

ÁREA DE MATEMÁTICA

CICLO LECTIVO 2011

ACTIVIDADES DE DIAGNÓSTICO PARA 2º GRADO – MARZO DE 2011

Esta propuesta de actividades está organizada a partir de los NAP, teniendo en cuenta las sugerencias del "Cuaderno para el aula" de 1º grado -del Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación -y las secuencias trabajadas por el Programa "Todos pueden Aprender" durante los años 2009 y 2010.

Desde esta visión los alumnos -en el EJE referido a "Los números y las operaciones"- deberán lograr:

N.A.P.	D.C.P.
El reconocimiento y uso de los números naturales, de su designación oral y representación escrita y de la organización del sistema decimal de numeración en situaciones problemáticas que requieran:	
<ul style="list-style-type: none"> -Usar números naturales de una, dos, tres y más cifras a través de su designación oral y representación escrita al comparar cantidades y números. -Identificar regularidades en la serie numérica y analizar el valor posicional en contextos significativos al leer, escribir, comparar números de una, dos, tres y más cifras y al operar con ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Usar correctamente los números naturales hasta 1000, contando, comparando y ordenando desde un punto de vista cardinal y ordinal. Permitiendo el reconocimiento de las unidades de los diversos ordenes. -Leer y escribir las distintas designaciones equivalentes de los números naturales hasta 1000.
El reconocimiento y uso de las operaciones de adición y multiplicación en situaciones problemáticas que requieran:	
<ul style="list-style-type: none"> - Usar los cálculos de suma, resta, producto y cociente¹ con distintos significados. - realizar cálculos exactos y aproximados de sumas y restas con números de una, dos y tres cifras eligiendo hacerlo en forma mental o escrita en función de los números involucrados, articulando los procedimientos personales con los algoritmos usuales - usar progresivamente resultados de cálculos memorizados (sumas de decenas enteras, complementos a 100, dobles) y las propiedades de la adición y la multiplicación para resolver otros. - explorar relaciones numéricas y reglas de cálculo de sumas, restas y productos, y argumentar sobre su validez.² - elaborar preguntas o enunciados de problemas y registrar y organizar datos en listas y tablas a partir de distintas informaciones.³ 	<ul style="list-style-type: none"> -Interpretar situaciones aditivas, sustractivas y multiplicativas con números naturales. -Realizar sumas, restas y multiplicaciones en forma exacta aproximada y reflexiva con números naturales. -Interpretar y representar mediante tablas y diagramas, relaciones y funciones numéricas dadas en los números naturales. -Plantear, resolver y verificar ecuaciones aditivas simples dadas en naturales. -Usar adecuadamente distintos lenguajes empleados por la matemática como verbal, oral y escrito, gráfico y simbólico; describiendo y comunicando información simple. -Usar la resolución y producción de problemas, permitiendo: la búsqueda de información, la interpretación de un enunciado y la identificación de datos.

¹ No se considera en esta propuesta de recuperación o diagnóstico.

Estos aprendizajes exigen plantear diversas situaciones:

*** PARA LEER Y ESCRIBIR LOS NÚMEROS NATURALES:**

- determinar cantidades y posiciones
- analizar la escritura de los números
- comparar y ordenar cantidades y números

*** PARA CONOCER EL SISTEMA DE NUMERACIÓN:**

- analizar regularidades
- escribir los números de distintas formas

*** PARA OPERAR AL RESOLVER PROBLEMAS CON DISTINTOS PROCEDIMIENTOS:**

- sumar, restar y multiplicar con distintos significados

*** PARA CALCULAR DE DIFERENTES FORMAS:**

- memorizar cálculos
- sumar, restar con otros números y multiplicar
- explorar relaciones numéricas

*** PARA TRABAJAR CON LA INFORMACIÓN:**

- plantear problemas a partir de diferentes datos⁴

- El docente debería hacer un trabajo previo con el/los cuadro/s de numeración en forma oral y los niños deberían disponer de cuadro/s (murales y/o fotocopia/s en el cuaderno) en caso de que lo necesite para resolver los ejercicios propuestos.

Para leer y escribir los números naturales

- **Plantear situaciones para determinar cantidades y posiciones**

Sin hacer la cuenta, completá los casilleros que faltan:

1. En la escuela se compran 5 litros de leche por semana. ¿Cuántos litros se comprarán en dos semanas? ¿Y en tres, cuatro y cinco semanas?

