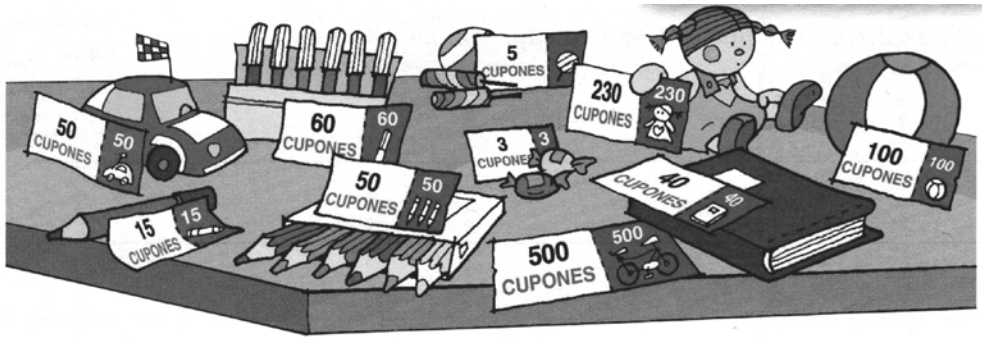


DÍA 14:

ACTIVIDAD INDIVIDUAL:

1. Unos chicos juntan cupones para canjear por premios. Anotá qué cálculo hacen para resolver cada problema:



- a) Juan quiere lápices de colores. Tiene 70 cupones. ¿Cuántos le sobran?
- b) Diego quiere un auto. Ya tiene 17 cupones. ¿Cuánto le falta?
- c) Maxi quiere llevarse golosinas. Tiene 20 cupones. ¿Qué golosinas puede elegir?
- d) Malena tiene 42 cupones y Dana tiene 62. ¿Les alcanza, para llevarse juntas, la pelota?
- e) Verónica quiere saber cuántos cupones tendría que juntar para llevarse la bicicleta y la muñeca. Dice que necesita más de mil. ¿Tiene razón?
- f) A Felipe le encanta dibujar. Quiere un cuaderno, un lápiz y una caja de lápices de colores. ¿Cuántos cupones tiene que juntar?

Preguntas de reflexión

¿Qué diferentes cálculos se pueden usar para cada problema?

En algunos hay que sumar varios números. ¿se puede sumar en diferente orden?

DÍA 15:

ACTIVIDAD GRUPAL; Juego “EL Emboque”

Materiales: 3 cajas de zapatos rotuladas con los valores **100**, **10** y **1**, por equipo.

15 tapitas de gaseosa por equipo.

Tablas como las que siguen y lápiz.

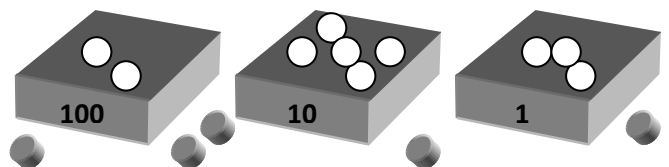
	GRUPO 1	GRUPO 2
VUELTA 1		
VUELTA 2		
VUELTA 3		
Puntaje total		

Reglas: Se agrupan de a 3 alumnos. Se juega en equipos de 2 grupos (cada equipo recibe los materiales). Cada grupo tiene 15 tiros, por vuelta, para embocar en las cajas. Al finalizar se cuentan los puntos, cada tapita vale tantos puntos como indica la caja en donde cayó. Gana el grupo que logró la mayor cantidad de puntos después de tres vueltas.

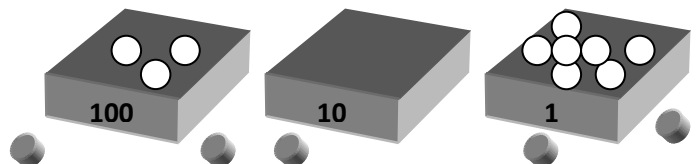
ACTIVIDAD INDIVIDUAL:

1. Averiguá qué puntaje sacó:

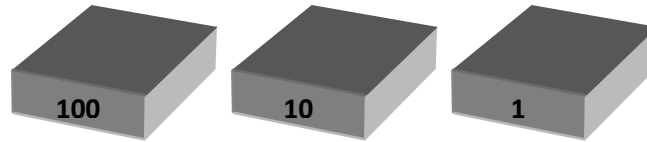
- a) El grupo de Florencia sacó puntos



- b) El grupo de Camila sacó puntos



2. El grupo de Carolina sacó 460 puntos. Dibujá dónde habrán caído todas las tapitas.



3. Esta es una tabla inventada para sacar las cuentas. En algunos casilleros están dibujadas las tapitas como quedaron. Completala:

