

MATEMÁTICA 3º GRADO: PROPUESTA DE ACTIVIDADES 1

A. Lectura, escritura y regularidades

1. Completá los casilleros del siguiente cuadro:

700	701	702	703	704	705	706	707	708	709
710	711	712	713	714	715	716	717	718	719
720	721	722		724	725	726	727	728	729
730	731	732		734	735	736	737	738	739
740	741	742		744	745	746	747	748	749
750	751	752	753	754		756	757	758	759
760	761	762	763	764	765	766	767	768	769
770	771	772	773	774					779
780	781	782	783	784	785	786	787	788	789
790	791	792	793	794	795	796	797	798	799

2. Completá los casilleros marcados del siguiente cuadro:

700	701	702	703	704	705	706	707	708	709
710									
720									
730									
740									
750									
760									
770									
780									
790									

3. Completá los casilleros del siguiente cuadro:

0	10	20	30	40	50	60	70	80	90
100	110	120	130	140	150	160	170	180	190
200	210	220	230	240	250	260	270	280	290
300	310	320	330	340	350	360	370	380	290
400	411	420	430	440	450	460	470	480	490
500	510		530	540	550	560	570	580	590
600	610		630	640	656	660	670	689	690
700	710		730	740	750	760	770	780	790
800	810		830						
900	910		930	940	950	960	970	980	990

4. Completá los casilleros marcados del siguiente cuadro:

0	10	20	30	40	50	60	70	80	90
100									
200									
300									
400									
500									
600									
700									
800									
900									

5. En este cuadro hay números "DESUBICADOS". Pintá todos los que encuentres:

0	10	20	30	40	50	60	70	80	90
100	110	120	130	140	150	160	170	180	190
200	210	220	230	230	205	260	270	280	290
300	310	320	330	340	350	360	370	380	920
400	411	420	430	440	450	460	470	480	490
500	510	520	530	540	550	560	570	580	590
600	610	620	630	640	656	660	670	680	690
700	710	720	730	740	750	760	770	780	789
800	810	280	830	840	850	860	870	880	890
900	910	920	930	640	950	960	970	980	990

6. Completá los casilleros del siguiente cuadro:

3000	3010	3020	3030	3040	3050	3060	3070	3080	3090
3100	3110	3120	3130						
3200	3210	3220	3230	3240	3250	3260	3270	3280	3290
3300	3310	3320		3340	3350	3360	3370	3380	3290
3400	3411	3420		3440	3450	3460	3470	3480	3490
3500	3510	3520		3540	3550	3560	3570	3580	3590
3600	3610	3620		3640	3656		3670	3680	3690
3700	3710	3720	3730	3740	3750		3770	3780	3790
3800	3810	3820	3830	3840	3850		3870	3880	3890
3900	3910	3920	3930	3940	3950		3970	3980	3990

7. Completá los casilleros marcados del siguiente cuadro:

3000	3010	3020	3030	3040	3050	3060	3070	3080	3090
3100									
3200									
3300									
3400									
3500									
3600									
3700									
3800									
3900									

8. En este cuadro hay números "DESUBICADOS". Pintá todos los que encuentres

3000	3010	3020	3030	3040	3050	3060	3070	3080	3090
3100	3101	3120	3130	3140	3150	3160	3170	3180	3190
3200	3210	3220	3023	3240	3250	3260	3270	3280	3290
3300	3310	3320	3330	3340	3350	3360	3370	3380	2390
3400	3140	3420	3430	3440	3450	3640	3470	3480	3490
3500	3510	3520	3530	3540	3550	3560	3570	3580	3590
3600	3610	3620	3630	3640	6350	3660	3677	3680	3690
3700	3710	3720	3730	3740	3750	3760	3770	3780	3790
3800	3810	3820	3830	3840	3850	3860	3870	3880	3980
3900	3910	3920	3930	3940	3905	3960	3970	3980	3990

9. Completá los casilleros del siguiente cuadro:

0	100	200	300	400		600	700	800	900
1000	1100	1200	1300	1400		1600	1700	1800	1900
2000	2100	2200	2300	2400		2600	2700	2800	2900
3000	3100	3200	3300	3400		3600	3700	3800	3900
4000		4200	4300		4500	4600	4700	4800	4900
5000		5200	5300		5500	5600		5800	5900
6000	6100	6200	6300		6500	6600		6800	6900
7000		7200	7300		7500	7600		7800	7900
8000	8100	8200	8300		8500	8600		8800	8900
9000	9100	9200	9300		9500	9600	9700	9800	9900
10000									

10. Completá los casilleros del siguiente cuadro:

0	100	200	300	400	500	600	700	800	900
1000									
2000									
3000									
4000									
5000									
6000									
7000									
8000									
9000									
10000									

11. Jugamos al memotest

Cada par de chicos recibe 10 parejas (10 cartas amarillas con cifras y 10 cartas verdes con palabras) Se mezclan boca abajo y por turnos van dando vuelta un par, una amarilla y una verde, si coinciden los números se queda con la pareja. Gana el que al final logró más parejas.

