



Subsecretaría de Planeamiento
y Evaluación de la Calidad Educativa

Factores asociados al rendimiento en la prueba Aprender 2016:

Estudio exploratorio en escuelas primarias y secundarias
de la Provincia de Mendoza

Informe de investigación

• 2017 •

Anexos

1. Nombres y apellidos de los integrantes de los equipos de investigación

Jefes de investigación: Raúl Suárez, Gastón García, Graciela Mosiuk, Daniel Martín, Claudio Ferreira, Lorena Suppicich, Cristian Sánchez, Claudia Ferro, Gladys García, Fernando Abdala, Dardo Sosa, Marcelo Páez, Flavia Manoni, Julia Amparán, Daniela Salazar, Patricia Yori, Natalia Conte, María Eugenia Peralta y Karina Bergé.

Docentes-investigadores: Fernando Bustos, Marcelo Giordano, Silvina Quiroga, Jaime García, Melina Mateo, Fernando Aráoz, Ana C. de Ugalde, Alejandro de la Rosa, Sebastián Herrera, Fernanda Lemos, Rubén Ippoliti, Gabriela Tejera, Celia Reyes, Daniel Vera, José Luis Córica, Lilia Villegas, Gustavo Brachetta, Nelson Castilla, Sandra Intelisano, Alejandra Manduca, Érica Melonari, Graciela Anconetani, Alba Taha, Nicolás Abadie, Laura Míguez, Alicia Fusco, Romina Olarte, Mirta Olarte, Darío Navarra, María C. Virginia Navarra, María Lorena Mateo, María Florencia Páez, María Celeste Barrera, Mariela Peña, Andrea Cano, María Laura Montenegro, Beatriz Crespillo, Daniela Mur, Noelia Salas, Carolina Martínez, Sandra Montoya, Paola Arrighi, Silvia di Lorenzo, María del Carmen Richard, Gloria di Césare, Oscar García, Paola Cacciaguerra, José Luis Ferro, Susana Cuello, Cinthia Insa, Clelia Valdez, María Inés Encina, Cecilia Mulé, Mariano Pelayo, Claudio Iessi, Claudia Córdoba, Jesús Sánchez, Héctor Núñez, Patricia Güiraldes, Roberto Díaz, Lorena Saponara, Ariel Benasayag, Fabricio Fiochetta, Natalia Vargas, Julieta Frías, José Rivas, Alejandro Muñoz, María de los Ángeles Barrionuevo, Viviana Quiroga, Cecilia Toledo, Teresa Cabezas, Cecilia Victoria, Alejandra Chacón, Adriana Fontana, Ada Galetto, Agustina Salvarredi, María Graciela Morabito, Sandra Castro, Mario Castillo, Marta Marín, Miriam Palazzini, Ángela Diarte, María Matilde Mendoza, Susana Sesé, María Eugenia Affronti, Jorgelina Ramírez, Alejandra Martínez y Silvina Fernández.

Estudiantes-ayudantes: Alejandra Amengual, Tamara Castro, Celeste Suárez, Horacio Miranda, Gabriela García, Federico García, María Emilia Lucero, Cinthia Allende, Nelson Orchipinti, Aldana Romero, Facundo Sánchez, Analía Guibelalde, María Ayelén Soazo, Karen Romero, Gonzalo Acevedo, Ana Jaquelina Freytes, Juan Manuel Cabrillana, Gladys Barrera, Gisella González, Erika Albert, Tania Arce, Macarena Barboza, Lorena Ferllen, Ana Belén Jara, Mónica Muñoz y Laura Reyes.

2. Pautas para los equipos de investigación

Factores asociados al rendimiento en las pruebas Aprender (2016): estudio exploratorio en escuelas primarias y secundarias de la Provincia de Mendoza

Pautas para los equipos de investigación

Introducción

En este documento se provee una serie de indicaciones prácticas para llevar adelante el trabajo de campo. Si bien el proyecto establece los elementos básicos del modelo metodológico, resulta útil contar con mayores precisiones, particularmente en el caso de que los equipos no estén familiarizados con las técnicas de producción de información a emplear.

Las técnicas de producción de información

Tal como establece el proyecto, se utilizarán tres técnicas de producción de información: la observación participante, el grupo de discusión y la encuesta. Las particularidades de cada una serán tratadas a continuación.

La observación participante

Para una introducción teórica, se sugiere consultar las referencias que figuran en el proyecto (particularmente, el texto de Uwe Flick). El objetivo de la observación participante es detectar y consignar en el cuaderno de campo aquellos factores que, a juicio del equipo, sean relevantes para el aprendizaje y rendimiento de los/as estudiantes. Por ello, se trata de una observación abierta y desprejuiciada que no solo reproduzca los factores ya conocidos sino que sea sensible a lo nuevo, poco evidente, original, impredecible, etc. Tales observaciones se registrarán en un cuaderno de campo. Cada observación debe registrarse con día y hora y *ser legible para alguien ajeno al equipo de investigación*. Si no resultare así en el momento, pueden pasarse extractos en limpio.

A pesar del carácter abierto de la observación y en el caso de no contar con experiencias anteriores de observación y/o preferir una mayor estructuración, se sugieren los siguientes elementos a observar:

—Un recreo: juegos y actividades, relaciones entre pares, relaciones entre estudiantes y docentes, etc.

—Cuadernos y carpetas de estudiantes: elegidos al azar, observar aspectos tales como tipo de actividades, prolijidad, comentarios del/de la docente, completamiento o no de la tarea, notas al margen, etc.

