

## HISTORIA Y POLÍTICA EDUCATIVA DE LA REPÚBLICA ARGENTINA

### Generación del 80 – Gobiernos Radicales (1880-1930)

OBJETIVOS DE PAÍS	PRINCIPALES ACONTECIMIENTOS	OBJETIVOS EDUCATIVOS	ACONTECIMIENTOS EDUCATIVOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ “Paz y administración”</li> <li>✓ Insertar al país en la División Internacional del Trabajo.</li> <li>✓ “Nacionalizar” al país con el dominio de una cultura europeizante.</li> <li>✓ Transformar el país Controlar la sociedad para mantener el orden y evitar a los tiranos</li> <li>✓ Desarrollar el consumo y la educación según el modelo de los países más desarrollados de Europa y Estados Unidos en beneficio de la élite</li> <li>✓ Profesionalizar la actividad política concentrando el poder en una élite.</li> <li>✓ El radicalismo: modelo antipositivista. Volver a la educación clásica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se completa la conquista del indígena</li> <li>✓ Inversiones extranjeras (ferrocarril y servicios)</li> <li>✓ Aumento del comercio exterior. (modelo agro exportador)</li> <li>✓ Llegada de gran cantidad de inmigrantes europeos</li> <li>✓ Realización de obras públicas en gran cantidad</li> <li>✓ Creación del Registro Civil.</li> <li>✓ Sanción de la Ley de Educación Común 1420: debate entre liberales y católicos por la laicidad</li> <li>✓ Tratados de límites con Chile</li> <li>✓ Crisis económica y política de 1890 e intento de acceso al poder de sectores medios que fueron formados en los Colegios Nacionales y la Universidad</li> <li>✓ El Estado evita la colonización distribuyendo las tierras entre la oligarquía</li> <li>✓ Concentración de las riquezas en la oligarquía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ “Formar al ciudadano” (dirigente o dirigido)</li> <li>✓ Educación científica (educación por la ciencia y ciencia de la educación)</li> <li>✓ Fomentar la educación superior para formar a las élites políticas integradas a la ideología del grupo bonaerense</li> <li>✓ Educación común necesaria para mantener la paz y el control social: orden</li> <li>✓ Enseñanza básica para homogeneizar la cultura nacional. “Nacionalizar” al país y sus habitantes con la ayuda de la educación</li> <li>✓ Educación primaria: suficiente para formar la mano de obra para la transformación del país</li> <li>✓ La educación y las ciencias deben contribuir a mejorar las costumbres, la industria y los sentimientos.</li> <li>✓ Después de 1890 se trata de diversificar la enseñanza para hacerla más “filtrante”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Didáctica basada en Herbart y Pestalozzi. Metodología basada en la psicología evolutiva y ésta dirigida por la biología</li> <li>✓ Comienza la lucha por el predominio sobre la educación: Control estatal, control privado o control popular</li> <li>✓ Preocupación por el método y la formación docente para tener en cuenta las diferencias culturales y raciales</li> <li>✓ Organización del Primer Congreso Pedagógico Nacional: El Estado se hace cargo de la educación (tendencia a controlar la participación popular y así no prosperan las Sociedades de Amigos de la Educación)</li> <li>✓ Sanción de la Ley de Educación Común 1420 (educación primaria obligatoria, gratuita, laica y gradual)</li> <li>✓ Gran crecimiento matricular en el nivel primario en todo el período. Gran acción educativa de los “normalistas” (orden, método y disciplina). Fomentaron la labor interesada, el provecho real y personal (instrucción limitada a conocimientos objetivos de aplicación práctica)</li> <li>✓ Subperíodos: <ul style="list-style-type: none"> <li><b>a) 1880-1900:</b> Baja la matriculación primaria porque al haber paz interior las clases bajas “molestan poco”</li> </ul> </li> <li>✓ Gran crecimiento en los</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Unidad entre conservadores (orden) y liberales (progreso)</li> <li>✓ Profundización de las desigualdades sociales</li> <li>✓ Aparición de partidos políticos opositores que quieren compartir el poder</li> <li>✓ Fortalecimiento de los sindicatos</li> <li>✓ Sanción de la Ley Electoral de 1912</li> <li>✓ La clase media toma el poder político a partir de 1916 (el radicalismo)</li> <li>✓ Neutralidad activa ante los sucesos de la I<sup>o</sup> Guerra Mundial</li> <li>✓ Conflictos sociales y económicos</li> <li>✓ Creación de Y.P.F.</li> <li>✓ Crisis económica iniciada en 1929.</li> <li>✓ 1930 Golpe de Estado militar con apoyo popular y reconocimiento de la corte suprema de Justicia de la nación</li> </ul>		<p>niveles secundario y superior y sanción del Plan de Enseñanza General y Universitaria (1892)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menor presupuesto educativo</li> <li>✓ Gran deserción escolar</li> <li>✓ Aumento de la enseñanza enciclopedista a pesar de los pedidos de cambiar los programas para adecuarlos a la realidad productiva</li> <li>✓ Así se ve que la educación no cumplió una función económica sino política. No obstante se crean algunas escuelas técnico profesionales para canalizar las disputas al poder hacia otro lado</li> <li>✓ Los inmigrantes no ven atractiva la educación media y superior porque ellos no podían dedicarse a la política</li> <li>✓ Aparición de algunos talleres de tipo artesanal dentro del plan de diversificación</li> </ul> <p><b>b) 1900-1916:</b> Descuido de la educación primaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Crecimiento de la educación secundaria y superior</li> <li>✓ Ley Láinez (1905) con la cual el Estado nacional se arroga la facultad de crear escuelas primarias en las provincias a las provincias con la creación de escuelas primarias. (manifiesta intención de controlar la educación con fines políticos)</li> <li>✓ Reforma del Ministro Carlos Saavedra Lamas: Reducción de la escuela primaria a 4 años y creación de una escuela intermedia (estudios prácticos)</li> </ul>
--	---	--	---

			<p><b>c) Radicalismo (1916-1930):</b> Deja sin efecto las reformas de C. S. Lamas. Preservación del anterior sistema.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Funda escuelas primarias, secundarias, normales, industriales, de artes y oficios.</li><li>✓ Hay una tendencia a conservar y regresar al sistema tradicional para preparar a la clase media para la política (enseñanza enciclopedista humanista)</li><li>✓ Reforma Universitaria de 1918</li><li>✓ Se implanta la Escuela Activa (con trabajo manual) que significó una nueva crítica a la escuela contemplativa y desarrollo un excesivo permisivismo sin alterar la "originalidad del educando"</li></ul>
--	--	--	--