

ÁREA DE LENGUA

CICLO LECTIVO 2011

**EL TEXTO EXPLICATIVO EN LA ALFABETIZACIÓN INICIAL**

**Recuperación de 3er. GRADO**

**El D.N.I**

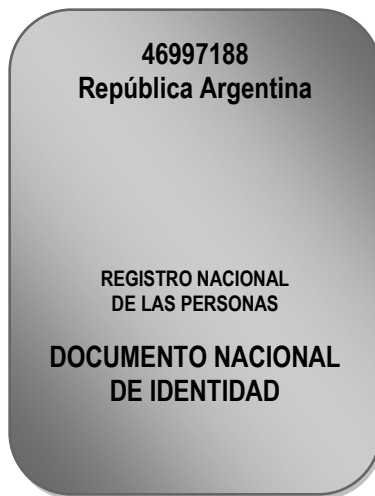
En nuestro país, cuando nace un bebé, nace un argentino que más tarde recibe un numerito escrito en su documento.

El Registro Nacional de las Personas es la oficina que sabe cuántos argentinos nacen: allí se registra cada nacimiento.

Por eso, al nacer un hijo, el papá o la mamá tienen que ir al Registro Civil de su zona a inscribirlo para que el país lo tenga en su lista. Así podrá viajar, ir a la escuela, votar y tener un montón de derechos más. Al anotarlo, le dan el documento nacional de identidad, que se abrevia D.N.I. En ese documento aparece su nombre, su apellido y el número que le corresponde.

A los 8 años hay que agregarle una foto, la huella del dedo pulgar derecho y la firma.

*A medida que crecemos, ➡  
la foto y la firma cambian.  
Pero las huellas  
de nuestros dedos, no.  
Son las mismas durante  
toda la vida. Es una forma  
de reconocernos, porque  
no existen dos personas  
en el mundo que tengan  
el mismo dibujo en las  
huellas de los dedos,  
ni siquiera los hermanos gemelos.*



Bogomolny, M. I y Crisóforis, M., (1994),  
"El trébol azul. Leer y conocer 3". Bs. As., Aique.

## TAREA- FOCO Y DESCRIPCION

### TAREA 1: Exposición del docente y conversación

#### FOCO: Escucha y activación de conocimientos previos

*Un lector experto activa sus conocimientos previos sólo con leer el título del texto o recorriendo el índice, pero los niños tienen que aprender a hacerlo.* Previo a la activación de los conocimientos previos, les adelantamos a los alumnos que se va a leer un texto de Conocimiento del Ambiente (Ciencias Sociales) sobre el D.N.I y conversamos acerca del propósito de lectura: *Leer para estudiar, para saber más.* En principio, se podría mostrar un D.N.I y formular preguntas para que los alumnos expliquen lo que saben: ¿Uds. han visto este documento? ¿Qué información tiene? ¿Por qué se llama D.N.I? ¿Cuándo se saca por primera vez? ¿En alguna ocasión han visto a sus familiares presentarlo? ¿Para qué? Todos ustedes conocen el registro del grado que se usa en la escuela y que las señoritas completan cada día ¿Saben qué datos personales de Uds. figuran allí? ¿De dónde se saca esa información? ¿Por qué se llamarán “datos personales”? ¿Por qué tendrá un número el D.N.I? Para sacar el D.N.I se hace un trámite ¿saben qué es un trámite (conjunto de pasos o acciones que hay que realizar para la resolución de un asunto)?

Consideremos que los niños pueden no tener todas las respuestas, pero que, a lo largo del desarrollo de la secuencia, algunos interrogantes serán aclarados y otros quedarán para invitarlos a investigar esa información.

#### **En los cuadernos:**

Hablamos sobre “El D.N.I.”

### TAREA 2: Léxico

#### FOCO: Vocabulario anterior a la lectura

El docente puede trabajar con un D.N.I. para que los chicos observen qué características tiene: tapas (color de las mismas), foto, huella digital, cantidad de hojas, etc.