100	10	1	SUMA	TOTAL
● ● ●	● ● ● ● ●	● ●		
● ● ● ● ●		● ● ● ●		
			$700 + 10 + 2$	
				550
	● ● ●	● ● ●	$400 + \dots + \dots$	

4. Anotá los puntajes que se les borraron a los chicos del equipo de Santiago:

$$800 + 40 + 9 = \dots\dots\dots \quad 300 + 70 = \dots\dots\dots \quad \dots\dots + \dots\dots + \dots\dots = 592$$

$$\dots\dots + \dots\dots + \dots\dots = 635 \quad 700 + 5 = \dots\dots\dots$$

DÍA 16:

ACTIVIDAD GRUPAL; Actividad 1 de la secuencia “El Castillo” del Cuaderno para el aula 1, con el siguiente cuadro:

0	10	20	30	40		60	70	80	90
100	110	120	130	140		160	170	180	190
200	210	220	230	240		260	270	280	290
300	310	320	330	340		360	370	380	390
400		420	430		450	460	470	480	490
500		520	530		550	560		580	590
600	610	620	630		650	660		680	690
700		720	730		750	760		780	790
800	810	820	830		850	860		880	890
900	910	920	930		950	960	970	980	990

Preguntas de reflexión

- ¿Cómo se dieron cuenta de los números que debían pensar?
 - ¿Qué es lo que cambian los números de una misma columna?
 - ¿Cómo podrían explicárselo a un compañero que no pudo adivinar?
 - ¿Cómo se hace para contar y no olvidarse de tantos números?
 - ¿Qué parte del número cambia al contar de 100 en 100?
- (El cuadro queda pegado en el aula)

ACTIVIDAD INDIVIDUAL:

1. En este cuadro hay números “DESUBICADOS”. Pintá todos los que encuentres:

0	10	20	30	40	50	60	70	80	90
100	110	120	130	140	150	160	170	180	190
200	210	220	245	230	250	260	270	280	290
300	310	320	330	340	350	360	370	380	290
400	411	420	430	440	450	460	470	480	490
500	510	520	530	540	550	560	570	580	590

600	610	620	630	640	650	660	670	680	690
700	710	720	730	740	750	760	770	780	790
800	810	820	830	840	850	860	870	880	890
900	910	920	930	940	950	960	970	980	990

2. Con la ayuda del cuadro y de los recorridos, resolvé estas sumas:

$100 + 20 =$	$120 + 10 =$	$150 - 40 =$	$170 - 100 =$
$200 + 30 =$	$230 + 20 =$	$300 - 20 =$	$350 - 200 =$
$500 + 50 =$	$450 + 40 =$	$430 - 10 =$	$760 - 300 =$

Preguntas de reflexión

¿Qué cambia en el número cuando saco 100?

¿Cómo quedaría el recorrido por el cuadro si, saliendo del 30, marcás los números de 100 en 100? ¿de 200 en 200?

DÍA 17:

ACTIVIDAD GRUPAL:

1. Discutan, en parejas, cómo usar los cálculos del pizarrón para resolver los de la tabla y anoten esos resultados:

$3 - 1 = 2$ $10 + 10 = 20$ $5 - 1 = 4$ $2 + 2 = 4$
 $40 + 40 = 80$ $7 + 3 = 10$

$30 - 10 =$	$70 + 30 =$	$20 + 20 =$
$300 - 100 =$	$50 - 10 =$	$200 + 200 =$
$100 + 100 =$	$500 - 100 =$	$400 + 400 =$

SE ABRE LA DISCUSIÓN

¿Están de acuerdo con lo que dice Rocío?

ALGUNOS CÁLCULOS CON NÚMEROS PEQUEÑOS TE SIRVEN PARA RESOLVER CÁLCULOS CON NÚMEROS GRANDES.

ACTIVIDAD INDIVIDUAL:

1. Estos son NUEVOS CÁLCULOS para tener en la MEMORIA. Escribí otros en cada columna.

Sumar y restar "cientos"	Sumar "cientos" iguales	Sumar "cientos" y "dieces"	Restas que dan "cientos"	Sumas de "cientos", "dieces" y "unos"
$600 + 100 = 700$	$300 + 300 = 600$	$200 + 60 = 260$	$480 - 80 = 400$	$100 + 80 + 4 = 184$
$300 + 100 = 400$	$100 + 100 = 200$	$300 + 30 = 330$	$320 - 20 = 300$	$200 + 10 + 8 = 218$
$400 - 100 = 300$			$250 - 50 = 200$	

Preguntas de reflexión

Para hacer $400 - 100$, Andrés dice que piensa en $4 - 1$. ¿Para qué le servirá?