1 SEMANA	2 SEMANAS	3 SEMANAS	4 SEMANAS	5 SEMANAS
5				

² Las relaciones numéricas que se exploren estarán vinculadas a los conocimientos disponibles sobre el sistema de numeración decimal y / o las operaciones.

³ No se considera en esta propuesta de recuperación o diagnóstico.

⁴ No se considera en esta propuesta de recuperación o diagnóstico.

2. Un coleccionista tiene 12 latitas. Si consigue 10 latitas por mes, ¿cuántas tendrá en los próximos meses?

MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO
12				

Obsérvese que el trabajo con escalas está aquí contextualizado en una situación problemática y, por lo tanto, cobra verdadera significatividad.

Recomendamos este tipo de tareas en lugar de realizar ejercicios tradicionales como el siguiente: "Completá la escala de 10 en 10" 1252

- Plantear situaciones para analizar la escritura de los números

- 3- Los chicos de 1º A están ordenando los 100 fascículos de una colección para saber si les falta alguno. En esta grilla marcaron los números de los fascículos que ya encontraron

0	1		3		5			9
10								19
20		22						
30		32						38
								48
50								58
	61	62	63	64	65			68
70							77	
							87	
90							97	
100								

- a) ¿Cómo se llaman los números de los fascículos que ya encontraron?
 b) Agreguen en el cuadro dos más: **sesenta y seis y sesenta y siete. ¿Cómo hicieron para saber dónde iban?**
 c) Agreguen estos a la grilla: 6 16 26 36 46 56 76 86 96
 d) Completen los que faltan y conversen sobre cómo se llaman

Es importante que las tareas con el cuadro de numeración no sean realizadas como meros ejercicios personales de completamiento.

Dado que los cuadros de numeración admiten realizar múltiples análisis de regularidades conviene trabajar con ellos instancias de observación, verbalización y registro en el cuadro que aseguren la participación y la enseñanza colectiva, grupal y, finalmente, individual en el cuaderno.

El uso de representaciones del sistema de numeración suele hacerse a través de los "ataditos", de regletas de diferentes colores de acuerdo con las longitudes o cuadrados con 100 cuadraditos, tiras de 10 cuadraditos y cuadraditos sueltos. Este tipo de representaciones tienen sólo tres signos en base decimal, cada uno representa un orden de agrupamiento: un signo para representar las unidades, otro para las decenas y un tercero para las centenas, aún agregando otros símbolos se trataría siempre de una cantidad limitada. En segundo lugar, en realidad, no son posicionales, es decir que la ubicación de los símbolos no modifica su valor. Por ej. que 2 ataditos de 10 elementos estén primero, 5 elementos sueltos a continuación y, por último, una bolsa de 100 elementos, no modifica en absoluto que esa representación equivalga al número 125. No incluyen un símbolo para el cero, y podría seguir señalándose otros aspectos que no cumple pero podemos decir sintetizando que estos recursos que buscan "concretizar" las reglas del sistema de numeración presentan la paradoja de no respetarlas. Probablemente, están basadas en concepciones que sostienen que se aprende por observación y manipulación y que, para favorecer los aprendizajes, hay que pasar de lo concreto a lo abstracto. Pero, ¿qué es abstracto? ¿manipular representaciones que sólo "viven" en la escuela? ¿o utilizar los números con los que los alumnos y la sociedad interactúan constantemente?

El cuadro de numeración así como el uso de billetes y monedas constituye "material concreto" para el alumno y permite ir reemplazando paulatinamente otros tipos de materiales concretos que los alumnos puedan venir usando de 1º grado.

Sugerimos realizar el Juego de adivinación en forma previa a la actividad 4, en el pizarrón. El docente registrará en pizarra las opciones que surjan y promoverá la discusión y fundamentación de los diversos resultados como así también las estrategias más óptimas para adivinar el número.

Desarrollo del juego: el docente o un alumno piensa un número entre 0 y 100 y el o los demás jugadores deben descubrir ese número haciendo preguntas que se respondan por "sí" o por "no" tales como: "¿Es de la familia del 60?, ¿Está entre 10 y 50?"



3. Lee las pistas para averiguar cuál es el número:

- Es más chico que ochenta.
- Está entre cincuenta y uno y sesenta y cuatro.
- Termina en cinco

¿Qué número es?