—Equipo docente: es probable que esta variable sea compleja de observar. De todas maneras, tentativamente y dentro de lo posible: relaciones entre pares, con las autoridades, con los/as estudiantes y con padres y madres, conductas y actitudes relevantes en sala de maestros/as, recreos, otros espacios (biblioteca, laboratorios, etc.). No se hará observación en aula.

—Aspectos edilicios y de recursos: observación de PEI, apego a las normativas, seguridad, limpieza, estado general del edificio y mobiliario, disposición de los bancos, espacios: biblioteca, sala de informática, laboratorio, patio, aula, sanitarios, etc.

Grupos de discusión

Se realizarán dos grupos: uno con padres y madres y otro con docentes. Ambos deberían durar entre 40 minutos y una hora y contar con entre cuatro y seis participantes (idealmente diversos: padres y madres de estudiantes de diversos niveles y docentes de diversas áreas y niveles). La realización estará a cargo de dos integrantes del equipo de investigación: uno/a se encargará de moderar y el/la otro/a de tomar notas, supervisar el cumplimiento de los plazos de tiempo (para cada tópico y global) y hacer sugerencias al/a la moderador/a. Ambos grupos deben ser grabados en un archivo de audio .mp3 *de alta calidad* (256 kbps o superior). Se solicita, a fin de facilitar la transcripción y el análisis, usar grabadoras de audio o teléfonos con buenos micrófonos, realizar los grupos en ambientes cerrados y silenciosos y disponer a los/as participantes cerca de la grabadora o teléfono.

La tarea (por lo general difícil) de quien modera es lograr que todos/as los/as participantes intervengan, que no se interrumpan (además de ser descortés, dificulta mucho la transcripción) y se respeten, que todos los tópicos sean tratados con cierta profundidad aunque cuidando de no reprimir tópicos que puedan ser relevantes pero no se hallen en esta pauta. La consigna para los grupos —que debe ser enunciada al inicio— es: «En esta escuela: ¿cuáles consideran que son los factores que se relacionan con el aprendizaje y el rendimiento?». Idealmente, un grupo de discusión «fluye»: los tópicos surgen espontáneamente y son tratados con una intervención menor del/de la moderador/a, los/as participantes respetan los turnos de

habla y todos/as los participantes opinan. A veces no sucede así, por ello, se aconseja introducir y abordar los siguientes tópicos (sin perjuicio de otros que pudieran surgir, como se verá más adelante):

—*Cuerpo docente*. Para el grupo con padres y madres: capacitación, motivación, fortalezas y debilidades, relaciones entre pares, preparación de clases, relación con los/as estudiantes, etc. Para el grupo con docentes: condiciones de trabajo (clima, relaciones laborales, comunicación, etc.), recursos disponibles, relación con el equipo directivo y los padres y madres, perfil del estudiantado, dificultades y potencialidades, etc.

—*Relación escuela-familia y escuela-contexto*.

—*Participación de padres y madres*. Tipos de participación, frecuencia, relación con el equipo docente y la escuela, etc.

—*Propuesta educativa*. Estrategias de enseñanza/aprendizaje, actividades en clase, actividades extraescolares, tarea para la casa, problemas y potencialidades, etc.

—*Recursos*. Edilicios, tecnológicos, bibliográficos, económicos, etc.

Los tópicos son intencionalmente amplios ya que la idea es intervenir lo menos posible las respuestas y que la conversación tome un curso natural. Así, es más probable que surjan elementos poco conocidos. Por ello, el/la moderador/a deberá introducir la consigna y cada tópico mediante preguntas abiertas del tipo: «Ahora pasaremos a hablar de las relaciones entre la escuela y las familias. ¿Qué me querrían comentar el respecto?». Es muy importante que los/as participantes sientan que no hay respuestas correctas o incorrectas. Esto se logra escuchando de forma atenta, denotando lo menos posible la posición personal a través del lenguaje no verbal (un gesto basta para «castigar» una respuesta), repreguntando de forma abierta («Recién me comentó que no cree que la escuela haga lo suficiente respecto de la violencia en los recreos, ¿por qué no detalla eso?») y no de forma cerrada (aquellas que se contestan por sí o no, como: «¿Está seguro de que la escuela no hace lo suficiente?») o, en la línea de lo dicho respecto del lenguaje no verbal, que permita inferir un desacuerdo del/de la moderador/a: «¿A usted le parece que es suficiente con que los padres vengan solo a los actos?». Como regla general, la opinión relevante *es la de los/as participantes*.

Estrictamente hablando, el grupo termina cuando el equipo investigador cuenta con toda la información necesaria (los cinco tópicos tratados con cierta profundidad). Por ello, es importante no detenerse por demás en cada tópico. Esto, en ocasiones resulta difícil de lograr (por ejemplo, si se trata un tema complejo o controvertido). Es tarea del/de la moderador/a

reorientar con delicadeza la discusión diciendo algo como: «Creo que las posiciones han quedado claras. Querríamos avanzar para poder tratar otros temas». Finalmente, es probable (y, en este caso, *deseable*) de que el grupo «desborde» el modelo metodológico, es decir, que surjan dimensiones que se vinculan al aprendizaje y al desempeño que, siendo relevantes para el problema en estudio, no fueron incluidos como tópicos a tratar. En estos casos, el/la moderador/a deberá ser lo suficientemente hábil como para acoger esos tópicos sin hacerlo a expensas de otros tópicos y sin rebasar el tiempo asignado al grupo.

