

**TOD@S
PUEDEN
APRENDER!**

Provincia:.....

Escuela:.....

Director:.....

Docente:.....

Sección.....

Cantidad de alumnos:.....

Impulso a la alfabetización:

Organización de tareas de enseñanza

Cronograma semanal

Primera semana de trabajo. Fecha de inicio:

Fecha de cierre:

Evaluación	Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5
<p>Secuencia de Tareas</p> <p>Dimensiones de registro</p>	<p>Tarea 1: Conversación Foco: Texto y cultura</p> <p>Tarea 2: Exploración de paratextos Foco: El formato de una receta.</p>	<p>Tarea 3: Lectura global del texto Foco: Lectura global de la receta y reconocimiento de sus partes</p>	<p>Tarea 4: Escucha de la lectura del texto en voz alta Foco: Lectura modélica. Listado.</p>	<p>Tarea 5: Lectura y escritura de palabras y oraciones Foco: Reconocimiento y discriminación de palabras y oraciones. Construcción colectiva de oraciones escritas.</p>	<p>Tarea 6.1. Palabras largas y cortas según su cantidad de letras</p> <p>6.2. Principios y finales iguales y distintos</p>
Duración de cada tarea					
Participación de l@s niñ@s en el desarrollo de las tareas: total/parcial; atenta/dispersa; Colaborativa/no Pertinente/no					
Identificación de momentos de mayor dificultad para l@s niñ@s					
Punteo de consultas para la asistencia técnica					

Segunda semana de trabajo. Fecha de inicio:

Fecha de cierre:

Evaluación	Día 6	Día 7	Día 8	Día 9	Día 10
Secuencia de Tareas Dimensiones de registro	<p>6.3. Finales que indican uno o muchos</p> <p>6.4. Análisis de la cantidad, orden, sonido y tipo de letras de una palabra</p>	<p>6.5. Comparación y análisis de palabras. Reconocimiento de vocales.</p> <p>6.6. Lectura de palabras entre distractores.</p>	<p>6.7. Escritura de palabras con ayuda</p> <p>6.8. Escritura de palabras sin ayuda y revisión guiada.</p>	<p>6.9. Reconocimiento de letras en las palabras. Uso del alfabeto.</p>	<p>7.1. Sistematización. Vocabulario.</p>
Duración de cada tarea					
Participación de l@s niñ@s en el desarrollo de las tareas: total/parcial; atenta/dispersa; Colaborativa/no Pertinente/no					
Identificación de momentos de mayor dificultad para l@s niñ@s					
Punteo de consultas para la asistencia técnica					

Tercera semana de trabajo. Fecha de inicio:

Fecha de cierre:

Evaluación	Día 11	Día 12	Día 13	Día 14 Federico dice NO	Día 15 Federico dice NO
Secuencia de Tareas Dimensiones de registro	7.2. Sistematización. Escritura y lectura de texto.	Trabajo con las actividades del libro de lectura que ha recibido la provincia.	Repaso de todo lo visto. Tareas de cierre.	Tarea 1: Lectura del cuento en voz alta y conversación. Foco: Texto y cultura.. El conflicto en el cuento.	Tarea 2: Renarrar y dramatizar Foco: Secuencia narrativa.
Duración de cada tarea					
Participación de l@s niñ@s en el desarrollo de las tareas: total/parcial; atenta/dispersa; Colaborativa/no Pertinente/no					
Identificación de momentos de mayor dificultad para l@s niñ@s					
Punteo de consultas para la asistencia técnica					

Cuarta semana de trabajo. Fecha de inicio:

Fecha de cierre:

Evaluación	Día 16	Día 17	Día 18	Día 19	Día 20
<p>Secuencia de Tareas</p> <p>Dimensiones de registro</p>	<p>Tarea 3: Comprensión lectora y escritura de nombres propios Foco: Conflicto, desenlace, personajes.</p> <p>Tarea 4: Relectura de fragmentos específicos. Foco: Representación esquemática de relaciones.</p>	<p>Tarea 5: Lectura y escritura de palabras y oraciones Foco: Reconocimiento y discriminación de palabras y oraciones.</p> <p>Tarea 6.1. Foco: Palabras largas y cortas según su cantidad de letras</p>	<p>6.2. Foco: Principios y finales iguales y distintos</p> <p>6.3. Foco: Finales que indican uno o muchos</p> <p>6.4. Foco: Análisis de la cantidad, orden, sonido y tipo de letras de una palabra</p>	<p>6.5. Foco: Comparación y análisis de palabras. Reconocimiento de vocales.</p> <p>6.6. Foco: Lectura de palabras entre distractores.</p>	<p>6.7. Foco: Escritura con ayuda</p> <p>6.8. Foco: Escritura de palabras sin ayuda y revisión guiada</p>
Duración de cada tarea					
Participación de l@s niñ@s en el desarrollo de las tareas: total/parcial; atenta/dispersa; Colaborativa/no Pertinente/no					
Identificación de momentos de mayor dificultad para l@s niñ@s					
Punteo de consultas para la asistencia técnica					

