

## MATEMÁTICA PRIMER CICLO

### PRIMERA INSTANCIA NO PRESENCIAL

#### ACTIVIDADES PARA LOS DOCENTES DE PRIMER CICLO.

**Consigna de trabajo:** las presentes actividades deberán ser realizadas por los docentes del Primer Ciclo de cada escuela previo a la 2ª Jornada de 2012 que participan de la propuesta **Matemática Primer Ciclo**.

**Forma de trabajo:** Se agruparán los docentes de un mismo grado de la misma escuela y se presentará una sola producción. Es decir que por escuela, se deberán presentar tres producciones: una por 1º, otra por 2º y otra por 3º grado.

**Material de análisis:** actividades sugeridas, entregadas a los docentes en el año 2009/2010/2011, por el Programa Todos Pueden Aprender; DCP, Cuadernos del Aula.

#### Actividad 1: CUADRO DE NUMERACIÓN

Suponiendo que se elijas como recurso didáctico el CUADRO DE NUMERACIÓN,

- ¿cuáles serían los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios que podrías trabajar con él?
- Elige uno de los NAP mencionados en el ítem anterior. Busca un juego que te permita abordar ese contenido con tus alumnos. Descríbelo.
- Anota tres preguntas que realizarías en un momento de reflexión posterior al juego, a fin de que resulten conclusiones para anotar en el cuaderno.
- Elabora dos actividades secuenciadas, de cuaderno, en donde los alumnos puedan reutilizar, como herramienta útil, el contenido trabajado en el juego elegido.

#### Actividad 2: LAS ESCRITURAS ADITIVAS

A partir del siguiente texto:

*... un recurso que apunta a que los alumnos produzcan escrituras aditivas de números y, entre ellas, la que expresa el valor posicional de sus cifras, es el trabajo con billetes y monedas. Este contexto tiene la ventaja de resultar familiar para muchos niños y permite comprobar los resultados obtenidos por medio del cálculo. (Matemática 1 –Serie Cuadernos para el Aula-MECyT).*

Analice y responda:

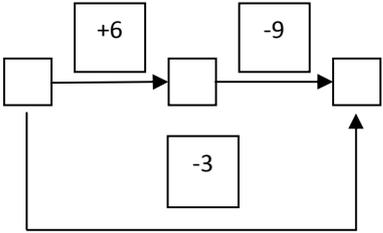
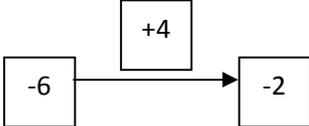
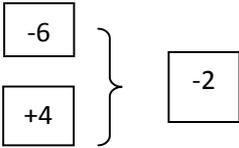
2.1) ¿Cuál es el sentido del uso de billetes y monedas para la escritura aditiva de los números en términos de unidades, decenas y centenas?

2.2) Analice en las secuencias si existen otros tipos de actividades para la escritura de los números en términos de unidades, decenas y centenas que no utilice como material didáctico a los billetes y monedas. Registre sus conclusiones.

**Actividad 3: LOS PROBLEMAS DEL CAMPO ADITIVO**

Cada noción matemática resuelve un cierto conjunto de problemas; sin embargo no tiene el mismo significado en todos los casos. Una expectativa del docente debe ser que los alumnos, frente a una diversidad de problemas que se les propongan, puedan identificar de manera autónoma, cuáles se pueden resolver sumando, cuáles restando y cuáles, apelando a cualquiera de las dos operaciones. Pero a la vez, sería deseable que los alumnos encontraran alguna manera de representar matemáticamente los problemas y estuvieran en condiciones de desplegar diferentes procedimientos o recursos que les permitieran arribar a la respuesta y además, pudieran dar cuenta de la validez de los resultados obtenidos a partir de las relaciones matemáticas que se han establecido. Cumplir estas expectativas conllevan a que los alumnos no se dirijan al docente para preguntarle: - *seño, ¿ es de más o es de menos?* - ,....

Relaciones de base, a partir de las cuales es posible engendrar los problemas de adición y sustracción que forman parte del campo conceptual de las estructuras aditivas		
Composición de dos medidas en una tercera		Pablo tiene 6 figuritas de fútbol y 8 de dibujos. ¿Cuántas figuritas tiene Pablo?
Transformación (cuantificada) de una medida inicial en una medida final		Pablo tenía 7 figuritas antes de comenzar a jugar. Ganó 4 figuritas en el recreo. ¿Cuántas figuritas tiene ahora?
Relación (cuantificada) de comparación entre dos medidas.		Pablo tiene 8 figuritas. Jaime 5 menos. ¿ Cuántas figuritas tiene Jaime?

<p><b>Composición de dos transformaciones.</b></p>		<p>Pablo ganó 6 figuritas ayer y hoy perdió 9. ¡Cuántas perdió en total?</p>
<p><b>Transformación de una relación</b></p>		<p>Pablo le debía 6 figuritas a Enrique. Le Devuelve 4. ¿Cuántas de debe ahora?</p>
<p><b>Composición de dos relaciones</b></p>		<p>Pablo le debe 6 figuritas a Enrique, pero Enrique le debe 4 a Pablo. Entonces ¿Cuántas figuritas le debe Pablo a Enrique?</p>

- 4.1) ¿Qué tipo de problemas reconoce como los que, seguramente, sus alumnos podrían resolver, pues han abordado esos tipos de problemas en su escuela o en sus clases?
- 4.2) ¿Qué tipo de problemas pocas veces han sido considerados en su escuela o en sus clases?
- 4.3) Si tuviera que distribuir los diferentes tipos de problemas a lo largo de varios años de escolaridad, ¿cuáles sería pertinente tratar en 1º grado? ¿Y en 2º?, ¿Y en 3º? ¿Y en 4º?

**LOS PROBLEMAS DE ESTRUCTURA ADITIVA PERTENECEN A UNA FAMILIA Y NOS SE ESTUDIAN POR SEPARADO.**

**SE SUGIERE:**

**En 1º año: se abordan problemas de composición de medidas, transformación positiva.**

**En 2° año: se enseñan problemas abordados en 1° año y se agregan transformación negativa con la incógnita en los diferentes lugares.**

**En 3° año: se agregan la composición de dos transformaciones positivas.**

**En 4° año se aborda dos transformaciones (perder en ambas, ganar en ambas, perder y ganar en un juego) y las propuestas de trabajo con relaciones.**

---