5. Respondé: ¿Dónde dice ochenta y seis ? 806 –86– 8006 ¿Cómo lo descubriste?

6. Respondé: El cincuenta se escribe así "50" ¿el sesenta y ocho se puede escribir así "608"?
Explicá por qué sí o no.

- **Plantear situaciones para comparar y ordenar cantidades y números**

7. Un cartero tiene que entregar sobres en la siguiente numeración de una calle: 79, 77 , 69 , 96 y 67. ¿En qué orden hará la entrega?

Nótese que el trabajo de ordenación se presenta contextualizado en una situación problemática y, de este modo, cobra verdadera significatividad.

Recomendamos este tipo de tareas en lugar de realizar ejercicios tipo como el siguiente:

"Ordená de menor a mayor (o de mayor a menor) los siguientes números": 79, 77 , 69 , 96 y 67

La situación planteada del cartero –como otras posibles-, admite dos resoluciones (ordenar de menor a mayor y viceversa), hecho que promueve la reflexión, discusión y fundamentación.

8. José, Matías y María están jugando al Sapo. José tiene 70 puntos. María tiene 1 punto menos que José y Matías tiene 10 puntos más que José. Completá el cuadro de los puntajes.

María	José	Matías
	70	

Adviértase que el trabajo de sucesión de números naturales (anterior/posterior, en este caso), se presenta contextualizado en una situación problemática que favorece la comprensión dando, además, sentido y riqueza a la tarea.

Recomendamos este tipo de actividades en lugar de realizar ejercicios tradicionales como el siguiente:

"Completá el anterior y"

..... 70

Sugerimos para el siguiente problema, jugar a las cartas en forma previa a la ejercitación en el cuaderno. El docente registrará en pizarra las opciones que surjan y promoverá la discusión y fundamentación de los diversos resultados.

9. Martín recibió dos cartas con las cifras 8 y 9 . Indicá cuál es el mayor número y cuál el menor que puede formar.

Obsérvese que el trabajo de comparación está aquí contextualizado en una situación problemática y, por lo tanto, cobra verdadera significatividad.

Recomendamos este tipo de tareas en lugar de realizar ejercicios tipo como el siguiente:

"Colocá los signos > ó < " *89.....98 // 98 89*

10. ¿Con las cartas 3 y 8 qué números se pueden formar?
11. Nico sacó las cartas con las cifras 3 -6 . Indicá cuál es el número menor que pudo formar Nico y escribí los cinco números anteriores a él y los cinco posteriores.
12. Juan sacó las cartas con las cifras 8 y 9. Nico sacó las cartas con las cifras 6 y 9 . ¿Puede María sacar dos cartas que armen un número mayor al que pueda armar Juan y Nlco? ¿Cuáles serían?



Se sugiere que el docente complete una lista de control con los indicadores propuestos a continuación que le permitirá detectar en las tareas 1 a 12 si el alumno sabe leer y escribir números naturales en el intervalo numérico abordado el año anterior.

LEER Y ESCRIBIR NÚMEROS NATURALES	
TAREA	INDICADORES DE EVALUACIÓN
1 Y 2	(1) Usa escalas ascendentes y descendentes (2) Analiza las regularidades que se presentan
3	(2)
4	(3) Escribe intervalos numéricos y encuadra números.
5 y 6	(4) Confronta las distintas escrituras producidas para un mismo número.
7	(5) Ordena números
8	(6) Averigua los anteriores y los posteriores.
9 y 10	(5)
11 y 12	(3)

Se propone elaborar una *lista de control para el seguimiento pedagógico de los alumnos* como el siguiente cuadro de doble entrada en el que se registren las correspondientes categorías evaluativas:
No resuelve la tarea (NR) Logro incipiente (LI) Logro suficiente (LS)

Alumno	Indicador (1)		Indicador (2)			Indicador (3)		Indicador...	
	Tarea 1	Tarea 2	Tarea 1	Tarea 2	Tarea 3	Tarea 4	Tarea 11	Tarea 12
Arce, Juan	LS	LI	LS	LI		LI			

Para conocer el sistema de numeración

- Plantear situaciones para analizar regularidades

13. Completá el siguiente cuadro:

0	1		3		5				9
10									19
20									
30			33						
40						46			
50	51								
60		62							
70									
80			83	84	85				
90								98	
100									

Preguntas de reflexión

¿Cómo te diste cuenta cuáles eran los números que debías utilizar para completar el cuadro?

¿Qué es lo que cambian los números de una misma columna?

¿Cómo podrían explicárselo a un compañero que no lo pudo descubrir?

