas con el trabajo. Presente Simple. Modales: must, need to, have to.
14	Experiencias relacionadas a la formación profesional y a la experiencia laboral. Presente Perfecto. Pasado simple.
15	Perfiles profesionales. Solicitudes de trabajo. Ventajas y desventajas de los distintos cargos relacionados a la profesión y de los distintos lugares de trabajo. Entrevistas de trabajo.

N° para sorteo	TECNICATURA SUPERIOR EN PODOLOGÍA
	INGLÉS TÉCNICO *
1	Desarrollo de niveles de lengua extranjera. Inglés con Propósitos Específicos del servicio podológico. Categorización de Niveles de idioma: El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Niveles de Referencia Comunes: A (Usuario básico).
2	Nivel A1: Comprensión auditiva: palabras y expresiones básicas que se usan habitualmente. Comprensión lectora: palabras, nombres y frases sencillas. Interacción Oral: preguntas sobre temas de necesidad inmediata o asuntos habituales. Expresión oral: expresiones y frases descriptivas. Expresión escrita. Informes y formularios cortos y sencillos.
3	Nivel A2: Comprensión auditiva: frases y vocabulario habitual. Comprensión lectora: textos breves y sencillos. Encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos.
4	Interacción Oral: intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos, intercambios sociales muy breves. Expresión oral: expresiones y frases descriptivas con términos sencillos: familia, condiciones de vida, origen educativo y trabajo actual.
5	Expresión escrita: notas y mensajes breves y sencillos relativos a necesidades inmediatas. Características básicas de la diversidad lingüística de los pueblos originarios.
6	Inglés aplicado al área de competencia. Uso en contexto de vocabulario específico. Lectura y traducción de textos de la especialidad de farmacia. Traductores virtuales. Glosario general de farmacia. Bibliografía técnica. Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación (MCER, o CEFR en inglés).
7	Nivel de comprensión y expresión oral y escrita en una determinada lengua. Competencias lingüístico-comunicativas: la competencia lingüística, la competencia sociolingüística y la competencia pragmática. Nivel B (usuario independiente).
8	B1 Intermedio: Comprensión auditiva: Comunicación en el lugar de trabajo, académico y de ocio. Comprensión de lectura: prospectos, drogas, trabajos científicos. Descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos. Interacción Oral: Participación de una conversación de temas cotidianos. Expresión Oral: Frases de experiencias, hechos, anhelos, opiniones, proyectos, etc. Expresión escrita: escritos de interés personal.
9	B2 Intermedio Alto. Comprensión auditiva y comprensión lectora. Interacción Oral: diálogo con hablantes nativos, debates, puntos de vistas. Expresión Oral: Descripciones claras, descripción de ventajas e inconvenientes. Expresión escrita: Redacciones con puntos de vista, cartas con expresiones de experiencias.

* Nota: los descriptores enunciados no constituyen saberes sino que son un listado de las habilidades lingüísticas enunciadas en el Marco Común Europeo de Referencia para el aprendizaje de las lenguas. A efectos prácticos se los ha dividido para facilitar el sorteo.

N° para sorteo	TECNICATURA SUPERIOR EN ÓPTICA Y CONTACTOLOGÍA
	INGLÉS GENERAL
1	Lengua general. Desarrollo de las macro habilidades (escritura, lectura, habla y escucha), poniendo énfasis a la lectura y escritura. Comprensión de forma global y específica de textos sencillos orales y escritos en lengua extranjera orientados a la especialidad.
2	La frase nominal.
3	Adjetivos y adverbios (grados simple, comparativo y superlativo).