Por ejemplo:

650

Seiscientos cincuenta

(cartas en anexo al final para jugar con tres o cuatro cifras)

12. Marcos obtuvo 5 parejas. Escribe la tarjeta que completa la pareja

550

.....

505

.....

183

.....

.....

Trescientos dos

.....

Cuatrocientos setenta y nueve

13. Marcos obtuvo 5 parejas. Escribe la tarjeta que completa la pareja

3083

.....

4502

.....

6007

.....

.....

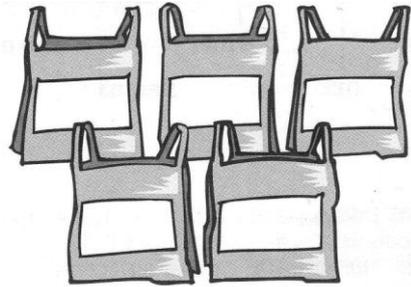
Ocho mil quince

.....

Nueve mil ciento nueve

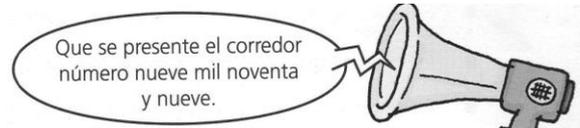
14. En una carrera se inscriben cerca de 10.000 corredores. Por teléfono, les dieron estos número a un club:

- a) Nueve mil novecientos noventa y dos
- b) Seis mil trescientos cuarenta y siete
- c) Cinco mil catorce
- d) Ocho mil setecientos uno



Escribilos como quedaron en las camisetas:

15. Marcá cuál de estos corredores tiene razón

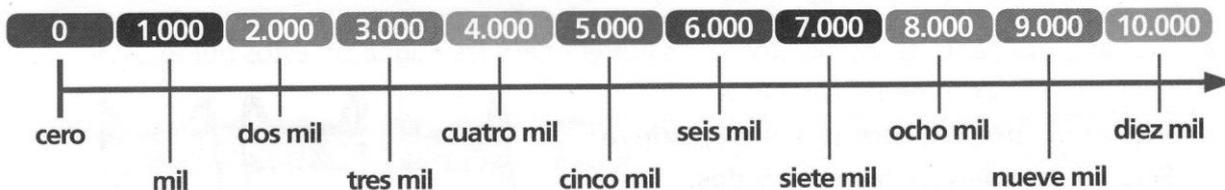


16. Para poner en funcionamiento la biblioteca de la escuela, la maestra propuso comenzar a elaborar un cuaderno de préstamos y los chicos escribieron algunas etiquetas para pegar en los libros. Completá las etiquetas que faltaron

348 <i>trescientos cuarenta y ocho</i>
509.....
5.708.....
3.098.....
3.520.....

B. Comparación, encuadramiento y orden

1. "La carrera de los 10.000 metros"



Responde:

- a) ¿Cuántos números hay entre los que ya están escritos?
- b) ¿Dónde podría estar el 3.500?.....
- c) ¿Dónde podría estar el 4.001?.....
- d) ¿Dónde podría estar el 6.999?.....
- e) ¿Cómo se llamarán estos números? 7.300.....
 7.360.....
 7.865.....

2. Estos son los números de los corredores argentinos:



Escribí los nombres como aparecen en la lista de inscripción:

.....

3. Te doy las pistas, anotá el número:

- ◆ Es de tres cifras.
- ◆ Es más chico que el novecientos.
- ◆ Es más grande que el seiscientos.
- ◆ Está entre el setecientos y el ochocientos.
- ◆ Termina en ocho.
- ◆ Está entre setecientos ochenta y setecientos noventa.

ES EL

- ◆ Es más chico que mil.
- ◆ Es más grande que el novecientos.
- ◆ Termina en cero.
- ◆ Está entre novecientos ochenta y cinco y novecientos noventa y cinco.

