

## ÁREA DE MATEMÁTICA

CICLO LECTIVO 2010

ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA 2º GRADO Y/O DE DIAGNÓSTICO PARA 3º GRADO – MARZO DE 2010

Esta propuesta de actividades está organizada a partir de los NAP, teniendo en cuenta las sugerencias del "Cuaderno para el aula" de 1º y 2º grado -del Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación -y las secuencias trabajadas por el Programa "Todos pueden Aprender" durante el año 2009.

Desde esta visión los alumnos -en el EJE referido a "Los números y las operaciones"- deberán lograr:

**El reconocimiento y uso de los números naturales, de su designación oral y representación escrita y de la organización del sistema decimal de numeración en situaciones problemáticas que requieran:**

- usar números naturales de una, dos, tres y más cifras a través de su designación oral y representación escrita al comparar cantidades y números.
- identificar regularidades en la serie numérica y analizar el valor posicional en contextos significativos al leer, escribir, comparar números de una, dos, tres y más cifras y al operar con ellos.

**El reconocimiento y uso de las operaciones de adición y multiplicación en situaciones problemáticas que requieran:**

- usar los cálculos de suma, resta, producto y cociente<sup>1</sup> con distintos significados.
- realizar cálculos exactos y aproximados de sumas y restas con números de una, dos y tres cifras eligiendo hacerlo en forma mental o escrita en función de los números involucrados, articulando los procedimientos personales con los algoritmos usuales
- usar progresivamente resultados de cálculos memorizados (sumas de decenas enteras, complementos a 100, dobles) y las propiedades de la adición y la multiplicación para resolver otros.
- explorar relaciones numéricas y reglas de cálculo de sumas, restas y productos, y argumentar sobre su validez.<sup>2</sup>
- elaborar preguntas o enunciados de problemas y registrar y organizar datos en listas y tablas a partir de distintas informaciones.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> No se considera en esta propuesta de recuperación o diagnóstico.

<sup>2</sup> Las relaciones numéricas que se exploren estarán vinculadas a los conocimientos disponibles sobre el sistema de numeración decimal y / o las operaciones.

<sup>3</sup> No se considera en esta propuesta de recuperación o diagnóstico.

**Estos aprendizajes exigen plantear diversas situaciones:**

**\* PARA LEER Y ESCRIBIR LOS NÚMEROS NATURALES:**

- determinar cantidades y posiciones
- analizar la escritura de los números
- comparar y ordenar cantidades y números

**\* PARA CONOCER EL SISTEMA DE NUMERACIÓN:**

- analizar regularidades
- escribir los números de distintas formas

**\* PARA OPERAR AL RESOLVER PROBLEMAS CON DISTINTOS PROCEDIMIENTOS:**

- sumar y restar con distintos significados

**\* PARA CALCULAR DE DIFERENTES FORMAS:**

- memorizar cálculos
- sumar y restar con otros números
- explorar relaciones numéricas

**\* PARA TRABAJAR CON LA INFORMACIÓN:**

- plantear problemas a partir de diferentes datos<sup>4</sup>

- El docente debería hacer un trabajo previo con los cuadro/s de numeración en forma oral y los niños deberían disponer de cuadro/s (murales y/o fotocopia/s en cuaderno) en caso de que lo necesite para resolver los ejercicios propuestos.

### Para leer y escribir los números naturales

- **Plantear situaciones para determinar cantidades y posiciones**

Usar escalas ascendentes y descendentes de 10 en 10, de 20 en 20, de 50 en 50 y de 100 en 100, analizando las regularidades que se presentan.

Sin hacer la cuenta, completá los casilleros que faltan:

1. En la escuela se compran 50 litros de leche por semana. ¿Cuántos litros se comprarán en dos semanas? ¿Y en tres, cuatro y cinco semanas?

1 SEMANA	2 SEMANAS	3 SEMANAS	4 SEMANAS	5 SEMANAS
50				

<sup>4</sup> No se considera en esta propuesta de recuperación o diagnóstico.