4	Preposiciones. Grupos nominales complejos.
5	La frase verbal. Formas ING.
6	Participio pasado (Verbos regulares e irregulares). Voz activa y pasiva.
7	Pronombres personales, objetivos, posesivos, reflexivos. Uso enfático de los reflexivos. Uso enfático de "do", "does", "did".
8	Verbos modales.
9	There is/there are.
10	Palabras interrogativas.
11	Conjunciones coordinantes y correlativas. Conectores. Cláusulas Sustantivas y Adjetivas. Uso y omisión de subordinantes.
12	Construcciones adverbiales: tiempo, espacio, proceso, concesión, condición.
13	Sustitución: pronominalización, proformas, elipsis. Elipsis en cláusulas adjetivas y adverbiales.
14	"there" + otros verbos de estado.
15	Posibilidad de dos sujetos en voz pasiva.
16	Verbos conjugados + cláusulas infinitivas con o sin "to".

N° para sorteo	TECNICATURA SUPERIOR EN TRANSPORTE FERROVIARIO
	INGLÉS TÉCNICO
1	Elaboración de modelos de géneros textuales de la especialidad a los efectos de la comprensión lectora y la producción de textos simples. Nociones semánticas propias de la especialidad y léxico de especialidad.
2	Recursos gramaticales. Tiempos verbales, voz, aspecto, modalidad (verbos modales), sistemas de opciones y función en el texto.
3	Cohesión léxica de textos discursivos.
4	Voz pasiva. Voz activa. Complemento agente. Cambio de oraciones en activa a voz pasiva.
5	Lectura, interpretación y traducción de oraciones y textos técnicos.
6	Oraciones condicionales, tipos.
7	Pronombre.
8	Lectura, análisis e interpretación de oraciones y textos técnicos.
9	Revisión de tiempos verbales y estructuras gramaticales.
10	Búsqueda y manejo de traductores virtuales. Comparación de traducción de textos mediante el uso del diccionario manual y el electrónico. Lectura, análisis e interpretación de textos de la especialidad, folletos y manuales.

Agrupamiento F: involucra a dos carreras del Instituto de Educación Superior N° 9-003 en las horas que a continuación se detallan:

Horas	Espacio curricular	Carrera	Instituto
7	Didáctica de las Ciencias Sociales I	Profesorado de Educación Primaria	9-003
7	Didáctica de las Ciencias Sociales II	Profesorado de Educación Primaria	9-003
7	Ciencias Sociales y su Didáctica	Profesorado de Educación Especial con orientación en discapacidad intelectual	9-003

1. Didáctica de las Ciencias Sociales I- Profesorado de Educación Primaria

N° para sorteo	Descriptores
1	La Didáctica de las Ciencias Sociales. Su objeto de estudio. Los problemas de representación, causalidad, neutralidad. Los conceptos de tiempo, cambio, pasado e identidad.
2	Debates en la construcción del conocimiento histórico de la Argentina. La historiografía "oficial". El revisionismo "histórico" (década del 30). Las nuevas miradas sobre la Historia.
3	La Historia como contenido a enseñar. Grandes etapas de la historia de América y Argentina: Crisis del orden colonial y la formación y organización del Estado Argentino. La emancipación americana. Revolución de 1810.
4	La enseñanza de la historia. Paradigmas historiográficos y enfoques didácticos. El análisis del currículum provincial. La enseñanza de la historia regional.
5	El aprendizaje de la historia en la escuela primaria y los nuevos enfoques cognitivos. Principios explicativos de los procesos históricos: multicausalidad, conflicto social, intencionalidad de los sujetos sociales. Acerca de las representaciones mentales y la construcción de nociones de tiempo histórico en los niños. Evaluación.

2. Didáctica de las Ciencias Sociales II- Profesorado de Educación Primaria

Nº para sorteo	Descriptores
1	Didáctica de la Geografía. Su objeto de estudio. La noción de espacio físico y espacio social.
2	La Geografía: enfoque y metodología. El método geográfico. El espacio geográfico: conceptualización y propiedades.
3	La sociedad y sus espacios geográficos. Localización del espacio geográfico: sitio y posición. Lectura de mapas. Recursos naturales: concepto y clasificación. La apropiación desigual de los recursos y el deterioro ambiental.
4	La población y las actividades económicas en la organización del territorio. El espacio urbano y rural: forma y estructura. Circuitos productivos. Problemáticas del espacio rural.
5	La enseñanza de la Geografía. Análisis del diseño curricular provincial. Planificación y gestión de la clase. Criterios e instrumentos de evaluación