ES EL

- ◆ Es más chico que mil.
- ◆ Es más grande que 400.
- ◆ Es más chico que 600.
- ◆ No tiene ningún cinco.
- ◆ Termina en cuatro.
- ◆ Está entre 438 y 460.

ES EL

- ◆ Es más grande que el cinco mil.
- ◆ Está entre el seis mil y el seis mil cuatrocientos.
- ◆ Es menor que seis mil trescientos y mayor que seis mil cien.
- ◆ Es anterior a seis mil doscientos y posterior a seis mil ciento noventa y ocho.

ES EL

4. Te doy el número, escribí las pistas:

ES EL **2.025**

◆

◆

◆

◆

◆

5. Rodear con un círculo el número elegido:

Está entre el 300 y 400	160 240 390 430 550
Es más grande que 650 y termina con 4	254 406 584 604 744
Está entre el 250 y el 400 y no termina con 9	195 289 349 403 458

6. Juego: "Armando el mayor"

Materiales: un mazo de 40 cartas con las cifras del 0 al 9 cada cuatro jugadores.
Organización: la clase se divide en grupos de 4 alumnos.
Desarrollo: se reparten al azar 3 cartas a cada integrante y se les solicita que cada uno arme el mayor número posible. Luego, comparan los números logrados y se anota un punto el que armó el mayor. Al cabo de cuatro vueltas, el ganador es el que obtiene más puntos.

Problema que simula la situación del juego:

- a) Nico sacó las cartas con las cifras 3 - 6 - 8. Escribí todos los números entre el 500 y el 800 que pudo armar.
- b) Con esas cartas Nico dice que el mayor número posible es el 836. ¿Es correcto?
- c) Si ahora Nico sacó las cartas con los números 5 - 0 - 7, ¿cuál es el número mayor que puede armar?

7. Con las cartas:



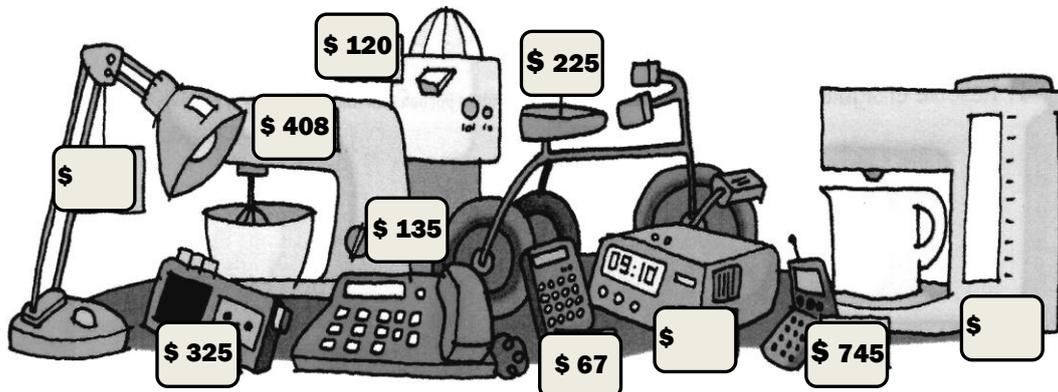
- a) Anotá 6 números de 4 cifras:
- b) Ordenarlos de menor a mayor:.....
- c) Respondé: ¿Cómo sabemos cuál será el mayor sin anotarlos todos?

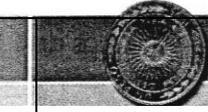
8. Con las cifras:



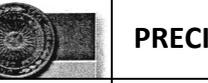
- a) Anotá el número más chico y el número más grande que puedas.
 El más chico:
 El más grande:
- b) Respondé:
 ¿Cómo sabemos que un número es más grande que otro?.....
 ¿Cómo sabemos que un número es más chico que otro?.....

2. Con la ayuda de algunos billetes y monedas, resolvé los problemas de Lucas:
- Lucas tiene ahorrado \$ 405. ¿Qué billetes y monedas puede tener? Escribí dos maneras diferentes.....
 - Lucas quiere comprar algunos de estos artículos. Leé los números del dibujo y completá la tabla:



PRODUCTO			
CALCULADORA			
TELÉFONO CON CABLE			
BATIDORA			
TRICICLO			
JUGUERA			
TELEFONO CELULAR			

- c) Completá los precio de la tabla:

PRODUCTO				PRECIO
LÁMPARA	0	9	8	
CAFETERA	2	12	0	
RELOJ DESPERTADOR	2	0	5	

3. **Juego: "Antes y después"**

Materiales: tarjetas rojas con números de tres cifras (o cuatro) que presenten dificultades por ejemplo: 409, 600, 790, 306. Tarjetas azules con +1, +10, +100. Tarjetas verdes con -1, -10, -100 (cuatro de cada una). Una tabla para completar para cada integrante y lápices.