2. Un coleccionista tiene 125 latitas. Si consigue 10 latitas por mes, ¿cuántas tendrá en los próximos meses?

MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO
125				

- El docente consigna en la lista de control el uso de escalas ascendentes y descendentes y el análisis que el alumno realiza de las regularidades.

Obsérvese que el trabajo con escalas está aquí contextualizado en una situación problemática y, por lo tanto, cobra verdadera significatividad.

Recomendamos este tipo de tareas en lugar de realizar ejercicios tradicionales como el siguiente: "Completá la escala de 10 en 10"

125 .....165

- **Plantear situaciones para analizar la escritura de los números**

Confrontar las distintas escrituras producidas para un mismo número. Completar escalas. Escribir intervalos numéricos y encuadrar números.

1. Completá las casillas marcadas en el siguiente cuadro:

600	601	602	603	604	605	606	607	608	609
610									
620									
630									
640									
650									
660									
670									
680									
690									

Es importante que las tareas con el cuadro de numeración no sean realizadas como meros ejercicios personales de completamiento.

Dado que los cuadros de numeración admiten realizar múltiples análisis de regularidades conviene trabajar con ellos instancias de observación, verbalización y registro en el cuadro que aseguren la participación y la enseñanza colectiva, grupal y, finalmente, individual en el cuaderno.

2. Completá los espacios vacíos de una grilla con los números entre 100 y 200 o entre 400 y 500.
3. Juego de adivinación: el docente o un alumno piensa un número entre 0 y 1.000 y el o los demás jugadores deben descubrir ese número haciendo preguntas que se respondan por "sí" o por "no" tales como: "¿Es de la familia del 600?, ¿Está entre 100 y 500?"

**Sugerimos realizar las siguientes actividades en pareja. Posteriormente, en la puesta en común, el docente registrará en pizarra las respuestas expresadas por los chicos y promoverá la reflexión guiada. Finalmente, se realizan ejercicios similares en el cuaderno en forma individual.**

4. Respondé: ¿Sirve saber cómo se escribe el 810, 820, 830 para escribir el 815? ¿Por qué?
5. Respondé: ¿Dónde dice trescientos cincuenta y cuatro? 30054 – 3054 – 354 ¿Cómo lo descubriste?
6. Respondé: El quinientos se escribe así "500" ¿el cuatrocientos veinte se puede escribir así "40020"? Explicá por qué sí o no.

- **El docente consigna en la lista de control el completamiento de escalas, la escritura de intervalos numéricos, el encuadramiento de números y la confrontación de distintas escrituras de un mismo número realizadas por el alumno.**

#### **- Plantear situaciones para comparar y ordenar cantidades y números**

*Ordenar números y averiguar los anteriores y los siguientes de un número. Usar escalas ascendentes y descendentes de 10 en 10, de 20 en 20, de 50 en 50 y de 100 en 100, analizando las regularidades que se presentan.*

1. Un cartero tiene que entregar sobres en la siguiente numeración de una calle: 793, 797 y 769. ¿En qué orden hará la entrega?

**Nótese que el trabajo de ordenación se presenta contextualizado en una situación problemática y, de este modo, cobra verdadera significatividad.**

**Recomendamos este tipo de tareas en lugar de realizar ejercicios tipo como el siguiente: "Ordená de menor a mayor (o de mayor a menor) los siguientes números": 793 – 797 – 769 La situación planteada del cartero –como otras posibles–, admite dos resoluciones (ordenar de menor a mayor y viceversa), hecho que promueve la reflexión, discusión y fundamentación.**



## Para conocer el sistema de numeración

- Plantear situaciones para analizar regularidades

*Reconocimiento del valor posicional de cada cifra del número escrito en distintos contextos.*

*Establecer relaciones entre las escrituras de números ordenados de a 10.*

- Actividad 1 de la secuencia "El Castillo" del Cuaderno para el aula 1, (página 58) con el siguiente cuadro:

0	10	20	30	40		60	70	80	90
100	110	120	130	140		160	170	180	190
200	210	220	230	240		260	270	280	290
300	310	320	330	340		360	370	380	390
400		420	430		450	460	470	480	490
500		520	530		550	560		580	590
600	610	620	630		650	660		680	690
700		720	730		750	760		780	790
800	810	820	830		850	860		880	890
900	910	920	930		950	960	970	980	990

### Preguntas de reflexión

¿Cómo te diste cuenta cuáles eran los números que debías utilizar para completar el cuadro?