Julieta dice que para $100 + 80 + 4$ escribe primero el 1, después el 8 y después el 4. ¿Por qué le servirá?

DÍA 18:

ACTIVIDAD INDIVIDUAL:

1. Completá las casillas marcadas en el siguiente cuadro:

600	601	602	603	604	605	606	607	608	609
610									
620									
630									
640									
650									
660									
670									
680									
690									

2. Usando el cuadro, respondé.

- Si partís del número 624 y avanzás 6 casilleros, ¿a qué número llegás?
- Si partís del número 632 y avanzás 8 casilleros, ¿a qué número llegás?
- Si partís del número 615, ¿cuántos casilleros tenés que avanzar para llegar a un número que termina en 0?

3. Completá las siguiente tablas para llegar al número más cercano que termine en 0. Podés usar el cuadro.

PARTIENDO DE	AVANZO	LLEGO
672		
619		
681		
643		

4. Ahora completá con el número del cual partiste.

PARTIENDO DE	AVANZO	LLEGO
	3	650
	6	630
	2	670
	5	640

Preguntas de reflexión

¿Cómo podés indicarle a otro chico una manera fácil de darte cuenta de los números que faltan en las tablas de avanzar?

DÍA 19:

ACTIVIDAD GRUPAL:

1. Discutan, en parejas, si el resultado de los siguientes cálculos va a ser mayor o menor que 100. Luego completen la tabla.

CÁLCULO	¿Va a ser mayor que 100?		RESULTADO DE LA CUENTA	¿Estaba bien lo que pensé?	
	SÍ	NO		SÍ	NO
$54 + 51 =$					
$83 + 22 =$					
$49 + 39 =$					
$26 + 47 =$					

2. Ahora marquen la respuesta, sin hacer la cuenta para estos cálculos:

CÁLCULO	¿Es de los	¿Es de los	¿Es de los	RESULTADO DE LA	¿Estaba bien lo
---------	------------	------------	------------	-----------------	-----------------

	cientos?	doscientos?	trescientos?	CUENTA	que pensé?	
					SÍ	NO
$152 + 50 =$						
$218 + 37 =$						
$375 - 50 =$						
$220 - 43 =$						

Preguntas de reflexión

¿Cómo podés indicarle a otro chico una manera fácil de darte cuenta **más o menos** cuánto da una suma o una resta?

ACTIVIDAD INDIVIDUAL:

1. Escribí, en cada caso, un número para que el cálculo dé menos que 200.

$159 + \dots\dots\dots$ $265 - \dots\dots\dots$ $171 + \dots\dots\dots$

2. siempre hay cálculos fáciles que ayudan a resolver los difíciles. Pensá cuáles pueden ser en los siguientes casos:

CÁLCULO	CÁLCULOS CONOCIDOS QUE ME AYUDAN	RESULTADO
$157 + 50 =$		
$199 + 21 =$		
$420 + 23 =$		
$180 - 21 =$		
$152 - 51 =$		

DÍA 20:

ACTIVIDAD GRUPAL; Escriban diferentes formas para resolver: $18 + 38$

Elijan las formas que les resultaron más fáciles para sumar.

Expliquen a sus compañeros por qué las eligieron.

Preguntas de reflexión

Los alumnos pasan al pizarrón y escriben algunas formas.

- a) ¿Cuáles les parecen correctas?
- b) ¿Se podrían escribir otras formas?
- c) ¿Cuáles? Los niños son invitados a realizarlas en el pizarrón. Las nuevas formas se discuten entre todos y formulan algunas hipótesis, como “conviene abrir al número de a 10 y los que no llegan a 10 intentar formar con otro, un 10, luego juntar los dieces y contar así de 10 en 10 y finalmente lo que no se puede agrupar se contará de 1 en 1”

ACTIVIDAD INDIVIDUAL:

1. Piensen distintas maneras de resolver: $17 + 27$ y $35 + 8$

2. Resuelve los siguientes cálculos de dos maneras diferentes.

$17 + 28$

$35 + 15$

$87 + 14$

3. Los siguientes cálculos ¿son correctos?

$17 + 26 = 313$

$45 + 15 = 60$

$67 + 24 = 81$

ANEXO DE MATERIALES