Organización: la clase se divide en grupos de 4 alumnos.

Desarrollo: Un jugador extrae, al azar, una tarjeta roja que vale para todos y cada uno extrae una tarjeta azul y una verde. Luego anotan en su cuadro el número y completan el casillero correspondiente. Al finalizar cada vuelta se procede a asignar puntos del siguiente modo: los números los que sean compartidos por dos o más chicos valen 5 puntos, y los no repetidos valen 10 puntos. Gana el jugador que, al cabo de 4 vueltas, obtuvo el mayor puntaje.

-100	-10	-1	Nº de la tarjeta roja	+1	+10	+100	PUNTAJE

4. Nicolás pide que le paguen los \$ 1300, en billetes de \$ 100. Respondé: ¿Cuántos billetes le dará el cajero?
5. Para el cumpleaños, Sofía tiene 234 caramelos. Respondé: ¿cuántas cajas de 100 y cuántas de 10 se pueden armar? ¿Y con 308?
6. Pensá qué cuentas hay que hacer para transformar los números de la tabla. Luego probá con la calculadora y completá el cuadro con las teclas que hay que tocar en cada caso:

ESTE NÚMERO...	Tocando las teclas...	SE TRANSFORMA EN...
142		102
3425		3025
5673		8673
4872		4902

Otro cuadro:

ESTE NÚMERO...	Tocando las teclas...	SE TRANSFORMA EN...
2222		22
4444		4004
3		3303

7. Don Carmelo hace todos los lunes una rebaja en sus productos de \$ 10. Por ejemplo si una bolsa de chupetines cuesta \$ 15, él la cobra a \$ 5. Completá la tabla con los precios:

Sin rebajar	Con la rebaja
\$ 35	
\$ 196	
	\$ 93
	\$ 209
\$ 508	
	\$ 417

E. Problemas del campo aditivo

1. Señalá los cálculos que pueden servir para resolver cada problema:
 - *Los alumnos de 3º tenían 130 libros en su biblioteca. Recibieron una donación de 80 libros. ¿Cuántos libros tienen ahora?*

130 + 80

130 - 80

80 + 130

- La secretaria de la escuela debe enviar invitaciones para una obra de teatro a 500 familias. Le quedan por enviar 150 invitaciones. ¿Cuántas ha entregado?

$$500 + 150$$

$$150 + 500$$

$$500 - 150$$

- La Cooperadora de la escuela compró 720 alfajores para repartir entre los alumnos. Ya entregó 560. ¿Cuántos no ha entregado todavía?

$$720 + 560$$

$$560 + 720$$

$$720 - 560$$

- Manuel, José y Tomás jugaron a un juego de dados. Anotá en el cuaderno las respuestas de estas preguntas y los cálculos que pensaste.
 - Manuel perdió en la 2° vuelta 35 puntos y en la 3° vuelta, 22 puntos. ¿Cuántos puntos perdió en total?
 - Tomás ganó 72 puntos y José 88. ¿Cuántos puntos más que Tomás ganó José?
 - Manuel perdió 30 puntos y le quedaron 45. ¿Cuántos puntos tenía al principio?
 - José tenía 68 y perdió algunos puntos. Le quedaron 50. ¿Cuántos puntos perdió?
 - Algunos chicos dicen que cuando dice "perder" se resta y cuando dice "ganar" se suma. ¿Vos qué pensás? ¿Por qué?
- José el verdulero, anotó en una hoja el movimiento del lunes. Armó la siguiente tabla, pero se le borraron algunos datos. Escribí los números que se borraron:

MERCADERÍA	TENGO AL ABRIR POR LA MAÑANA	VENDÍ DURANTE EL DÍA	TENGO AL CERRAR POR LA TARDE
Tomate	40 kg	26 kg	14 kg
Zapallitos	65 kg	42 kg	
Cebolla		51 kg	39 kg
Zanahoria	70 kg		18 kg
Papa		62 kg	58 kg

- Este es un cuadro que registra la venta de entradas, en la municipalidad, para la fiesta de la vendimia. Complétalo.