¿Qué es lo que cambian los números de una misma columna?

¿Cómo podrían explicárselo a un compañero que no lo pudo descubrir?

¿Qué parte del número cambia al contar de 10 en 10? ¿y de 100 en 100?

- En este cuadro hay números "DESUBICADOS". Pinta todos los que encuentres:

0	10	20	30	40	50	60	70	80	90
100	110	120	130	140	150	160	170	180	190
200	210	220	245	230	250	260	270	280	290
300	310	320	330	340	350	360	370	380	290
400	411	420	430	440	450	460	470	480	490
500	510	520	530	540	550	560	570	580	590
600	610	620	630	640	656	660	670	689	690
700	710	720	730	740	750	760	770	780	789
800	810	820	830	840	850	860	870	880	890
900	910	920	930	640	950	960	970	980	990

- El docente consigna en la lista de control si el alumno reconoce el valor posicional de cada cifra y si establece relaciones entre escrituras de números ordenados de a 10.

**- Plantear situaciones para escribir números en forma aditiva**

Expresar números de tres cifras, de diferentes maneras en contextos de dinero (\$100, \$10 y monedas de \$1) o puntajes.

Esta tarea, puede introducirse jugando "al supermercado" para que surja –a través de las consignas dadas por el docente-, la necesidad de los canjes de billetes posibles para entregar un vuelto determinado. Se juega en pequeños grupos, se reflexiona grupalmente sobre lo sucedido mientras el docente registra en la pizarra en un cuadro cómo hicieron los cajeros de cada grupo para dar los vueltos con billetes y monedas. Se anotan en el mismo cuadro otras posibilidades de canje con el aporte de los chicos. Todas las soluciones halladas en pequeños grupos serán sometidas a discusión siendo el docente mediador quien orienta la reflexión. Finalmente, en forma individual, realizan la ejercitación propuesta.

Pueden utilizar billetes y monedas como material concreto de soporte.

- Para cada cartón escribí el pedido que le podés hacer al cajero:

286	
465	
720	

- Daiana y Sofía jugaron al cajero con billetes de 100\$, 10\$ y monedas de 1\$, dibujá las monedas, y los billetes que recibieron y calculá el total para saber quién ganó:

128	
360	
	DAIANA

246	
455	
	SOFÍA

GANÓ: .....

- Indicá, para cada cartón, la cantidad de billetes y de monedas que se piden en el juego del cajero:

	\$ 100	\$ 10	\$ 1
894			
152			
708			

4. Matías, Estela y Lucía dicen que consiguieron juntar 264 puntos en un juego. Leé sus anotaciones y respondé:

**Matías** ¿consiguió 264 puntos? Verificá calculando

$$200 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 4 \dots\dots\dots$$

**Estela** lo hizo de la siguiente forma:

$$264 = 100 + 100 + 60 + 4 \quad \text{¿es correcta?} \dots\dots\dots \text{Explicá por qué?}$$

**Lucía** lo hizo de la siguiente forma:

$$264 = 200 + 60 + 4 \quad \text{¿es correcta?} \dots\dots\dots \text{Da tus razones}$$

¿Qué forma te resulta más simple? .....Fundamentá

5. Marcos, Elena y Luz dicen que consiguieron juntar 328 puntos en un juego. Leé sus anotaciones y respondé:

**Marcos** logró 328 puntos de la siguiente forma:

$$100 + 100 + 100 + 10 + 10 + 5 + 2 + 1 \quad \text{¿es correcta?} \dots\dots\dots \text{Compará con tu compañero de banco la respuesta.}$$

**Elena** lo hizo de la siguiente forma:

$$200 + 50 + 50 + 20 + 5 + 3 \quad \text{¿es correcta?} \dots\dots\dots \text{Explicá en tu grupo de qué forma calculaste para verificar}$$

**Luz** lo hizo de la siguiente forma:

$$300 + 20 + 8 \quad \text{¿es correcta?} \dots\dots\dots$$

¿Qué forma te resulta más simple? .....¿Por qué?