¿Qué parte del número cambia al contar de 1 en 1? ¿y de 10 en 10?

14. En este cuadro hay números "DESUBICADOS". Pintá todos los que encuentres:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	26	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	53	36	37	39	40
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	57	58	58	59
60	61	62	63	64	65	96	67	68	69
70	72	73	74	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	69	97	98	99
100									

- **Plantear situaciones para escribir números en forma aditiva**

Esta tarea, puede introducirse jugando "al supermercado" para que surja –a través de las consignas dadas por el docente-, la necesidad de los canjes de billetes posibles para entregar un vuelto determinado. Se juega en pequeños grupos, se reflexiona grupalmente sobre lo sucedido mientras el docente registra en la pizarra en un cuadro cómo hicieron los cajeros de cada grupo para dar los vueltos con billetes y monedas. Se anotan en el mismo cuadro otras posibilidades de canje con el aporte de los chicos. Todas las soluciones halladas en pequeños grupos serán sometidas a discusión siendo el docente mediador quien orienta la reflexión. Finalmente, en forma individual, realizan la ejercitación propuesta.

Pueden utilizar billetes y monedas como material concreto de soporte.

15. Para cada cartón escribí el pedido que le podés hacer al cajero:

28	
46	
70	

16. Daiana y Sofía jugaron al cajero con billetes de 100\$, 10\$ y monedas de 1\$, dibujá las monedas, y los billetes que recibieron y calculá el total para saber quién ganó:

12	
36	
	DAIANA

104	
45	
	SOFÍA

GANÓ:

17. Indicá, para cada cartón, la cantidad de billetes y de monedas que se piden en el juego del cajero:

	\$ 100	\$ 10	\$ 1
89			
102			
68			
120			

18. Matías, Estela y Lucía dicen que consiguieron juntar 86 puntos en un juego. Leé sus anotaciones y respondé:

Matías ¿consiguió 86 puntos? Verificá calculando
 $50 + 10 + 10 + 10 + 6$

Estela lo hizo de la siguiente forma:
 $89 = 80 + 3 + 3$ ¿es correcta?Explicá por qué?

Lucía lo hizo de la siguiente forma:
 $89 = 40 + 40 + 5 + 1$ ¿es correcta?Da tus razones
 ¿Qué forma te resulta más simple?Fundamentá

19. Marcos, Elena y Luz dicen que consiguieron juntar 69 puntos en un juego. Leé sus anotaciones y respondé:

Marcos logró 328 puntos de la siguiente forma:
 $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 5 + 4$ ¿es correcta?Compará con tu compañero de banco la respuesta.

Elena lo hizo de la siguiente forma:

50 + 10 + 9 ¿es correcta?Explicá en tu grupo de qué forma calculaste para verificar.

Luz lo hizo de la siguiente forma:

30 + 30 + 9 ¿es correcta?

¿Qué forma te resulta más simple?¿Por qué?

Véase en las tareas anteriores que la notación de un número a través de escrituras aditivas se presenta contextualizado en situaciones problemáticas y, de este modo, cobran verdadera significatividad.

Recomendamos este tipo de tareas en lugar de realizar ejercicios tipo como el siguiente:

"Abri el número" o "Escribí en forma polinómica": 89, 102, 68, 89, 69, ...

Es importante destacar que el trabajo de reconocimiento del valor posicional de cada cifra está contextualizado, aquí, en la observación y análisis del cuadro de numeración lo que hace más rica y menos mecánica la tarea.

Recomendamos este tipo de tareas en lugar de realizar ejercicios tradicionales como los siguientes: *"Pintá rojas las centenas, azul las unidades y verdes las decenas".*

"Descomponé el número"

3	1	0	→ u.
			→ d.
			→ c.

Con la ayuda de algunos billetes y monedas, resolvé los problemas de Lucas:

20. Lucas tiene ahorrado \$ 62. ¿Qué billetes y monedas puede tener? Escribí dos maneras diferentes.

.....