SECTOR	PARA VENDER	VENDIDAS	SIN VENDER
A	300	200	100
B	200		200
C		1000	250
D	1500		1250
TOTAL DE ENTRADAS			

- Varias escuelas quieren hacer una campaña para el cuidado del agua. Han pensando en hacer copias de un folleto. Para ello los chicos han elaborado la siguiente tabla de pedido. Completá con los números que faltan para que el pedido sea exacto :

FOLLETOS QUE TENGO	FOLLETOS QUE ENCARGO	NÚMERO FINAL DE FOLLETOS
567	120	
	220	
	320	
	420	
	520	
780		1.600
		2.600
		3.600
		4.600
		5.600
2.544	450	
		2.894
	650	
		3.094
	850	

6. Un grupo de chicos de 3° inventaron estos problemas:

- a) *En un tren estaban viajando 230 personas, en una parada bajaron 140, ¿cuántos pasajeros siguieron en ese viaje?*
- b) *En la escuela hay 230 varones y 140 chicas, ¿cuántos varones más que chicas hay?*
- c) *Para ganar en un juego necesito 230 puntos, si ya tengo 140, ¿cuántos puntos más debo obtener?*

- Respondé todas las preguntas.
- Escribí las formas de resolverlos.
- Anotá en qué se parecen y diferencian estos problemas.

7. Con la ayuda de algunos billetes y monedas, resolvé los problemas de Gonzalo, escribí los cálculos y la respuesta:

- a) Gonzalo fabrica canastos y sillas de mimbre para vender. Esta semana ganó \$ 400 por los canastos y \$ 500 por las sillas. ¿Cuánto dinero ganó?
- b) Gonzalo fue a comprar más mimbre para seguir armando sus canastos y sillas. Gastó \$ 600 y pagó con dos billetes de \$ 500. ¿Cuánto le dieron de vuelto?
- c) Con el dinero que gana, va a comprar una herramienta nueva que cuesta \$ 1000. Ya tiene \$ 300. ¿Cuánto le falta juntar?
- d) Un cliente le debía \$ 400. Le pagó con \$ 700. ¿Cuánto le debe todavía?
- e) Un cliente le debía \$ 100. Le encargó otras sillas que cuestan \$ 400. ¿Cuánto le debe ahora?

F. Memorización de cálculos. Estrategias de cálculo hacia el algoritmo.

1. Lotería "Vale 100"

Materiales: Papel y lápiz. Dos dados por grupo. Fichas suficientes para completar los cartones. Un cartón de lotería con los números del 200 al 1200 para cada alumno.

Organización: la clase se separa en grupos de 4 o 6 alumnos.

Desarrollo: Por turno, cada jugador arroja los dados, registra lo que sale, suma los valores y dice la suma, teniendo en cuenta que cada punto del dado vale 100. Los jugadores que tienen en su cartón el número correspondiente, ponen una ficha. Gana el que cubre primero todos los números de su cartón.

Para después de jugar:

a) Con ayuda de tus cálculos, completá la tabla:

+	100	200	300	400	500	600	700	800	900
100									
200									
300									
400									
500									
600									
700									
800									
900									

b) Anota las sumas que dan por resultado 1.000

1.000	1.000

¡PARA RECORDAR!

c) Pinta, en el cuadro, las sumas "fáciles"

2. Piensen y anoten sus ideas para resolver, cada cálculo, de dos maneras diferentes:

- 250 + 40
- 150 + 250.....
- 300 - 120.....
- 560 - 236.....

3. Leé los siguientes carteles y respondé las preguntas sin hacer las cuentas:

<p style="text-align: center;">CARTEL A</p> <p>15 + 5 =</p> <p>600 + 200 =</p> <p>500 + 500 =</p> <p>650 + 350 =</p> <p>820 + 280 =</p> <p>1000 + 1000 =</p>	<p style="text-align: center;">CARTEL B</p> <p>638 - 38 =</p> <p>638 - 638 =</p> <p>638 - 600 =</p> <p>1638 - 1000 =</p> <p>638 - 238 =</p> <p>2000 - 500 =</p>	<p style="text-align: center;">CARTEL C</p> <p>630 - 78 =</p> <p>860 - 158 =</p> <p>324 - 153 =</p> <p>1478 + 1205 =</p> <p>4056 + 3847 =</p>
---	--	--

- a) ¿Cuáles de estos cálculos se pueden resolver sin hacer la cuenta?
 b) ¿Cuál sirve para resolver $1500 + 500$, sin hacer la cuenta?
 c) ¿En cuáles conviene hacer la cuenta? ¿Por qué?