Véase en las tareas anteriores que la notación de un número a través de escrituras aditivas se presenta contextualizado en situaciones problemáticas y, de este modo, cobran verdadera significatividad.

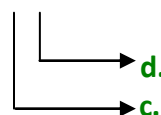
Recomendamos este tipo de tareas en lugar de realizar ejercicios tipo como el siguiente:  
*"Abrió el número" o "Escribí en forma polinómica": 465 – 360 – 894 – 294 - 328*

Es importante destacar que el trabajo de reconocimiento del valor posicional de cada cifra está contextualizado, aquí, en la observación y análisis del cuadro de numeración lo que hace más rica y menos mecánica la tarea.

Recomendamos este tipo de tareas en lugar de realizar ejercicios tradicionales como los siguientes:

*"Pintá rojas las centenas, azul las unidades y verdes las decenas".*

*"Descomponé el número" 3 1 0 → u.*





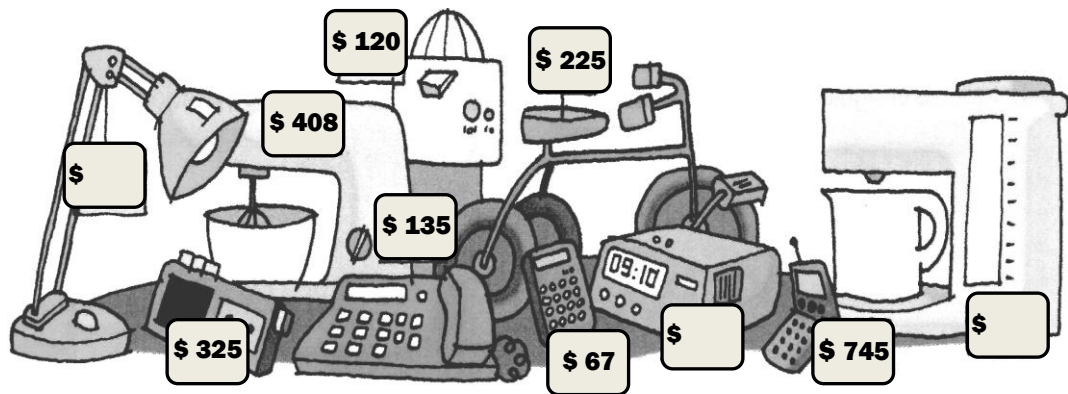
Con la ayuda de algunos billetes y monedas, resolvé los problemas de Lucas:

6. Lucas tiene ahorrado \$ 948. ¿Qué billetes y monedas puede tener? Escribí dos maneras diferentes.



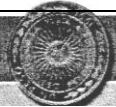
.....

.....




7. Lucas quiere comprar algunos de estas cosas. Leé los números del dibujo y respondé:



a) ¿Cuántos billetes de \$ 100 y de \$ 10 y cuántas monedas de \$ 1 necesitan para pagar cada producto?

PRODUCTO			
CALCULADORA			
TELÉFONO CON CABLE			
BATIDORA			
TRICICLO			
JUGUERA			
TELEFONO CELULAR			

b) ¿Cuál es el precio de cada uno de estos productos?

PRODUCTO				PRECIO
LÁMPARA	0	9	8	
CAFETERA	3	2	0	
RELOJ DESPERTADOR	2	0	5	

8. Joaquín y Mariana ganaron un premio de \$ 1000 cada uno. Mirá lo que dicen y pensá: ¿Cuántos billetes le dará el cajero a cada uno? Completalo en la siguiente tabla.



	Billetes de 100	Billetes de 10
Joaquín		
Mariana		

9. Nicolás pide que le paguen los \$ 130, en billetes de \$ 10. Respondé: ¿Cuántos billetes le dará el cajero?
10. Respondé: ¿Cómo formar \$ 500 con 3 billetes de \$ 100 y el resto de \$ 10?
11. Respondé: ¿Cómo formar \$ 500 con 3 billetes de \$ 100, 15 de \$ 10 y el resto con monedas de \$ 1?
- El docente consigna en la lista de control si el alumno expresa números de tres cifras de diferentes maneras en contextos de dinero.