Para una discusión más detallada de lo aquí tratado, se sugiere, como se avanzó, la lectura del capítulo *Entrevistas y debates del grupo de discusión* en el manual *Introducción a la investigación cualitativa* de Uwe Flick.

Las encuestas

Se aplicarán tres encuestas: una a estudiantes, una a padres y madres o familias y otra a docentes. Se propone que se destine un día para las encuestas y se releve toda la información en una sola jornada acordada con la dirección.

Encuestas a estudiantes: el equipo investigador pactará con la dirección un lugar propicio: SUM, biblioteca, laboratorio, aula vacía, etc. y un horario específico *para los/as estudiantes pares del registro* (2, 4, 6 y así sucesivamente) de sexto grado y quinto año. La encuesta debe aplicarse en todas las secciones de sexto grado y quinto año. El equipo investigador explicará la investigación al grupo de estudiantes y destacará la importancia de su aporte. Se distribuirán las encuestas y se darán 30 minutos para su completamiento. Es de esperar que en cada escuela varíe la cantidad de encuestas según la cantidad de secciones y estudiantes presentes el día indicado. *Es importante que el equipo permanezca en el espacio utilizado mientras los/as estudiantes completan la encuesta en caso de que necesiten asistencia.*

Encuestas a familias: al igual que en el caso anterior, se pactará día, espacio y horario con el equipo directivo y se convocará a un 30% de familias del número de estudiantes encuestados/as. Es decir, si se encuesta a 30 estudiantes, se convocará a 10 familias, *aunque no necesariamente a las familias de los/as estudiantes encuestados/as*: se trata solo de un criterio cuantitativo. Puede completar la encuesta cualquier integrante de la familia que conviva con un/a estudiante y sea mayor de edad. Al igual que en el caso anterior, el equipo investigador deberá convocar a las familias, explicar la investigación y la importancia de sus

aportes a la investigación. Se destinarán 30 minutos como máximo para completar la encuesta. *Es importante que el equipo permanezca en el espacio utilizado mientras los/as familiares completan la encuesta en caso de que necesiten asistencia.*

Encuestas a docentes: se entregará a todos/as los docentes de los cursos de sexto grado de nivel primario. En el caso de quinto año de nivel secundario, es fundamental que, *como mínimo*, completen la encuesta los/as docentes de Lengua y Matemáticas, aunque también pueden hacerlo otros/as docentes que estén disponibles. En el caso de que las escuelas no cuenten con esas materias, completarán la encuesta todos/as los/as docentes que estén ese día en la escuela. Los/as docentes suelen responder en recreos o pequeños pausas. Es poco probable que se los/as pueda agrupar porque implicaría dejar sin clases a los/as estudiantes.

Preatálisis

El análisis final y el informe serán realizados por personal de la Dirección General de Escuelas (DGE). De todas maneras, es un aporte relevante que los equipos realicen e informen un análisis preliminar en la medida que información importante puede no quedar registrada. En este punto, es útil que los equipos se reúnan y discutan la experiencia y redacten un documento breve con los principales resultados. A fin de poder gestionar la información, se sugiere que dichos documentos aborden mayormente el objetivo de investigación, es decir, los factores que aparezcan relacionados al aprendizaje y al rendimiento y la lectura teórica que se hace de lo hallado.

Cierre del trabajo de campo

Una vez finalizado el trabajo de campo, el equipo de investigación deberá entregar a la DGE:

—El diario de campo (en papel o escaneado). Recordar que debe estar fechado y con hora de cada observación y que debe ser legible.

—Los archivos de audio de los dos grupos de discusión, nombrados con el número y nombre de la escuela y según sean con padres/madres o docentes.

—Las encuestas completadas.

—El documento de preanálisis.

Correos de contacto

Ante cualquier duda, escribir a Adriana D'Amelio (adamelio@mendoza.gov.ar) o a Javier Bassi (javier.e.bassi@gmail.com)

3. Encuesta a docentes

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

Escuela:
Edad:
Género:
Título/s obtenido/s:
Institución que otorgó el título de grado o pregrado:

Coloque una cruz según corresponda

	Nada	Algo	Medianamente	Mucho	Extremadamente
1. Facilidad para obtener los recursos necesarios para enseñar en su escuela.					
2. Confortabilidad para enseñar en su escuela.					
3. Pertinencia de los aportes del director para su tarea cotidiana.					
4. Apoyo administrativo para su tarea.					
5. Expectativa institucional respecto de los logros de aprendizaje.					
6. Relevancia de los exámenes estandarizados en su escuela.					
7. Construcción conjunta de estrategias, saberes, planificaciones, otros entre pares.					

8. Valoración de su desarrollo profesional en la escuela.					
9. Apoyo financiero de la escuela para su desarrollo profesional (Congresos, cursos de su interés propio).					
10. Conformidad con los procesos de enseñanza y de aprendizaje en la escuela.					

Coloque una cruz según el nivel de relevancia del ítem (1 es la relevancia más baja, 5 la más alta)

1. Obstaculizadores del aprendizaje

	1	2	3	4	5
Déficit atencional					
Hiperactividad					
Dificultad en el reconocimiento de conceptos					
Dificultad en la resolución de operaciones					
Dificultad en la comunicación					
Comprensión					
Escritura					
Oralidad					
Dificultad en la resolución de problemas					
Falta de estudio					
Incumplimiento de tareas					
Otros (especificar)					

2. Obstaculizadores de la enseñanza

	1	2	3	4	5
Indisciplina					
Falta de recursos aúlicos (detalle en Otros)					
Cantidad de estudiantes por aula					

Diversidad					
Adaptaciones curriculares					
Otros (especificar)					

4. Encuesta a estudiantes

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

La encuesta que vas a completar tiene como fin recoger información que permita tomar mejores decisiones para que vos y tu curso aprendan más y mejor.