3. Ciencias Sociales y su didáctica - Profesorado de Educación Especial

Nº para sorteo	Descriptores
Eje Epistémico	
1	Los cambios epistemológicos en las Ciencias Sociales y sus consecuencias didácticas para el abordaje en la Educación especial. La construcción de saberes en la historiografía tradicional. La construcción de saberes en la geografía tradicional. Los conceptos estructurales de las Ciencias Sociales.
Eje témporo espacial	
2	La historiografía "oficial". El revisionismo histórico (década del 30). La Historia Social Argentina (década del 60/70). La vuelta a la democracia y la nueva Historia Social. Nuevos temas y problemas de investigación.
3	América y sus pueblos originarios. Conquista y colonización europea en América. El pensamiento emancipador latinoamericano.
4	Crisis del orden colonial y la formación y organización del Estado argentino (1810-1880). La emancipación americana. La Constitución de 1853. Organización del Estado argentino.
5	La consolidación del Estado argentino en el Modelo Liberal (1880-1930). Partidos políticos y movimiento obrero. Yrigoyen y el Estado "Árbitro" de los conflictos sociales.
6	El Estado argentino entre el autoritarismo y la democracia (1930-1983). El peronismo como modelo de populismo. Terrorismo de Estado. La violación sistemática de derechos humanos. La guerra de Malvinas y la transición democrática.
7	La transición democrática y el gobierno de Alfonsín. El gobierno de Menem. La crisis del 2001. La integración regional: una nueva mirada hacia América Latina.
Eje geográfico	
8	La Geografía: enfoque y metodología. El método geográfico.
9	La sociedad y sus espacios geográficos. Localización del espacio geográfico: sitio y posición. Lectura de mapas. Recursos naturales: concepto y clasificación. La apropiación desigual de los recursos y el deterioro ambiental
10	La población y las actividades económicas en la organización del territorio. El espacio urbano y rural: forma y estructura. Circuitos productivos. Problemáticas del espacio rural.
11	Oasis y desiertos. El territorio mendocino. Los ríos como fuente de vida. Las actividades económicas de los oasis y del desierto.
12	Mendoza en el orden colonial. La Mendoza criolla. La Mendoza contemporánea.
Eje didáctico	
13	Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Especial. La realidad social como objeto de enseñanza en la Educación Especial. El juego y las dramatizaciones relacionadas con los hechos del pasado y el presente. Relevamiento y análisis crítico de material didáctico de Ciencias Sociales destinado a la educación especial propuesto por editoriales en el pasado y actual.
14	La enseñanza de la Historia. Paradigmas historiográficos y enfoques didácticos. El aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje por reconstrucción. Conceptos estructurales del saber histórico: tiempo y periodización, cambio y causalidad.
15	La enseñanza de la Geografía. Planificación didáctica. Diseño de secuencias didácticas. Planificación y gestión de la clase. Criterios e instrumentos de evaluación.

Agrupamiento G: involucra a dos carreras del Instituto de Educación Superior Nº 9-021 en las horas que a continuación se detallan:

Horas	Espacio curricular	Carrera	Instituto
3	Problemática Sociocultural y del Conocimiento	Tecnicatura Superior en Gastronomía	9-021
3	Psicología de la Salud	Tecnicatura Superior en Podología	9-021
3	Psicología Aplicada	Tecnicatura Superior en Podología	9-021

