

HISTORIA Y POLÍTICA EDUCATIVA DE LA REPÚBLICA ARGENTINA

Generación del 80 – Gobiernos Radicales (1880-1930)

OBJETIVOS DE PAÍS	PRINCIPALES ACONTECIMIENTOS	OBJETIVOS EDUCATIVOS	ACONTECIMIENTOS EDUCATIVOS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ “Paz y administración” ✓ Insertar al país en la División Internacional del Trabajo. ✓ “Nacionalizar” al país con el dominio de una cultura europeizante. ✓ Transformar el país Controlar la sociedad para mantener el orden y evitar a los tiranos ✓ Desarrollar el consumo y la educación según el modelo de los países más desarrollados de Europa y Estados Unidos en beneficio de la élite ✓ Profesionalizar la actividad política concentrando el poder en una élite. ✓ El radicalismo: modelo antipositivista. Volver a la educación clásica 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se completa la conquista del indígena ✓ Inversiones extranjeras (ferrocarril y servicios) ✓ Aumento del comercio exterior. (modelo agro exportador) ✓ Llegada de gran cantidad de inmigrantes europeos ✓ Realización de obras públicas en gran cantidad ✓ Creación del Registro Civil. ✓ Sanción de la Ley de Educación Común 1420: debate entre liberales y católicos por la laicidad ✓ Tratados de límites con Chile ✓ Crisis económica y política de 1890 e intento de acceso al poder de sectores medios que fueron formados en los Colegios Nacionales y la Universidad ✓ El Estado evita la colonización distribuyendo las tierras entre la oligarquía ✓ Concentración de las riquezas en la oligarquía 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ “Formar al ciudadano” (dirigente o dirigido) ✓ Educación científica (educación por la ciencia y ciencia de la educación) ✓ Fomentar la educación superior para formar a las élites políticas integradas a la ideología del grupo bonaerense ✓ Educación común necesaria para mantener la paz y el control social: orden ✓ Enseñanza básica para homogeneizar la cultura nacional. “Nacionalizar” al país y sus habitantes con la ayuda de la educación ✓ Educación primaria: suficiente para formar la mano de obra para la transformación del país ✓ La educación y las ciencias deben contribuir a mejorar las costumbres, la industria y los sentimientos. ✓ Después de 1890 se trata de diversificar la enseñanza para hacerla más “filtrante” 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Didáctica basada en Herbart y Pestalozzi. Metodología basada en la psicología evolutiva y ésta dirigida por la biología ✓ Comienza la lucha por el predominio sobre la educación: Control estatal, control privado o control popular ✓ Preocupación por el método y la formación docente para tener en cuenta las diferencias culturales y raciales ✓ Organización del Primer Congreso Pedagógico Nacional: El Estado se hace cargo de la educación (tendencia a controlar la participación popular y así no prosperan las Sociedades de Amigos de la Educación) ✓ Sanción de la Ley de Educación Común 1420 (educación primaria obligatoria, gratuita, laica y gradual) ✓ Gran crecimiento matricular en el nivel primario en todo el período. Gran acción educativa de los “normalistas” (orden, método y disciplina). Fomentaron la labor interesada, el provecho real y personal (instrucción limitada a conocimientos objetivos de aplicación práctica) ✓ Subperíodos: <ul style="list-style-type: none"> a) 1880-1900: Baja la matriculación primaria porque al haber paz interior las clases bajas “molestan poco” ✓ Gran crecimiento en los

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Unidad entre conservadores (orden) y liberales (progreso) ✓ Profundización de las desigualdades sociales ✓ Aparición de partidos políticos opositores que quieren compartir el poder ✓ Fortalecimiento de los sindicatos ✓ Sanción de la Ley Electoral de 1912 ✓ La clase media toma el poder político a partir de 1916 (el radicalismo) ✓ Neutralidad activa ante los sucesos de la I^o Guerra Mundial ✓ Conflictos sociales y económicos ✓ Creación de Y.P.F. ✓ Crisis económica iniciada en 1929. ✓ 1930 Golpe de Estado militar con apoyo popular y reconocimiento de la corte suprema de Justicia de la nación 		<p>niveles secundario y superior y sanción del Plan de Enseñanza General y Universitaria (1892)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menor presupuesto educativo ✓ Gran deserción escolar ✓ Aumento de la enseñanza enciclopedista a pesar de los pedidos de cambiar los programas para adecuarlos a la realidad productiva ✓ Así se ve que la educación no cumplió una función económica sino política. No obstante se crean algunas escuelas técnico profesionales para canalizar las disputas al poder hacia otro lado ✓ Los inmigrantes no ven atractiva la educación media y superior porque ellos no podían dedicarse a la política ✓ Aparición de algunos talleres de tipo artesanal dentro del plan de diversificación <p>b) 1900-1916: Descuido de la educación primaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Crecimiento de la educación secundaria y superior ✓ Ley Láinez (1905) con la cual el Estado nacional se arroga la facultad de crear escuelas primarias en las provincias a las provincias con la creación de escuelas primarias. (manifiesta intención de controlar la educación con fines políticos) ✓ Reforma del Ministro Carlos Saavedra Lamas: Reducción de la escuela primaria a 4 años y creación de una escuela intermedia (estudios prácticos)
--	---	--	---

			<p>c) Radicalismo (1916-1930): Deja sin efecto las reformas de C. S. Lamas. Preservación del anterior sistema.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Funda escuelas primarias, secundarias, normales, industriales, de artes y oficios.✓ Hay una tendencia a conservar y regresar al sistema tradicional para preparar a la clase media para la política (enseñanza enciclopedista humanista)✓ Reforma Universitaria de 1918✓ Se implanta la Escuela Activa (con trabajo manual) que significó una nueva crítica a la escuela contemplativa y desarrollo un excesivo permisivismo sin alterar la "originalidad del educando"
--	--	--	--