Escuela:
Año o curso:
Edad:
Género:

Marcá con una cruz todas las opciones que querás

1. Actividades que más me gustan en la escuela

	1. Lecciones orales
	2. Conferencias
	3. Debates
	4. Conversaciones con el profesor o maestro sobre un tema de aprendizaje
	5. Lectura comprensiva
	6. Escritura de textos
	7. Resolución de problemas
	8. Cálculo
	9. Actividades memorísticas
	10. Otros (detallar):

2. Cuando tengo un problema en la escuela le pido ayuda a:

	1. Equipo directivo
	2. Asesor pedagógico
	3. Secretaria
	4. Servicio de orientación
	5. Docente de mi curso o aula
	6. Docentes de otros cursos o aulas
	7. Celador
	8. Preceptor
	9. Bibliotecario
	10. A nadie
	11. Otros (detallar):

3. Para aprobar una materia necesito:

	1. Que los contenidos me gusten
	2. Que me caiga bien el profesor
	3. Que le entienda al profesor cuando explica
	4. Que el profesor utilice distintos materiales para dar la clase
	5. Que el profesor evalúe lo que enseña
	6. Que tengamos muchas horas de la materia por semana
	7. Que yo preste atención en las clases
	8. Que yo estudie en casa
	9. Otro (detallar):

4. El ambiente de mi escuela es:

	1. Amigable
	2. Bullicioso
	3. Alegre
	4. Incómodo
	5. Creativo
	6. Indiferente
	7. Respetuoso
	8. Aburrido
	9. Agresivo
	10. Otro (detallar):

5. El ambiente en mi curso es:

	1. Amigable
	2. Bullicioso
	3. Alegre
	4. Incómodo
	5. Creativo
	6. Indiferente
	7. Respetuoso
	8. Aburrido
	9. Agresivo
	10. Otro (detallar):

6. Participo de programas interesantes en mi escuela **Sí** **No** Si participás, ¿en cuál?

7. Si participás, considerarás que este programa que nombraste:

	1. Mejora las relaciones humanas
	2. Hace que todos aprendamos
	3. No sirve para nada
	4. Es solo para que me den una beca
	5. Incentiva la participación de los padres

	6. Otro (detallar):
--	---------------------

8. Vengo a esta escuela porque:

	1. Vino o viene alguien de mi familia
	2. Me queda cerca
	3. Tiene buena fama
	4. Me tocó
	5. No sé

9. Ante necesidades o problemas, considerás que la escuela:

	1. Escucha tus necesidades
	2. Ayuda a solucionar tus problemas
	3. No te permite plantear ideas
	4. Permite que digas lo que pensás
	5. Otro (detallar):

Marca con una cruz solo una opción.

10. Uso computadoras, sala de informática, laboratorios y biblioteca en las horas de clases.

Mucho	A veces	Nunca

11. Con mis compañeros me siento:

Muy cómodo	Cómodo	Poco cómodo

12. Con mis profesores me llevo:

Excelente	Muy bien	Bien	Regular	Mal

13. Participo de acciones solidarias en mi comunidad

Siempre	A veces	Nunca

14. Organizo con anticipación mis tareas y útiles escolares

Siempre	A veces	Nunca

15. Cosas que quiero agregar acerca de mi escuela, grado, profesores, etc.

5. Encuesta a familiares

CUESTIONARIO PARA FAMILIAS

Escuela:
Edad:
Género:
Ocupación:

Marque con una cruz la opción con la que esté de acuerdo

	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
1. Cuánto se relaciona su hijo/a en la escuela.					
2. Dialoga con su hijo/a cuando tiene un problema en la escuela.					
3. Conoce a los amigos de la escuela de su hijo/a.					
4. Conversa con su hijo/a acerca de lo que está aprendiendo en la escuela.					
5. Ayuda a que su hijo/a haga las tareas por sí mismo/a.					
6. Ayuda a su hijo/a a entender el contenido que está aprendiendo.					
7. Conoce a los profesores de su hijo/a y les pregunta por ellos.					
8. Se reúne con el grupo de padres de la escuela de su hijo/a.					

CUESTIONARIO PARA FAMILIAS

9. Colabora con actividades de la escuela de su hijo/a (cooperadora, actos, talleres, etc.).					
10. Su hijo/a organiza sus tareas y útiles escolares con anticipación.					
11. Su hijo/a se esfuerza para hacer las tareas.					
12. Su hijo/a se distrae cuando hace tareas escolares en casa.					
13. Su hijo/a hace sus tareas en un ambiente que facilita su concentración.					
14. Su hijo/a lee sin obligación escolar.					
15. Su hijo/a domina sus enojos.					
16. Su hijo/a respeta, en casa, los límites que se le señalan.					
17. Su hijo/a respeta los planes y proyectos que elabora para su propia vida.					
18. Su hijo/a renuncia a las actividades que le resultan difíciles.					
19. Su hijo/a resuelve solo sus tareas en casa.					
20. A su hijo/a le gusta ir a la escuela					
21. Usted considera que los directivos toman buenas decisiones.					
22. Usted considera que los profesores toman buenas decisiones.					
23. El ambiente de la escuela es agradable para el aprendizaje de mi hijo/a.					
24. A su hijo/a lo evalúan justamente en las pruebas.					
25. Las actividades de la escuela son interesantes para su hijo/a.					
26. Los aprendizajes de matemática son interesantes para su hijo/a					
27. Los aprendizajes de lengua son interesantes para su hijo/a.					