La conversación guiada, anterior a la lectura, activa los saberes previos de los niños y permite hacer en el pizarrón una lista de palabras clave que puede resultar la siguiente: Documento Nacional de Identidad, número, foto, huella digital, dedo pulgar, firma, papá, mamá, Argentina, argentino, bebé, nacimiento, oficina, Registro Civil, trámite, datos personales, etc. Los alumnos escriben esas palabras y exploran su correcta escritura y pronunciación.

**Sugerencia:** En el comienzo del 3er. grado algunos alumnos pueden haber cumplido los 8 años y renovado su documento. Se puede preparar una serie de preguntas (especie de entrevista) para completar los conocimientos previos acerca de ese trámite:

- Cuando se cumplen ocho años hay que renovar el DNI ¿alguno de Uds. ya hizo este trámite? (Destacar que renovar significa cambiar una cosa por una nueva). Les voy a hacer una serie de preguntas para que podamos completar en el pizarrón lo que sabemos de este tema (lista de palabras en el pizarrón).

- 1- ¿Por qué tuvieron o tienen que renovar el D.N.I a los 8 años? (quizás no saben la respuesta pero la lectura del texto la aportará)
- 2- ¿Saben qué hicieron su mamá/papá/familiar para renovarlo? (Pedir un turno)
- 3- ¿A dónde fueron? ¿A una oficina? ¿Cómo se llama esa oficina?
- 4- ¿Qué hicieron allí?

Primero,..... después.....

5- ¿Qué pusieron en el documento que antes no estaba? ¿Les pintaron los dedos? ¿Para qué?

6- ¿Cuánto les llegó el DNI y quién se los trajo?

Las respuestas se escriben en el pizarrón. Si los alumnos no mencionaron algunas palabras específicas que se usan en el campo de conocimiento al que pertenece el texto, el docente las incorpora progresivamente: trámite, huella digital, dedo pulgar, Registro Civil, inscribir.

*Es el momento para que el docente escuche atentamente todo lo que dicen los alumnos, en especial sus conceptos ingenuos o erróneos. Sin contradecirlos ni avergonzarlos, es importante que el docente tome nota de estas concepciones para poder transformarlas mediante la lectura y la investigación de otras fuentes.*

**En los cuadernos:**

Bajo el título *Palabras para leer*, los niños copian la lista de palabras escritas en el pizarrón y revisan su correcta escritura.

**En Lengua**

La reflexión sobre el vocabulario es un aprendizaje prioritario (NAP) de tercer año. Se considera necesario enseñar este contenido en relación con los textos que se leen y escriben puesto que el aumento del vocabulario mejora la comprensión lectora y permite realizar reformulaciones en los textos escritos.

En el espacio curricular de Lengua se tomarán estas palabras para armar familias de palabras derivadas de una raíz común por ej.: nación, nacional (referido al documento), nacionalidad, etc.

Se puede realizar esta ejercitación según la siguiente consigna:

- Armar la familia de palabras combinando las que están en el recuadro de arriba con las partes que están abajo:

viaje	escribir

to - ero - tura - ante - ar - ta

En algunos casos se pueden trabajar palabras de la familia que con el prefijo forman otras palabras: sobrenombre; describir, etc.

**TAREA 3: Exploración del paratexto**

**FOCO: Observación de la página que se va a leer**

Los alumnos concentran su atención en la página, observan y describen lo que ven: el texto lingüístico central, el título, la ilustración con su epígrafe, el nombre de las autoras y del libro del que está sacado este texto, etc.

Dentro del texto lingüístico, es necesario distinguir el título en relación con el tamaño y tipo de letra; y luego los párrafos marcados con sangría inicial y punto y aparte.

El docente formula preguntas: *¿Cuál es el título? ¿Cómo es la letra en la que está escrito? ¿Qué se observa en la ilustración que acompaña el*

texto? ¿Qué dice en el epígrafe que acompaña a esta ilustración?