Es conveniente que las situaciones planteadas en los puntos 6, 7, 8, 9, 10 y 11 sean resueltas grupalmente (por lo menos entre dos alumnos), discutidas y validadas colectivamente y, por último, ejercitadas en forma individual.

### Para operar al resolver problemas con distintos procedimientos

- Plantear situaciones para sumar y restar con distintos significados  
*Reconocer los diferentes cálculos que pueden resolver una misma situación. Resolver problemas de diferente complejidad usando un mismo cálculo.*

1. ¿Qué cálculos permiten resolver los problemas?

Señalá los cálculos que pueden servir para resolver cada problema.

Los chicos de 1.º B tenían 13 libros en su biblioteca. Recibieron una donación de 12 libros. ¿Cuántos tienen ahora?

$$12 + 13$$

$$13 - 12$$

$$13 + 12$$

Este año los nenes de 1.º C están leyendo los libros de una colección que tiene 16 libros. Les quedan 6 libros por leer. ¿Cuántos leyeron?

$$16 + 6$$

$$6 + 16$$

$$16 - 6$$

Los nenes de 1.º A van a visitar una exposición de cuadros. Hay 34 cuadros. Ya miraron 14. ¿Cuántos les falta mirar?

$$34 + 14$$

$$14 + 34$$

$$34 - 14$$

2. Don Carmelo hace todos los lunes una rebaja en sus productos de \$10. Por ejemplo si una bolsa de chupetines cuesta \$15, él la cobra a \$5. Completá la tabla con los precios

Sin rebajar	Con la rebaja
\$35	
\$76	
	\$89
	\$23
\$12	
	\$47

**Preguntas de reflexión**

¿Qué cambia en el número cuando sumo 10, qué cambia cuando resto 10?

**Adviértase que en esta tarea se está trabajando en forma contextualizada y significativa escala descendente y ascendente del 10, además de observación de regularidades.**

3. Un grupo de chicos de 2º inventaron estos problemas:

1. En un micro estaban viajando 23 personas, en una parada bajaron 14, ¿cuántos pasajeros siguieron en ese viaje?
2. En el aula de 2° hay 23 varones y 14 chicas, ¿cuántos varones más que chicas hay?
3. Para ganar en un juego necesito 23 puntos, si ya tengo 14, ¿cuántos puntos más debo obtener?

- a) Respondé todas las preguntas.
  - b) Escribí las formas de resolverlos.
  - c) Anotá en qué se parecen y diferencian estos problemas.
4. Con la ayuda de la tabla y algunos billetes y monedas, resolvé los problemas de Margarita:
- a) Margarita teje bufandas y gorros para vender. Esta semana ganó \$ 40 por las bufandas y \$ 50 por los gorros. ¿Cuánto dinero ganó? .....
  - b) Margarita fue a comprar más lana para seguir tejiendo. Gastó \$ 60 y pagó con \$ 100. ¿Cuánto la dieron de vuelto? .....
  - c) Con el dinero que gana, va a comprar un telar nuevo que cuesta \$ 100. Ya tiene \$ 30. ¿Cuánto le falta juntar? .....
  - d) Un cliente le debía \$ 40. Le pagó con \$ 15. ¿Cuánto le debe todavía? .....
  - e) Un cliente le debía \$ 10. Le encargó otra bufanda que cuesta \$ 20. ¿Cuánto le debe ahora? .....

**El siguiente problema puede ser introducido jugando efectivamente con los dados en instancias de distintos agrupamientos: grupo grande, grupo chico (o grupo chico, grupo grande) y luego resolución individual. Esto permite: la observación y escucha de todos los alumnos y la consecuente mediación del maestro, la ayuda y enriquecimiento entre pares, el registro de procedimientos y/o de resultados en el pizarrón con las correspondientes reflexiones guiadas por el docente. En síntesis: la comprensión de la tarea a través de la praxis y de la teoría compartidas.**

5. Manuel, José y Tomás jugaron a un juego de dados. Anotá en el cuaderno las respuestas de estas preguntas y los cálculos que pensaste.
- a) Manuel perdió en la 2° vuelta 35 puntos y en la 3° vuelta, 22 puntos. ¿Cuántos puntos perdió en total?
  - b) Tomás ganó 72 puntos y José 88. ¿Cuántos puntos más que Tomás ganó José?
  - c) Manuel perdió 30 puntos y le quedaron 45. ¿Cuántos puntos tenía al principio?
  - d) José tenía 68 y perdió algunos puntos. Le quedaron 50. ¿Cuántos puntos perdió?