CUESTIONARIO PARA FAMILIAS

28. Su hijo/a confía en que la escuela puede ayudar a resolver sus problemas.					
29. Ud. confía en que la escuela prepara a su hijo para la vida					

6. Consentimiento informado

Factores asociados al rendimiento en las pruebas Aprender (2016): estudio exploratorio en escuelas primarias y secundarias de la Provincia de Mendoza

Declaración de consentimiento informado

En _____, a _____ días del mes de _____ de _____, yo, _____, DNI _____, en calidad de _____ de la escuela _____, declaro haber sido informado/a acerca de:

—las características y los objetivos de la investigación *Factores asociados al rendimiento en las pruebas Aprender (2016): estudio exploratorio en escuelas primarias y secundarias de la Provincia de Mendoza*, implementada por la Dirección General de Escuelas (DGE);

—que la escuela que dirijo, el equipo docente que en ella se desempeña y los padres y las madres del estudiantado tienen el derecho a participar de y abandonar la investigación y que toda la información que se provea será tratada preservando el anonimato de la escuela y de quienes participen;

—que la información generada será analizada por personal de la DGE, socializada y utilizada a fin de guiar la gestión educativa en la provincia; y, finalmente,

—que la participación de la escuela en la investigación consistirá en i) permitir el acceso a la escuela del equipo investigador, ii) facilitar los espacios y recursos para el desarrollo del trabajo de campo y iii) informar al equipo docente, a los padres y las madres y al estudiantado participante de las características, objetivos y usos de la investigación.

Nombre, firma y sello

7. Tablas

Tabla 1

Prueba t de diferencia entre medias a los puntajes de las respuestas a los ítems 1 a 10 de la encuesta a docentes, desagregados según tipo de escuela.

Variable	Grupo 1	Grupo 2	Media(1)	Media(2)	T	p-valor
ítem 1	{P A}	{P B}	3,65	3,46	1,71	0,0882
ítem 2	{P A}	{P B}	4,01	3,64	3,66	0,0003**
ítem 3	{P A}	{P B}	3,85	3,71	1,12	0,2632
ítem 4	{P A}	{P B}	3,86	3,8	0,5	0,6208
ítem 5	{P A}	{P B}	3,91	3,76	1,46	0,1442
ítem 6	{P A}	{P B}	3,26	2,98	2,19	0,029*
ítem 7	{P A}	{P B}	3,81	3,68	1,09	0,2744
ítem 8	{P A}	{P B}	3,85	3,66	1,61	0,1085
Ítem 9	{P A}	{P B}	2,27	2,46	-1,21	0,2266
ítem 10	{P A}	{P B}	3,7	3,61	0,84	0,4039

Nota: PA = escuelas que puntuaron alto. PB = escuelas que puntuaron bajo. T = valor t. p-valor = significación de la prueba (*p<.05 o **p<.01).

Tabla 2

Prueba t de diferencia entre medias a los puntajes de las respuestas a los ítems 1 a 11 de la encuesta a estudiantes, desagregados según tipo de escuela y nivel.

Variable	Nivel	Grup1	Grup2	Media 1	Media 2	T	p-valor
ítem 1.1	P	{P A}	{P B}	0,44	0,47	-0,89	0,3729
ítem 1.1	S	{P A}	{P B}	0,29	0,28	0,17	0,8622
ítem 1.2	P	{P A}	{P B}	0,17	0,2	-1,12	0,2611
Ítem 1.2	S	{P A}	{P B}	0,22	0,07	4,42	<0,0001**
ítem 1.3	P	{P A}	{P B}	0,2	0,35	-4,15	<0,0001**
ítem 1.3	S	{P A}	{P B}	0,51	0,38	2,6	0,0097**
ítem 1.4	P	{P A}	{P B}	0,5	0,59	-2,17	0,0307*
ítem 1.4	S	{P A}	{P B}	0,63	0,55	1,55	0,1212
Ítem 1.5	P	{P A}	{P B}	0,53	0,65	-2,98	0,003**
ítem 1.5	S	{P A}	{P B}	0,26	0,26	0,05	0,9627
Ítem 1.6	P	{P A}	{P B}	0,39	0,41	-0,4	0,6871
ítem 1.6	S	{P A}	{P B}	0,14	0,42	-1,15	0,2515
ítem 1.7	P	{P A}	{P B}	0,39	0,5	-2,66	0,0079**
ítem 1.7	S	{P A}	{P B}	0,29	0,23	1,38	0,1683
ítem 1.8	P	{P A}	{P B}	0,51	0,56	-1,1	0,2716
ítem 1.8	S	{P A}	{P B}	0,22	0,26	-1,19	0,2356
ítem 1.9	P	{P A}	{P B}	0,28	0,36	-2,07	0,0393*
ítem 1.9	S	{P A}	{P B}	0,18	0,2	-0,6	0,5514
Ítem 1.10	P	{P A}	{P B}	0,65	0,52	3,33	0,0009**
ítem 1.10	S	{P A}	{P B}	0,34	0,46	-2,69	0,0075**

Nota: PA = escuelas que puntuaron alto. PB = escuelas que puntuaron bajo. P = primaria. S = secundaria. T = valor t. p-valor = significación de la prueba (*p<.05 o **p<.01).