21. Daniela, Fernanda , Ana y Gabriela van a la perfumería. Ellas quieren comprar diferentes productos. Leé los números del dibujo y respondé:

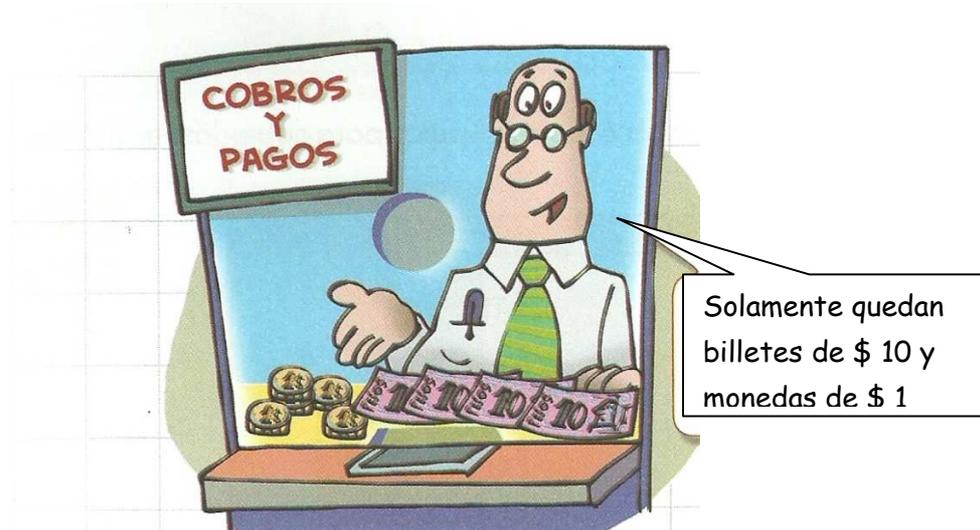


- Daniela quiere comprar una crema y una vinca para el pelo. ¿Cuánto dinero necesita?
- Ana compró tres jabones y un desodorante. Pagó con un billete de \$ 50. ¿Cuánto le dieron de vuelto?
- Fernanda tiene estos billetes. ¿Le alcanza para comprar dos frascos de champú?

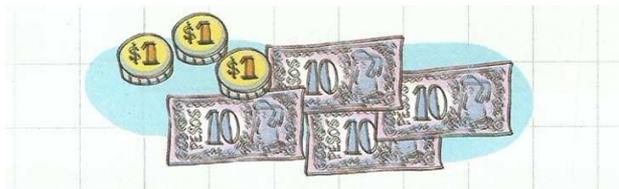


- Gabriela tiene 4 billetes de \$ 10 para gastar en la perfumería. ¿Qué productos puede comprar?

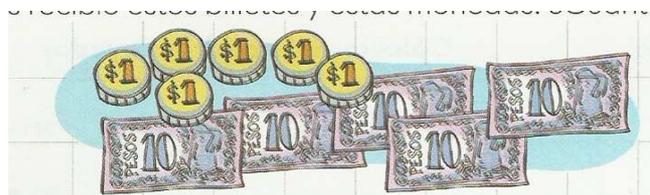
22. El dibujo que está a continuación muestra a un cajero de Banco trabajando:



a. Lucía recibió este dinero. ¿Cuánto le entregaron?



b. Tomás recibió estos billetes y estas monedas. ¿Cuánto dinero cobró?



- c. Marisa tiene que pagar \$ 47. ¿Con qué billetes y monedas le puede pagar al cajero si solo usa billetes de \$ 10 y monedas de \$ 1?
- d. Martín recibió 5 billetes de \$ 10 y 8 monedas de \$ 1. ¿Qué cantidad de dinero cobró?

23. Buscá dos maneras diferentes de pagar \$ 32 usando billetes de \$ 10 y monedas de \$ 1.

Una Manera...	Otra manera...
---------------	----------------

24. Un cajero hizo esta planilla con los pagos realizados. Completala.

Nombre	Billetes de \$ 10	Monedas de \$ 1	Cantidad total de dinero
Juan	4	8	\$
Ana	8		\$ 82
Nicolás		3	\$ 43
Daniela	3	6	\$
Augusto		4	\$ 34

Es conveniente que las situaciones planteadas en los puntos 20, 21, 22, 23 y 24 sean resueltas grupalmente (por lo menos entre dos alumnos), discutidas y validadas colectivamente y, por último, ejercitadas en forma individual.



Se sugiere que el docente complete una lista de control con los indicadores propuestos a continuación que le permitirá detectar en las tareas 13 a 24 si el alumno conoce el sistema de numeración.

