

## MATEMÁTICA PRIMER CICLO

### SEGUNDA INSTANCIA NO PRESENCIAL

#### ACTIVIDADES PARA LOS DOCENTES DE PRIMER CICLO.

**Consigna de trabajo:** Esta propuesta necesita para su concreción de que el equipo de docentes de Matemática del 1º ciclo y el directivo a cargo de este Ciclo puedan reunirse para realizarla previamente a la Tercera Jornada a concretarse en el mes de noviembre de 2012 y presentarla el día de dicha Jornada.

**Material de análisis:** actividades sugeridas, entregadas a los docentes en el año 2009/2010/2011, por el Programa Todos Pueden Aprender; DCP, Cuadernos del Aula, PCI, planificaciones de los docentes a cargo del 1º Ciclo.

#### ACTIVIDAD 1

1.1) ¿Cuáles son los principales errores que manifiestan los estudiantes al aprender Matemática?

Puede tener en cuenta las situaciones de enseñanza:

- Interpretan información presentada en forma oral o escrita (con textos, tablas, dibujos, gráficos).
- Comunican en forma oral y escrita, resultados y procedimientos utilizados.
- Resuelven problemas aritméticos, geométricos y de medida.
- Comparan procedimientos utilizados para resolver problemas.
- Analizan la adecuación de las respuestas a la situación planteada.
- Exploran la validez de afirmaciones propias y ajenas.
- Identifican datos e incógnitas en problemas aritméticos, geométricos y de medida.
- Usan los números naturales a través de su designación oral y representación escrita en la resolución de problemas.
- Reconocen las características del sistema decimal de numeración en la resolución de problemas.
- Usan la suma y la resta con distintos significados en la resolución de problemas.
- Usan la multiplicación y la división con distintos significados en la resolución de problemas.
- Comparan distintos procedimientos para calcular en forma exacta.
- Comparan distintos procedimientos para calcular en forma aproximada.

- Establecen relaciones espaciales en la resolución de problemas en espacios explorables o que pueden ser explorados efectivamente.
- Reconocen figuras y cuerpos geométricos a partir de distintas características matemáticas.
- Diferencian distintas magnitudes y elaboran distintas estrategias de medición con distintas unidades.

1.2) Como equipo docente, ¿qué estrategias podemos desarrollar -en conjunto- para intentar superarlas?

1.3) ¿Hay errores que se enquistan en los procesos de aprendizaje de los estudiantes y se extienden al segundo ciclo? ¿Cuáles puede señalar?

**ACTIVIDAD 2:**

Respondan, a partir de la reflexión anterior:

2.1) ¿Por qué se priorizan algunas situaciones de enseñanza?

2.2) ¿Cuáles actividades, de las enumeradas anteriormente, no son parte de la enseñanza cotidiana en su escuela? ¿Existen dificultades para su inclusión? ¿Cuáles?

2.3) ¿Qué situaciones de enseñanza que se hayan desarrollado durante el año consideran que dieron buenos resultados?

2.4) ¿Hay continuidad, semejanza, diferencias, rupturas entre las situaciones de enseñanza presentadas por el programa “Matemática en el 1º Ciclo” y las implementadas anteriores a él?

2.5) ¿Qué estrategias puede producir la escuela para que el abanico de situaciones de enseñanza sea lo más rico y diverso posible?

**ACTIVIDAD 3** (esta actividad se recuperará en la Tercera Jornada de Matemática 1º ciclo a realizarse en el mes de noviembre de 2012)

Trabajando en equipo de 1º ciclo (1º, 2º y 3º grado) escriban en un cuadro cuáles son los contenidos que se articular y cuáles las estrategias de enseñanza que pueden importarse de una año a otro.

Contenido conceptual/procedimental	Articulación de 1º a 2º grado	Articulación de 2º a 3º grado

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	Importación de 1º a 2º grado	Importación de 2º a 3º grado

Algunas apreciaciones conceptuales para tener presente en los procesos de articulación: (extraído de la conferencia de **RUTH HARF** sobre Articulación entre los niveles educativos en el **II Congreso Nacional de Educación realizado en San Rafael , Mza. en el año 2008**):-

- **Articulación: no entender como hecho u objeto; es proceso, es construcción (desde el consenso, el trabajo conjunto, las acciones concretas).**

En los procesos de articulación:

- **Pensar acciones que se impulsan; cosas que no se hacen y se podrían llevar a cabo.**
- **Considerar un "puente" requiere conocimiento mutuo de contenidos, formas de trabajo y normativa de ambas "orillas".**
- **Revisar las estrategias de enseñanza de cada año/grado y encontrar puntos de encuentro para diseñar las propuestas de intervención pedagógica <sup>i</sup>**

---

<sup>i</sup> Al respecto Ruth Harf expresa que los contenidos se articulan y las estrategias se importan de un año/grado a otro.Cita del mencionado Congreso de Educación.