Tabla 3

Prueba t de diferencia entre medias a los puntajes al ítem 6 de la encuesta a estudiantes, desagregados según tipo de escuela y nivel.

Variable	Nivel	Grupo1	Grupo2	Media1	Media2	T	p-valor
ítem 6	P	{P A}	{P B}	0,87	0,75	3,99	0,0001**
ítem 6	S	{P A}	{P B}	0,32	0,34	0,47	0,6405

Nota: PA = escuelas que puntuaron alto. PB = escuelas que puntuaron bajo. P = primaria. S = secundaria. T = valor t. p-valor = significación de la prueba (*p<.05 o **p<.01).

Tabla 4

Prueba t de diferencia entre medias a los puntajes de las respuestas a los ítems 1 a 10 de la encuesta a docentes, desagregados según tipo de escuela y nivel.

Variable	Nivel	Grupo1	Grupo 2	Media1	Media2	T	p-valor
ítem1	P	{P A}	{P B}	3,77	3,37	2,08	0,0393*
ítem 1	S	{P A}	{P B}	3,58	3,52	0,47	0,6369
ítem 2	P	{P A}	{P B}	4,21	3,57	3,51	0,0006**
ítem 2	S	{P A}	{P B}	3,91	3,69	1,82	0,0697
Ítem 3	P	{P A}	{P B}	4,15	3,73	1,91	0,0581
ítem 3	S	{P A}	{P B}	3,68	3,7	-0,13	0,8967
ítem 4	P	{P A}	{P B}	4,06	3,52	2,25	0,0266*
ítem 4	S	{P A}	{P B}	3,76	3,98	-1,73	0,0855
ítem 5	P	{P A}	{P B}	4,26	3,73	3,09	0,0025**
ítem 5	S	{P A}	{P B}	3,71	3,78	-0,55	0,5841
ítem 6	P	{P A}	{P B}	3,47	2,97	2,05	0,0426*
ítem 6	S	{P A}	{P B}	3,14	2,99	1,1	0,2711
ítem 7	P	{P A}	{P B}	4,04	3,66	1,58	0,1168
ítem 7	S	{P A}	{P B}	3,69	3,7	-0,06	0,9486
ítem 8	P	{P A}	{P B}	4,19	3,54	3,07	0,0027**
ítem 8	S	{P A}	{P B}	3,66	3,74	-0,61	0,5433
ítem 9	P	{P A}	{P B}	2,77	2,33	1,58	0,1173
ítem 9	S	{P A}	{P B}	2,00	2,55	-3,01	0,0029**
ítem 10	P	{P A}	{P B}	4,09	3,61	2,71	0,0077**
ítem 10	S	{P A}	{P B}	3,49	3,62	-0,99	0,3214

Nota: PA = escuelas que puntuaron alto. PB = escuelas que puntuaron bajo. P = primaria. S = secundaria. T = valor t. p-valor = significación de la prueba (*p<.05 o **p<.01).

Tabla 5

Prueba t de diferencia entre medias a los puntajes de las respuestas a los ítems 2.1 a 2.5 de la encuesta a docentes, desagregados según tipo de escuela.

Variable	Grupo 1	Grupo 2	Media(1)	Media(2)	T	p-valor
ítem 2.1	{P A}	{P B}	2,41	2,7	-1,87	0,0618
ítem 2.2	{P A}	{P B}	2,5	2,64	-0,52	0,6013
ítem .2.3	{P A}	{P B}	2,62	2,43	1,14	0,2546
ítem 2.4	{P A}	{P B}	2,53	2,61	-0,54	0,5881
ítem 2.5	{P A}	{P B}	2,23	2,44	-1,52	0,1283

Nota: PA = escuelas que puntuaron alto. PB = escuelas que puntuaron bajo. T = valor t. P-valor = significación de la prueba (*p<.05 o **p<.01).

Tabla 6

Prueba t de diferencia entre medias a los puntajes de las respuestas a los ítems 9.1 a 9.4 de la encuesta a estudiantes, desagregados según tipo de escuela y nivel.

Variable	Nivel	Grupo 1	Grupo 2	Media(1)	Media(2)	T	p-valor
ítem.9.1	P	{P A}	{P B}	0,58	0,64	-1,35	0,1772
ítem 9.1	S	{P A}	{P B}	0,43	0,39	1	0,3196
ítem 9.2	P	{P A}	{P B}	0,72	0,75	-0,81	0,4155
ítem.9.2	S	{P A}	{P B}	0,4	0,42	-0,49	0,6212
ítem 9.3	P	{P A}	{P B}	0,09	0,1	-0,34	0,7374
ítem 9.3	S	{P A}	{P B}	0,22	0,18	1,05	0,2935
ítem 9.4	P	{P A}	{P B}	0,49	0,6	-2,76	0,006**
ítem 9.4	S	{P A}	{P B}	0,45	0,53	-1,62	0,1056

Nota: PA = escuelas que puntuaron alto. PB = escuelas que puntuaron bajo. P = primaria. S = secundaria. T = valor t. p-valor = significación de la prueba (*p<.05 o **p<.01).

Tabla 7

Prueba t de diferencia entre medias a los puntajes de los ítems 4.1 a 4.9 de la encuesta a estudiantes, desagregados según tipo de escuela y nivel.