4. Completá para que estas cuentas queden bien resueltas:

$800 + 40 + 9 = \dots\dots\dots$	$300 + \dots\dots = 370$
$\dots\dots + \dots\dots + \dots\dots = 592$	$700 + 5 = \dots\dots\dots$
$\dots\dots + \dots\dots + \dots\dots = 2635$	$650 - \dots\dots = 200$
$1500 - 300 = \dots\dots\dots$	$2524 - \dots\dots = 24$

5. Completá para que estas otras cuentas queden bien resueltas:

$1.800 + \dots\dots\dots = 2.000$	$1.500 + \dots\dots\dots = 3.000$
$2.700 + \dots\dots\dots = 4.000$	$3.300 + \dots\dots\dots = 5.000$
$7.600 + \dots\dots\dots = 9.000$	$1.300 + 800 = \dots\dots\dots$
$2.800 + 400 = \dots\dots\dots$	$3.500 + 700 = \dots\dots\dots$
$3.500 - 700 = \dots\dots\dots$	$5.300 - 800 = \dots\dots\dots$

6. Resolvé las siguientes restas y escribí al lado la suma que te ayudó a resolverla. La primera ya está resuelta:

$120 - 20 = 100$	$100 + 20 = 120$
$480 - 70 = \dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$
$700 - 300 = \dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$
$900 - 400 = \dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$
$1.000 - 600 = \dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$

7. ¿Cuánto hay que sumarle a ... para obtener? Anotá tus respuestas en la tabla:

¿Cuánto hay que sumarle a	para obtener?	Respuesta	Anotaciones en borrador que necesites hacer para averiguarlo
85	100		
350	1.000		
955	1000		
699	800		

8. Tratá de responder sin hacer el cálculo exacto y explicá cómo te diste cuenta:

- a) $235 + 85$ ¿será mayor o menor que 300?
- b) $567 - 203$ ¿será mayor o menor que 300?
- c) $418 + 283$ ¿será mayor o menor que 600?
- d) $639 - 278$ ¿será mayor o menor que 400?

9. Para cada uno de los siguientes cálculos, te damos tres opciones. Una de ellas, es el resultado correcto. Sin hacer la cuenta, marcá cuál te parece que es el resultado y explicá cómo te diste cuenta:

- a) $235 + 185 =$ 620 320 420
- b) $567 - 203 =$ 464 264 364
- c) $186 + 238 =$ 424 224 324
- d) $639 - 278 =$ 361 461 261

10. En las siguientes cuentas se borraron algunos números. Completalos para que la cuenta quede bien hecha:

<p>a)</p> $\begin{array}{r} \square \ 3 \ 5 \\ + \ 6 \ \square \ \square \\ \hline 8 \ 8 \ 8 \end{array}$	<p>b)</p> $\begin{array}{r} 4 \ 5 \ 3 \\ + \ \square \ 7 \ \square \\ \hline 9 \ \square \ 5 \end{array}$	<p>c)</p> $\begin{array}{r} 3 \ 5 \ 1 \\ + \ \square \ \square \ \square \\ \hline 5 \ 0 \ 7 \end{array}$
---	---	---

11. Anotá las cuentas en forma "parada" y resolvelas:

- a) $1.295 + 1.465 =$
- b) $1.295 + 1.485 =$
- c) $1.295 + 1.425 =$
- d) $1.295 + 1.405 =$
- e) Respondé: ¿qué podés decir de la cifra de las decenas del resultado? ¿y de las unidades?

ANEXO MEMOTEST

Seiscientos cincuenta

650

Seiscientos setenta y dos

672

Seiscientos tres

603

Setecientos quince

715

Trescientos veinte

320

Setecientos cincuenta y uno

751

Seiscientos cinco

602

Ciento sesenta y nueve

169

Ciento noventa y seis

196

Trescientos doce

312

Siete mil

7000

Siete mil dos

7002

Siete mil doce

7012

Siete mil ciento dos

7102

*Siete mil novecientos
sesenta y nueve*

7969

Siete mil diez

7010

*Siete mil seiscientos
noventa y seis*

7696

*Siete mil trescientos
veinticuatro*

7324

*Siete mil trescientos
catorce*

7314

*Siete mil cuatrocientos
trece*

7413