- e) Algunos chicos dicen que cuando dice "perder" se resta y cuando dice "ganar" se suma. ¿Vos qué pensás? ¿Por qué?

La siguiente propuesta puede iniciarse jugando a las cartas y luego pasar al trabajo en el cuaderno. Una posibilidad es jugar escoba de 10, de 15, etc. según el caso.

6. Escribí el número que necesita Julián para formar 100:

85		60	20		50	45	
----	--	----	----	--	----	----	--

- a) Anotá cuatro maneras de armar 100 con tres cartas:

.....

- b) Anotá cuatro maneras de armar 100 con cuatro cartas:

.....

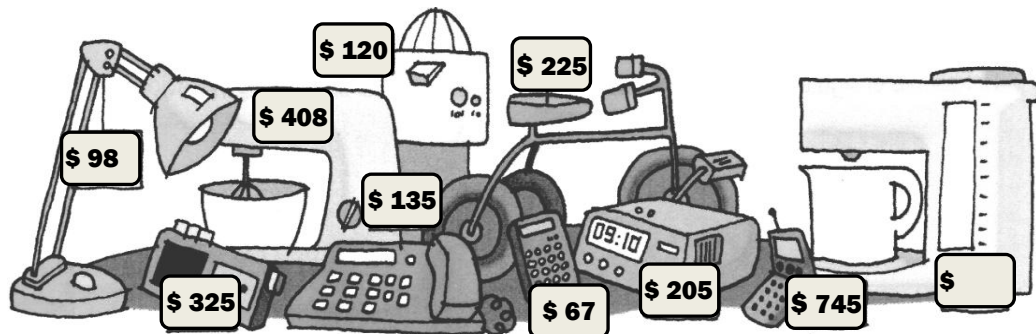
- c) Anotá dos maneras de armar 405 con dos cartas:

.....

- d) Anotá dos maneras de armar 612 con tres cartas:

.....

7. Lucas tiene ahorrado \$ 948, quiere comprar algunas de estas cosas. Leé los números del dibujo y respondé:



- a) Lucas quiere un triciclo. ¿Cuánto dinero le sobra? .....

- b) Sandra es su hermana, quiere una batidora. Tiene \$340. ¿Cuánto le falta? .....
- c) Su mamá quiere llevarse un teléfono. Tiene \$420. ¿Qué teléfono puede elegir? .....
- d) Lucas quiere saber cuánto dinero tendría que juntar para llevarse la lámpara y el teléfono celular. Dice que necesita más de mil. ¿Tiene razón? .....
- e) La tía de Lucas necesita comprar una calculadora, un reloj y un triciclo. ¿Cuánto dinero tiene que juntar? .....

8. Completá para que quede correcto y anotá los cálculos que utilizaste:

- a) Del total de 200 sillas que la Directora necesita para el acto, tiene 185. Le faltan..... sillas.
- b) En otra escuela, del total de 238 sillas que necesitan, tienen 173. Les faltan..... sillas.
- c) Maxi tiene que hacer 22 cuadras en bicicleta y ya hizo 8. Ahora le falta hacer..... cuadras.
- d) Diego ya hizo 6 cuadras en bici y le falta hacer otras 11. Tiene que hacer..... cuadras en bici.
- e) En una fiesta hay 25 sillas y 33 personas. Se quedaron paradas..... personas.
- f) María necesita 15 sillas para su cumpleaños. Ya buscó 6. A María le faltan..... sillas.

- El docente consigna en la lista de control si el alumno reconoce diferentes cálculos para resolver una misma situación y si resuelve problemas utilizando un mismo cálculo.