Variable	Nivel	Grupo 1	Grupo 2	Media(1)	Media(2)	T	p-valor
ítem.4.1	P	{P A}	{P B}	0,81	0,76	1,62	0,1048
ítem.4.1	S	{P A}	{P B}	0,73	0,65	1,91	0,0569
ítem.4.2	P	{P A}	{P B}	0,48	0,36	3,07	0,0022**
ítem 4,2	S	{P A}	{P B}	0,36	0,38	-0,37	0,7126
ítem.4.3	P	{P A}	{P B}	0,65	0,73	-2,02	0,0444*
ítem 4.3	S	{P A}	{P B}	0,47	0,41	1,31	0,1905
ítem 4.4	P	{P A}	{P B}	0,05	0,11	-2,84	0,0047**
ítem 4.4	S	{P A}	{P B}	0,05	0,06	-0,41	0,6834
ítem.4.5	P	{P A}	{P B}	0,54	0,57	-0,66	0,5084
ítem 4.5	S	{P A}	{P B}	0,36	0,31	1,18	0,2371
ítem 4.6	P	{P A}	{P B}	0,07	0,11	-1,65	0,0994
ítem 4.6	S	{P A}	{P B}	0,08	0,15	-2,12	0,0347*
ítem 4.7	P	{P A}	{P B}	0,4	0,44	-0,95	0,3424
ítem 4.7	S	{P A}	{P B}	0,37	0,25	2,73	0,0065**
ítem 4.8	P	{P A}	{P B}	0,07	0,14	-2,8	0,0052**
ítem 4.8	S	{P A}	{P B}	0,2	0,19	0,46	0,6455
ítem 4.9	P	{P A}	{P B}	0,1	0,24	-4,57	<0,0001**
ítem 4.9	S	{P A}	{P B}	0,03	0,08	-2,05	0,041*

Nota: PA = escuelas que puntuaron alto. PB = escuelas que puntuaron bajo. P = primaria. S = secundaria. T = valor t. p-valor = significación de la prueba (*p<.05 o **p<.01).

Tabla 8

Prueba t de diferencia entre medias a los puntajes de las respuestas a los ítems 5.1 a 5.9 de la encuesta a estudiantes, desagregados según tipo de escuela y nivel.

Variable	Nivel	Grupo 1	Grupo 2	Media(1)	Media(2)	T	p-valor
ítem5.1	P	{P A}	{P B}	0,79	0,72	1,97	0,0491
ítem 5.1	S	{P A}	{P B}	0,7	0,67	0,78	0,437
ítem 5.2	P	{P A}	{P B}	0,56	0,44	2,73	0,0066**
ítem 5.2	S	{P A}	{P B}	0,54	0,43	2,3	0,0218*
ítem 5.3	P	{P A}	{P B}	0,6	0,74	-3,63	0,0003**
ítem .5.3	S	{P A}	{P B}	0,64	0,59	1,01	0,3141
ítem 5.4	P	{P A}	{P B}	0,08	0,1	-0,77	0,439
ítem 5.4	S	{P A}	{P B}	0,04	0,05	-0,39	0,6981
ítem 5.5	P	{P A}	{P B}	0,54	0,55	-0,18	0,8574
ítem 5.5	S	{P A}	{P B}	0,31	0,34	-0,62	0,5381
ítem 5.6	P	{P A}	{P B}	0,06	0,12	-2,48	0,0133*
ítem 5.6	S	{P A}	{P B}	0,1	0,14	-1,23	0,2192
ítem 5.7	P	{P A}	{P B}	0,39	0,41	-0,4	0,6871
ítem 5.7	S	{P A}	{P B}	0,29	0,28	0,16	0,8733
ítem 5.8	P	{P A}	{P B}	0,07	0,12	-1,86	0,063
ítem 5.8	S	{P A}	{P B}	0,12	0,17	-1,39	0,1648
ítem 5.9	P	{P A}	{P B}	0,16	0,24	-2,44	0,015*
ítem 5.9	S	{P A}	{P B}	0,04	0. 07	-1,46	0,145

Nota: PA = escuelas que puntuaron alto. PB = escuelas que puntuaron bajo. P = primaria. S = secundaria. T = valor t. p-valor = significación de la prueba (*p<.05 o **p<.01).

Tabla 9

Prueba t de diferencia entre medias a los puntajes de las respuestas a los ítems 1 a 29 de la encuesta a familiares, desagregados según tipo de escuela.