Quinta semana de trabajo. Fecha de inicio:

Fecha de cierre:

Evaluación	Día 21	Día 22	Día 23	Día 24 Don Pepito	Día 25 Don Pepito
Secuencia de Tareas	6.9. Foco: Reconocimiento de letras en las palabras. Uso del alfabeto.	Actividades con el libro que ha recibido la provincia.	7.1. Sistematización Vocabulario 7.2. Sistematización. Texto Tareas de cierre	Tarea 1: Conversación Foco: Texto y cultura. Coplas y juegos del lenguaje.	Tarea 2: Recitado, lectura en eco. Foco: Las rimas.
Dimensiones de registro					
Duración de cada tarea					
Participación de l@s niñ@s en el desarrollo de las tareas: total/parcial; atenta/dispersa; Colaborativa/no Pertinente/no					
Identificación de momentos de mayor dificultad para l@s niñ@s					
Punteo de consultas para la asistencia técnica					

Sexta semana de trabajo. Fecha de inicio:

Fecha de cierre:

Evaluación	Día 26	Día 27	Día 28	Día 29	Día 30
Secuencia de Tareas	Tarea 3: Releer para escribir. Foco: Completamiento de oraciones. Procedimientos de búsqueda de fuentes para escribir palabras.	Tarea 4: Análisis de palabras Foco: Búsqueda y selección de palabras según su final. Escritura con ayuda.	Tarea 5: Preparación de mural Foco: Interpretación	Actividades realizadas con el libro recibido por la provincia	Tareas de cierre
Dimensiones de registro					
Duración de cada tarea					
Participación de l@s niñ@s en el desarrollo de las tareas: total/parcial; atenta/dispersa; Colaborativa/no Pertinente/no					
Identificación de momentos de mayor dificultad para l@s niñ@s					
Punteo de consultas para la asistencia técnica					

PLANILLA DE TAREAS REALIZADAS

Primera semana	Segunda semana	Tercera semana	Cuarta semana	Quinta semana	Sexta semana
<input type="checkbox"/> Tarea 1 <input type="checkbox"/> Tarea 2 <input type="checkbox"/> Tarea3 <input type="checkbox"/> Tarea 4 <input type="checkbox"/> Tarea 5 <input type="checkbox"/> Tarea 6.1 <input type="checkbox"/> Tarea 6.2	<input type="checkbox"/> Tarea 6.3 <input type="checkbox"/> Tarea 6.4 <input type="checkbox"/> Tarea 6.5 <input type="checkbox"/> Tarea 6.6 <input type="checkbox"/> Tarea 6.7 <input type="checkbox"/> Tarea 6.8 <input type="checkbox"/> Tarea 6.9 <input type="checkbox"/> Tarea 7.1	<input type="checkbox"/> Tarea 7.2 <input type="checkbox"/> Libro <input type="checkbox"/> Tarea cierre <input type="checkbox"/> Tarea 1 <input type="checkbox"/> Tarea2	<input type="checkbox"/> Tarea 3 <input type="checkbox"/> Tarea 4: <input type="checkbox"/> Tarea 5 <input type="checkbox"/> Tarea 6.1 <input type="checkbox"/> Tarea 6.2 <input type="checkbox"/> Tarea 6.3 <input type="checkbox"/> Tarea 6.4 <input type="checkbox"/> Tarea 6.5 <input type="checkbox"/> Tarea 6.6 <input type="checkbox"/> Tarea 6.7 <input type="checkbox"/> Tarea 6.8	<input type="checkbox"/> Tarea 6.9 <input type="checkbox"/> Libro <input type="checkbox"/> Tarea7.1 <input type="checkbox"/> Tarea 7.2 <input type="checkbox"/> Tarea cierre <input type="checkbox"/> Tarea 1 <input type="checkbox"/> Tarea 2	<input type="checkbox"/> Tarea 3 <input type="checkbox"/> Tarea 4 <input type="checkbox"/> Tarea 5 <input type="checkbox"/> Libro <input type="checkbox"/> Tarea cierre
Pendientes	Pendientes	Pendientes	Pendientes	Pendientes	Pendientes
Firma Directivo;	Firma Directivo;	Firma Directivo;	Firma Directivo;	Firma Directivo;	Firma Directivo;
Firma Asistente técnico:	Firma Asistente técnico:	Firma Asistente técnico:	Firma Asistente técnico:	Firma Asistente técnico:	Firma Asistente técnico:

Apellido y nombre del docente: _____ Firma: _____