CONOCER EL SISTEMA DE NUMERACIÓN	
TAREA	INDICADORES DE EVALUACIÓN
13, 14	(7) Reconoce el valor posicional de cada cifra. (8) Establece relaciones entre las escrituras de números ordenados de a 1.
15, 16, 17, 18, 19 y 20	(9) Expresa números de hasta dos cifras, de diferentes maneras en contextos de dinero.
21	(7) (9)
22, 23 y 24	(9)

Se propone elaborar una **lista de control para el seguimiento pedagógico de los alumnos** como el siguiente cuadro de doble entrada en el que se registren las correspondientes categorías evaluativas:

No resuelve la tarea (NR) Logro incipiente (LI) Logro suficiente (LS)

Alumno	Indicador (...)		Indicador (...)			Indicador (...)			Indicador...
	Tarea..	Tarea ..	Tarea ..	Tarea ..	Tarea ..	Tarea ..	Tarea ..	Tarea
Arce, Juan	LS	LI	LS	LI		LI			

Para operar al resolver problemas con distintos procedimientos

- Plantear situaciones para suma y restar

25. Marcá los cálculos que pueden servir para resolver cada problema.

- a) En una frutera hay 9 manzanas y 12 bananas. ¿Cuántas frutas hay?

$$9 + 12$$

$$12 + 9$$

$$12 - 9$$

- b) En la biblioteca del aula de 1º A había 15 libros de cuentos. Les regalaron 8 libros más. ¿Cuántos hay ahora?

$$15 - 8$$

$$8 + 15$$

$$15 + 8$$

c) En un supermercado había 17 autos estacionados. Se fueron 7. ¿Cuántos quedaron?

$17 + 7$

$17 - 7$

$7 + 10$

$7 + 17$

26. Completá la tabla:

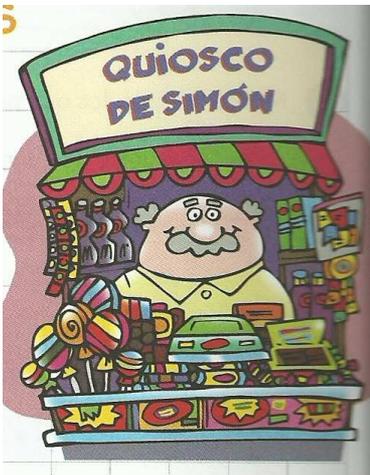
UNO ANTES	NÚMERO	UNO DESPUÉS
	31	
	49	
	80	
	92	

Preguntas de reflexión

¿Qué cambia en el número cuando sumo 1 , qué cambia cuando resto 1 ?

Adviértase que en esta tarea se está trabajando en forma contextualizada y significativa escala descendente y ascendente del 1 , además de observación de regularidades.

27.



Anotá los cálculos que puede hacer Simón para cada problema:

a) En una caja hay 10 chocolates. Si pone 5 chocolates más, ¿cuántos habrá?

- b) En un frasco hay 30 caramelos. Si vende 10, ¿cuántos le quedarán?
- c) En una caja hay 30 chicles. Si pone 20 más, ¿cuántos habrá?
- d) En un frasco hay 20 bombones. ¿Cuántos tiene que vender para que queden 5?

El siguiente problema puede ser introducido jugando efectivamente con los dados en instancias de distintos agrupamientos: grupo grande, grupo chico (o grupo chico, grupo grande) y luego resolución individual. Esto permite: la observación y escucha de todos los alumnos y la consecuente mediación del maestro, la ayuda y enriquecimiento entre pares, el registro de procedimientos y/o de resultados en el pizarrón con las correspondientes reflexiones guiadas por el docente. En síntesis: la comprensión de la tarea a través de la praxis y de la teoría compartidas.

28) Jerónimo y Lautaro juegan con dados. Gana el que tiene más puntos.



Jerónimo y Nicolás juegan con dados. Gana el que llega a 10 puntos.

¿Qué tiene que salir en el dado en la 2ª vuelta para llegar justo a 10?

JUGADOR	1ª VUELTA	2ª VUELTA	PUNTAJE TOTAL
JERÓNIMO	2		10
NICOLÁS		5	10

La siguiente propuesta puede iniciarse jugando a las cartas y luego pasar al trabajo en el cuaderno. Una posibilidad es jugar escoba de 10, de 15, etc. según el caso.