### Para calcular de diferentes formas

- Plantear situaciones para pasar de los distintos procedimientos para sumar y restar al algoritmo usual

*Producir diferentes procedimientos de cálculo. Usar propiedades de la adición. Establecer la razonabilidad de resultados de algoritmos convencionales.*

**Estas tareas requieren frecuente e intenso trabajo previo a su registro en el cuaderno (explicación y demostración de diversos procedimientos por parte de los chicos, comprobación de resultados, etc. con el aliento y guía del maestro.**

1. Piensen y anoten sus ideas para resolver, cada cálculo, de distintas maneras:

$$17 + 27 \quad \text{y} \quad 35 + 8$$

2. Resolvé los siguientes cálculos de dos maneras diferentes.

$$17 + 28$$

$$35 + 15$$

$$87 + 14$$



3. Los siguientes cálculos ¿son correctos? Anotá tu respuesta.

$17 + 26 = 313$

$45 + 15 = 60$

$67 + 24 = 81$

- El docente consigna en la lista de control si el alumno usa las propiedades de la adición, produce diferentes procedimientos de cálculo y establece la razonabilidad de resultados de los algoritmos convencionales.

- Plantear juegos para memorizar cálculos

*Memorizar resultados de cálculos.*

Recomendamos destinar un tiempo diario específico para resolver cálculos orales utilizando diversas estrategias de enseñanza –entre ellas el juego- y distintos agrupamientos de alumnos (grupo pequeño: 2, 3 ó 4 alumnos, gran grupo y solos)

1. Completá el cuadro de números que se presenta a continuación escribiendo en los casilleros que corresponda, el resultado de las sumas, en rojo; y restas, en verde:

$6 + 10 =$	$26 - 10 =$
$16 + 10 =$	$46 - 10 =$
$26 + 10 =$	$54 - 10 =$
$36 + 10 =$	$78 - 10 =$
$75 + 10 =$	$87 - 10 =$
$89 + 10 =$	$93 - 10 =$

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10									
20									
30									
40									
50									
60									
70									
80									
90									

2. Completá la tabla:

+	10	20	30	40	50	60	70	80	90
10									
20									
30									
40									
50									
60									
70									
80									
90									

**Preguntas de reflexión**

- ¿Cuáles cuentas pudiste resolver fácilmente? ¿Cómo lo hiciste?
- ¿Cómo te diste cuenta con qué números debías completar el cuadro?
- ¿Cuáles cuentas no lograste resolver? ¿Por qué? ¿Cómo lo harías?

3. Anotá las sumas que dan por resultado 100.

<b>100</b>	

<b>100</b>	

**¡PARA RECORDAR!**

4. Pintá, en el cuadro, las sumas "fáciles".

- **El docente consigna en la lista de control si el alumno memoriza resultados de cálculos**
- **Plantear situaciones para explorar relaciones numéricas**  
*Establecer relaciones y reglas para disponer en nuevos cálculos.*

1. Completá la siguiente tabla para llegar al número más cercano que termine en 0.

PARTIENDO DE	AVANZO	LLEGO
672		
619		
681		
643		

**Téngase en cuenta que en la tarea anterior se está trabajando con la noción de aproximación o redondeo (en este caso en relación a la decena más cercana), en forma significativa y contextualizada.**

**Recomendamos este tipo de ejercitación en lugar de realizar ejercicios clásicos como el siguiente: "Escribí el número más cercano a 619" o "643 es casi ....."**



2. Ahora completá con el número del cual partiste:

PARTIENDO DE	AVANZO	LLEGO
	3	650
	6	630
	2	670
	5	640

3. Escribí los resultados de:

$$\begin{array}{lll}
 25 + 10 = & 12 + 50 = & 10 + 22 = \\
 32 + 20 = & 41 + 10 = & 20 + 15 = \\
 16 + 30 = & 67 + 20 = & 30 + 63 =
 \end{array}$$

4. Resolvé estas sumas y restas:

$$\begin{array}{llll}
 100 + 20 = & 120 + 10 = & 150 - 40 = & 170 - 100 = \\
 200 + 30 = & 230 + 20 = & 300 - 20 = & 350 - 200 = \\
 500 + 50 = & 450 + 40 = & 430 - 10 = & 760 - 300 =
 \end{array}$$