1. Problemática Sociocultural y del Conocimiento - Tecnicatura Superior En Gastronomía

Nº para sorteo	Descriptores
1	Contexto histórico, sociopolítico y cultural de principios de siglo. La crisis del conocimiento y la provisionalidad del saber. Aporte de la modernidad. Postmodernidad. Globalización, Capitalismo, Liberalismo. Neoliberalismo en América Latina y Argentina.
2	Grandes conflictos actuales: Empleo, desempleo, crisis educativa, seguridad, pobreza.
3	Relaciones entre sociedad, política, economía y cultura como contextos del conocimiento. Escenarios y actores contemporáneos. Nuevas identidades sociales y formas de organización.
4	Información y comunicación: nuevos lenguajes. Medios de comunicación y procesos de construcción de opinión pública.
5	La problemática actual del conocimiento en general y del conocimiento científico. El carácter provisional del conocimiento. Diversas formas culturales de los conocimientos. Procesos de producción, circulación, distribución, enriquecimiento y apropiación.
6	La Ciencia y la Tecnología y en esta perspectiva su incidencia en la formación técnica superior. Puntos de inflexiones.
7	Desarrollo local (Mendoza) e industrias culturales. Vitivinicultura y economía rural. Los inicios de la vitivinicultura en Mendoza y su desarrollo colonial. El modelo vitivinícola industrial a partir del final de siglo XIX.

2. Psicología de la Salud - Tecnicatura Superior en Podología

Nº para sorteo	Descriptores
1	Clasificación de las ciencias. La psicología en el contexto de las ciencias del hombre. Sociedad e individuo.
2	Nociones sobre personalidad. Factores socioculturales de la personalidad. Factores psicológicos de la personalidad.
3	Conductas innatas y adquiridas. El marco estructural del comportamiento social. Prejuicio. Las variables intervinientes.
4	Dinámica y elementos del proceso de comunicación. Los medios de comunicación, los efectos psicológicos y sociales frente al enfermo. La comunicación en el ámbito sanitario. Las relaciones de trabajo en el equipo sanitario.
5	Grupo. Liderazgo. Relación. Técnica de los roles. Concepto de rol y status. Los grupos de salud. Valoración del trabajo cooperativo y solidario. Delegación. Negociación. Grupos sociales en las instituciones sanitarias.
6	Concepto de la salud y enfermedad. La relación podólogo-paciente. El rol frente al enfermo y la estructura hospitalaria. El paciente ante la enfermedad. La familia ante la enfermedad. Derechos y deberes del paciente.
7	La relación de ayuda. La autoestima. Tratamientos del estrés. La hospitalización. Apoyo psicológico en catástrofes. La institución y la contención psicológica de su personal frente a situaciones de muerte.

3. Psicología Aplicada - Tecnicatura Superior en Podología

Nº para sorteo	Descriptores
1	Grupos humanos: clases. Funcionamiento: Rol, status, dinámica grupal.
2	Nociones sobre personalidad, temperamento, carácter, conducta. Relación podólogo paciente. Nociones sobre frustración. Conflicto. Ansiedad. Angustia. Culpa. Factores psicológicos de la personalidad. Neurosis. Psicosis, personalidades psicópatas.
3	La comunicación. Concepto de comunicación. El proceso de comunicación. Tipos de comunicación. Problemas y barreras que dificultan la comunicación. Cómo mejorar la comunicación.
4	Estrés y enfermedad. Concepto de estrés. Modelo psicológico del estrés. Afrontamiento. Estrés, afrontamiento y enfermedad. Conducta de enfermedad. Concepto de conducta de enfermedad. Variables psico-sociales que intervienen en la conducta de enfermedad.
5	Relación: Profesional de la Salud – Paciente. Aspectos básicos de la relación salud – paciente. Modalidades de relación: profesional paciente. El profesional de la salud y la relación con el paciente. El entorno psicosocial del trabajo.
6	Historia del trabajo. Concepto de trabajo. La complejidad del mundo del trabajo. Características de los centros de trabajo.
7	Método de investigación en ciencias psicosociales. Ciencia y método científico. Problemática general de la investigación psicosocial. Técnicas de investigación psicosocial.
8	Factores de riesgo psicológico del profesional de la salud. Definición y modelo de estrés laboral. Fuentes de estrés laboral. El Burnout o agotamiento psicológico. Consecuencias del estrés laboral. Intervenciones para prevenir y reducir el estrés.