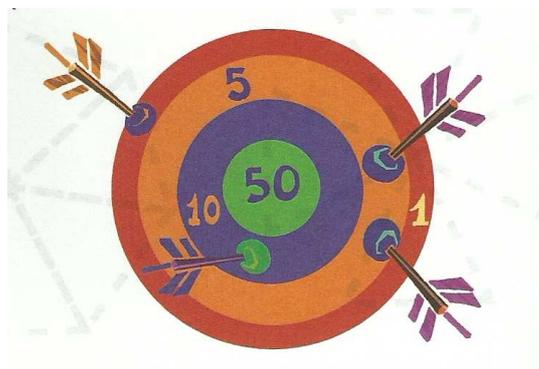
29. Escribí el número que necesita Julián para formar 50 :

30			10	10			10		
----	--	--	----	----	--	--	----	--	--

- a. Anotá dos maneras de formar el 50 con dos cartas.
- b. Anotá dos formas de formar el 100 con dos cartas

30. Los chicos están tirando al blanco y pueden ganar 1, 5, 10 o 50 puntos, según donde caigan las flechas. Si tienen muy mala puntería y caen fuera del blanco, anotarán 0.

Observá cómo quedaron las flechas de Julián:

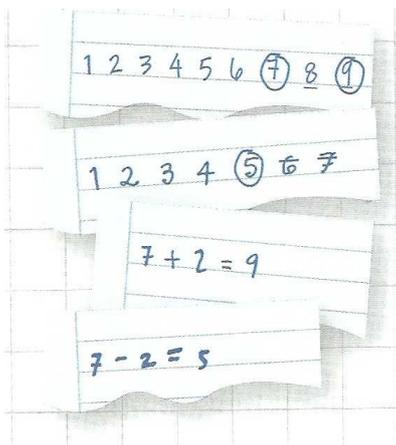


- a) ¿Cuántos puntos ganó Julián?
- b) Mónica también jugó y los puntos que ganó están en la tabla:

	1º TIRO	2º TIRO	3º TIRO	4º TIRO	TOTAL DE PUNTOS
MÓNICA	10	5	10	1	

¿Cuál es el puntaje de Mónica?

- c) Dos de las flechas que tiró Claudia se clavaron en el 10 y una en el 50. La cuarta cayó en el suelo.
 - d) ¿Cuántos puntos ganó Claudia?
 - e) Anotá en la tabla de arriba los puntajes de Julián y de Claudia.
¿Cuál de los tres ganó el juego?
31. Marcá qué escritura puede servir para cada problema
- a) Rafael tenía 7 figuritas y ganó 2.
¿Cuántas tiene ahora?
 - b) Rafael tenía 7 figuritas y perdió 2.
¿Cuántas le quedaron?



32.



Rosa tenía estas figuritas y escribió este cálculo para recordar su jugada:

- a) ¿Ganó o perdió figuritas?
 b) ¿Cuántas tiene ahora?

$$10 + 6 = 16$$



Se sugiere que el docente complete una lista de control con los indicadores propuestos a continuación que le permitirá detectar en las tareas 25 a 34 si el alumno conoce el sistema de numeración.

RESOLVER PROBLEMAS CON DISTINTOS PROCEDIMIENTOS	
TAREA	INDICADORES DE EVALUACIÓN
25 ,26 ,27,28,29,30,31 y 32	(10) Reconoce diferentes cálculos para resolver diferentes situaciones planteadas

Se propone elaborar una *lista de control para el seguimiento pedagógico de los alumnos* como el siguiente cuadro de doble entrada en el que se registren las correspondientes categorías evaluativas:

No resuelve la tarea (NR) Logro incipiente (LI) Logro suficiente (LS)

Alumno	Indicador (...)		Indicador (...)			Indicador (...)			Indicador...
	Tarea..	Tarea ..	Tarea ..	Tarea ..	Tarea ..	Tarea ..	Tarea ..	Tarea
Arce, Juan	LS	LI	LS	LI		LI			

Para calcular de diferentes formas

- Plantear situaciones para pasar de los distintos procedimientos para sumar, restar y multiplicar al algoritmo usual

Estas tareas requieren frecuente e intenso trabajo previo a su registro en el cuaderno (explicación y demostración de diversos procedimientos por parte de los chicos, comprobación de resultados, etc., con el aliento y guía del maestro.

- Plantear juegos para memorizar cálculos

Memorizar resultados de cálculos.