5. Anotá los resultados de:

$$\begin{array}{ll}
 800 + 40 + 9 = \dots\dots\dots & 300 + 70 = \dots\dots\dots \quad \dots\dots + \dots\dots + \dots\dots = 592 \\
 \dots\dots + \dots\dots + \dots\dots = 635 & 700 + 5 = \dots\dots\dots
 \end{array}$$

- El docente consigna en la lista de control si el alumno establece relaciones y reglas para disponer en nuevos cálculos

## SÍNTESIS

Las tareas desarrolladas en la secuencia permitieron:

- ✓ que los alumnos aprendieran diversos contenidos y estrategias matemáticas
- ✓ que el docente observara día a día el nivel de competencia alcanzado por sus alumnos durante la realización de las actividades
- ✓ que el docente registrara -a través de una lista de control<sup>(5)</sup> los logros correspondientes a las competencias numérica, de comunicación escrita y de comprensión (ver Módulo "Todos pueden Aprender").

## BIBLIOGRAFÍA:

- Cuaderno 1. 2006. Serie cuadernos para el aula. M. E. C. y T.
- Cuaderno 2. 2006. Serie cuadernos para el aula. M. E. C. y T.
- Módulos "Todos pueden aprender" Matemática 2°. Asoc. Civil Educación para todos
- Broitman C. y otros. 2008. *Estudiar matemática en 1º*. Bs. As., Ed. Santillana
- Broitman C. y otros. 2008. *Estudiar matemática en 2º*. Bs. As., Ed. Santillana
- Parra C. y Saiz I. 1999. *Hacer matemática 2*. Bs. As., Ed. Estrada
- Rossano A. y otros. 1997. *Mochila al hombro 1*. Santiago de Chile, Ed. A-Z

(5) Ver páginas 19 y 20



TAREAS		FOCOS	INDICADORES
1 y 2	Leer y escribir números naturales	Determinar cantidades y posiciones	(1) Usa escalas ascendentes y descendentes (2) Analiza las regularidades que se presentan.
1, 2, 3, 4, 5 y 6		Analizar escritura de números	(3) Confronta las distintas escrituras producidas para un mismo número (4) Completa escalas (5) Escribe intervalos numéricos y encuadra números
1, 2, 3, 4, 5 y 6		Comparar y ordenar cantidades y números	(6) Ordena números (7) Averigua los anteriores y los siguientes (1) Usa escalas ascendentes y descendentes (2) Analiza las regularidades que se presentan
1 y 2	Conocer el sistema de numeración	Analizar regularidades	(8) Reconoce el valor posicional de cada cifra (9) Establece relaciones entre las escrituras de números ordenados de a 10
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 y 11		Escribir números en forma aditiva	(10) Expresa números de tres cifras, de diferentes maneras en contextos de dinero
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8	Resolver problemas con distintos procedimientos	Sumar y restar con distintos significados	(11) Reconoce diferentes cálculos que pueden resolver una misma situación. (12) Resuelve problemas usando un mismo cálculo
1, 2 y 3	Calcular de diferentes formas	Pasar de distintos procedimientos para sumar y restar al algoritmo usual	(13) Produce diferentes procedimientos de cálculo (14) Usa propiedades de la adición (15) Establece la razonabilidad de resultados de algoritmos convencionales
1, 2, 3 y 4		Juegos para memorizar cálculos	(16) Memoriza resultados de cálculos
1, 2, 3, 4 y 5		Explorar relaciones numéricas	(17) Establece relaciones y reglas para disponer en nuevos cálculos

Se sugiere elaborar una **lista de control para el seguimiento pedagógico de los alumnos** como el siguiente cuadro de doble entrada en el que se registren las correspondientes categorías evaluativas: **No resuelve la tarea (NR)** **Logro incipiente (LI)** **Logro suficiente (LS)**

ALUMNOS	INDICADORES																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Juan Pérez	LS	LS	LS	LS	LS	LI	NR	LS	LS	LS	LI	NR	LS	LI	NR	LS	LI