Variable	Grupo 1	Grupo 2	Media(1)	Media(2)	T	p-valor
ítem 1	{P A}	{P B}	4,22	4,17	0,66	0,5092
ítem 2	{P A}	{P B}	4,51	4,51	0,03	0,9774
ítem 3	{P A}	{P B}	3,83	3,78	0,5	0,6182
ítem 4	{P A}	{P B}	4,28	4,26	0,2	0,8427
ítem 5	{P A}	{P B}	3,62	3,63	-0,05	0,9595
ítem 6	{P A}	{P B}	3,41	3,58	-1,22	0,224
ítem 7	{P A}	{P B}	3,56	3,93	-2,98	0,0031**
ítem 8	{P A}	{P B}	2,47	2,57	-0,76	0,4507
ítem 9	{P A}	{P B}	3,08	3,26	-1,2	0,2313
ítem 10	{P A}	{P B}	3,85	3,62	1,83	0,0681
ítem 11	{P A}	{P B}	2,35	2,72	-3,04	0,0026**
ítem 12	{P A}	{P B}	3,98	3,74	1,76	0,079
ítem 13	{P A}	{P B}	3,21	3,16	0,37	0,7082
ítem 14	{P A}	{P B}	3,39	3,1	2,4	0,017*
ítem 15	{P A}	{P B}	4,11	4,13	-0,17	0,8686
ítem 16	{P A}	{P B}	3,99	4,04	-0,47	0,6399
ítem 17	{P A}	{P B}	2,06	2,1	-0,29	0,7684
ítem 18	{P A}	{P B}	3,97	3,97	-0,03	0,9751
ítem 19	{P A}	{P B}	4,02	4,13	-0,97	0,3348
ítem 20	{P A}	{P B}	3,69	3,95	-2,18	0,0299*
ítem 21	{P A}	{P B}	3,81	4,06	-2,16	0,0311
ítem 22	{P A}	{P B}	3,87	3,93	-0,55	0,5847
ítem 23	{P A}	{P B}	3,94	4,14	-1,84	0,0663
ítem 24	{P A}	{P B}	3,89	4,03	-1,24	0,2176
ítem 25	{P A}	{P B}	3,9	4,12	-1,78	0,0762
ítem 26	{P A}	{P B}	3,83	3,93	-0,93	0,3513
ítem 27	{P A}	{P B}	3,58	3,81	-1,84	0,0673
ítem 28	{P A}	{P B}	4,07	4,31	-2,13	0,0338*
ítem 29	{P A}	{P B}	2,06	1,42	4,22	<0,0001**

Nota: PA = escuelas que puntuaron alto. PB = escuelas que puntuaron bajo. P = primaria. S = secundaria. T = valor t. p-valor = significación de la prueba (*p<.05 o **p<.01).

Tabla 10

Prueba t de diferencia entre medias a los puntajes de las respuestas a los ítems 1.1 a 1.11 de la encuesta a docentes, desagregados según tipo de escuela.

Variable	Grupo 1	Grupo 2	Media(1)	Media(2)	T	p-valor
ítem 1.1	{P A}	{P B}	2,93	3,13	-1,52	0,1302
ítem 1.2	{P A}	{P B}	2,5	2,58	-0,62	0,5338
ítem 1.3	{P A}	{P B}	2,9	3,15	-2,04	0,0421*
ítem 1.4	{P A}	{P B}	2,84	3,05	-1,62	0,1062
ítem 1.5	{P A}	{P B}	2,58	2,89	-2,36	0,0187*
ítem 1.6	{P A}	{P B}	3,19	3,25	-0,53	0,594
ítem 1.7	{P A}	{P B}	2,91	3,08	-1,26	0,2081
ítem 1.8	{P A}	{P B}	2,94	3,22	-2,09	0,0378*
ítem 1.9	{P A}	{P B}	3,15	3,18	-0,18	0,8557
ítem 1.10	{P A}	{P B}	3,68	3,95	-1,85	0,0656
ítem 1.11	{P A}	{P B}	3,36	3,47	-0,75	0,455

Nota: PA = escuelas que puntuaron alto. PB = escuelas que puntuaron bajo. T = valor t. p-valor = significación de la prueba (*p<.05 o **p<.01).

Tabla 11

Prueba t de diferencia entre medias a los puntajes a los ítems 1.1 a 1.11 de la encuesta a docentes, desagregados según tipo de escuela y nivel.

Variable	Nivel	Grupo 1	Grupo 2	Media(1)	Media(2)	T	p-valor
ítem 1.1	P	{P A}	{P B}	2,96	3,13	-0,84	0,4045
ítem 1.1	S	{P A}	{P B}	2,92	3,13	-1,25	0,2123
ítem 1.2	P	{P A}	{P B}	2,74	2,7	0,16	0,8744
ítem 1.2	S	{P A}	{P B}	2,37	2,5	-0,8	0,4241
ítem 1.3	P	{P A}	{P B}	2,83	3,03	-0,93	0,355
ítem 1.3	S	{P A}	{P B}	2,94	3,23	-1,95	0,0525
ítem 1.4	P	{P A}	{P B}	2,81	3,04	-1,17	0,2443
ítem 1.4	S	{P A}	{P B}	2,86	3,05	-1,16	0,2486
ítem 1.5	P	{P A}	{P B}	2,66	2,9	-1,02	0,308
ítem 1.5	S	{P A}	{P B}	2,54	2,89	-2,19	0,0295
ítem 1.6	P	{P A}	{P B}	3,15	3,13	0,08	0,9364
ítem 1.6	S	{P A}	{P B}	3,2	3,33	-0,8	0,4274
ítem 1.7	P	{P A}	{P B}	2,75	3	-1,1	0,2738
ítem 1.7	S	{P A}	{P B}	3	3,13	-0,8	0,4256
ítem 1.8	P	{P A}	{P B}	2,68	3	-1,41	0,1621
ítem 1.8	S	{P A}	{P B}	3,08	3,36	-1,72	0,0875
ítem 1.9	P	{P A}	{P B}	3,09	3,16	-0,33	0,743
ítem 1.9	S	{P A}	{P B}	3,18	3,18	0,01	0,9951
ítem 1.10	P	{P A}	{P B}	3,34	3,82	-1,87	0,0642
ítem 1.10	S	{P A}	{P B}	3,86	4,03	-0,98	0,3307
ítem 1.11	P	{P A}	{P B}	3,09	3,49	-1,54	0,1261
ítem 1.11	S	{P A}	{P B}	3,5	3,45	0,27	0,7869

Nota: PA = escuelas que puntuaron alto. PB = escuelas que puntuaron bajo. P = primaria. S = secundaria. T = valor t. p-valor = significación de la prueba (*p<.05 o **p<.01).