Recomendamos destinar un tiempo diario específico para resolver cálculos orales utilizando diversas estrategias de enseñanza –entre ellas el juego- y distintos agrupamientos de alumnos (grupo pequeño: 2, 3 ó 4 alumnos, gran grupo y solos)

33. Completá el cuadro de números que se presenta a continuación escribiendo en los casilleros que corresponda, el resultado de las sumas, en rojo; y restas, en verde:

$20 + 10 =$	$15 + 10 =$	$20 - 10 =$	$15 - 10 =$
$30 + 10 =$	$25 + 10 =$	$30 - 10 =$	$35 - 10 =$
$15 + 10 =$	$55 + 10 =$	$60 - 10 =$	$65 - 10 =$
$25 + 10 =$			

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10									
20									
30									
40									
50									
60									
70									
80					85				
90									
100									

Preguntas de reflexión

- ¿Cuáles cuentas pudiste resolver fácilmente? ¿Cómo lo hiciste?
- ¿Cómo te diste cuenta con qué números debías completar el cuadro?
- ¿Cuáles cuentas no lograste resolver? ¿Por qué? ¿Cómo lo harías?

34. Anotá las sumas que dan por resultado 10 y las sumas que dan por resultado 100

10	

100	

¡PARA RECORDAR!

Se recomienda la *Secuencia para memorizar cálculos*, que se encuentra en el Cuaderno 1. 2006. Serie cuadernos para el aula. M. E. C. y T., pág.68

- Plantear situaciones para explorar relaciones numéricas

35 . Completá las columnas:

Número	+ 1
15	
39	
47	
52	

Número	+ 10
15	
39	
47	
52	

36. Anotá los números que faltan:

$20 + 40 + 5 = \dots\dots\dots$

$30 + 70 = \dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots = 30$

$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = 50$

$1 + 50 = \dots\dots\dots$

$69 + 1 = \dots\dots\dots$

37.

- a. ¿Cuánto hay que sumarle a **68** para tener **78**?

$$68 + \dots\dots\dots = 78$$

- b. ¿Cuántos saltos, de a **10**, hay que dar para ir de **46** a **66**?
- c. ¿Cuántos saltos, de a **10**, hay que dar para ir de **66** a **56**?

Completá las columnas que están sombreadas:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10									
20									
30									
40									
50									
60									
70									
80									
90									
100									

Se sugiere que el docente complete una lista de control con los indicadores propuestos a continuación que le permitirá detectar en las tareas 39 a 33 si el alumno conoce el sistema de numeración.

CALCULAR DE DIFERENTES FORMAS	
TAREA	INDICADORES DE EVALUACIÓN
33 y 34	(12) Memoriza resultados de cálculos.
35,36 y 37	(13) Establece relaciones y reglas para disponer en nuevos cálculos.

Se propone elaborar una **lista de control para el seguimiento pedagógico de los alumnos** como el siguiente cuadro de doble entrada en el que se registren las correspondientes categorías evaluativas:

No resuelve la tarea (NR) Logro incipiente (LI) Logro suficiente (LS)

Alumno	Indicador (...)		Indicador (...)			Indicador (...)			Indicador...
	Tarea..	Tarea ..	Tarea ..	Tarea ..	Tarea ..	Tarea ..	Tarea ..	Tarea
Arce, Juan	LS	LI	LS	LI		LI			

BIBLIOGRAFÍA:

- Cuaderno 1. 2006. Serie cuadernos para el aula. M. E. C. y T.
- Broitman C. y otros. 2008. *Estudiar matemática en 1º*. Bs. As., Ed. Santillana
- Broitman,C. y otros. 2010. *Matemática en primero*. Bs.As. , Ed.Santillana
- Parra C. y Saiz I. 1999. *Hacer matemática 1*. Bs. As., Ed. Estrada
- Rossano A. y otros. 1997. *Mochila al hombro 1*. Santiago de Chile, Ed. A-Z

PARA TENER EN CUENTA:

Las **tareas** desarrolladas en la secuencia **permitieron**:

- ✓ **que los alumnos aprendieran diversos contenidos y estrategias matemáticas**
- ✓ **que el docente observara día a día el nivel de competencia alcanzado por sus alumnos** durante la realización de las actividades.
- ✓ **que el docente registrara** -a través de una lista de control los logros correspondientes a las competencias numérica, de comunicación escrita y de comprensión (ver Módulo "*Todos pueden Aprender*").

El docente debe tener en cuenta **incorporar** a estas actividades las relacionadas con los otros **dos ejes** de contenidos presentados en los NAP y el DCP.



GOBIERNO DE MENDOZA
DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA-DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PROGRAMA "TODOS PUEDEN APRENDER"-MENDOZA