Es necesario que todos los niños participen de esta exploración y que entiendan cómo está organizada la página. Es importante preguntarles: ¿Qué creen que nos explicará este texto acerca del D.N.I.? Es importante en esta tarea anotar en el pizarrón lo que los alumnos dicen. En este momento el docente incorpora, sin pretender que los alumnos los memoricen, los términos referidos al tema del texto explicativo. Es el docente quien usa las palabras técnicas y las repite hasta que se hagan habituales en la escucha para los alumnos (por ej. Los niños dicen “va a decir cómo es el D.N.I.” y el docente refuerza con “se va a explicar qué es el D.N.I, cuándo y quién lo tramita, en dónde: oficina del Registro Civil, qué datos personales se registran, huella digital de la persona a la que pertenece este documento, etc.).

#### **TAREA 4: El tema del texto**

**FOCO: Lectura del título. Reformular para comprender y subtítular para aclarar el tema (unidades de información que tiene la página).**

Para esta tarea los niños tienen el texto sobre el banco. Leen el título y recuerdan que se distingue por su ubicación y tipo de letra: EL D.N.I. ¿Qué dijimos que significa? ¿Se lo conoce más así o por su nombre completo: Documento Nacional de Identidad. En realidad, se abrevia D.N.I. ¿saben qué es abreviar (achicar, resumir)? ¿Qué es un documento? ¿Algo importante o no? ¿Es cualquier papel? (en el diccionario figura: documento: escrito que sirve como prueba de algo) e ¿Identidad qué significa? (Si buscamos en el diccionario este término, encontramos: identidad 1.conjunto de características por las que se reconoce a una persona o cosa.). La lectura del texto va a completar esta información.

En este caso el título es orientador del tema del texto. Podría ampliarse: “*EL D.N.I. Y SUS CARACTERÍSTICAS*”

El título es como una “llave” que permite “entrar” en un texto con determinados interrogantes y depende de su claridad que funcione como tal o no.

#### **En los cuadernos**

“Cómo entendemos el título: “*EL D.N.I. Y SUS CARACTERÍSTICAS*”.

#### **TAREA 5: Lectura global del texto**

**FOCO: Texto**

*En esta tarea el docente presenta el texto que van a leer y conversa con los niños acerca de qué función comunicativa cumple, quiénes son habitualmente los lectores de ese tipo de texto, acerca del propósito de lectura (para aprender, para saber más acerca de qué es el D.N.I, para qué se utiliza), si tiene autor, qué otros textos similares conoce, cuáles son sus características generales, dónde circula habitualmente y todo conocimiento que pueda movilizarse a partir de la llegada del texto a la clase. En realidad, se está poniendo el texto en contexto, con una determinada situación comunicativa que hace relevante, significativa, su lectura. El docente asume el rol de mediador cultural.*

A continuación el docente lee el texto en voz alta, es decir, realiza una **lectura modélica**. Es muy importante recordar que los alumnos no tienen por lo general buenos modelos lectores en su entorno, situación que, en la mayoría de los casos, coloca al docente como único modelo lector. Asumir esta responsabilidad implica darle a la lectura en voz alta la función de estimular el deseo de leer impulsando a los niños a esforzarse por sortear las dificultades del aprendizaje. Luego, presenta el texto en un afiche para que todos los alumnos lo observen.

#### **En el cuaderno**

**Título:** Escuchamos y leemos el texto: “**EI D.N.I.**”

#### **TAREA 6: Lectura de párrafos**

**FOCO: Exploración de la información visual propia del párrafo.**

Lo primero que los alumnos deben hacer es observar que el texto que aparece debajo del título está compuesto por párrafos con sangría, separados por punto y aparte y formados por una, dos o más oraciones. Así, pueden reconocer cuántos párrafos tiene el texto. Hay que

enseñarles a observar esta información visual y explicarles que cada parte así separada se llama párrafo (escribir la palabra en el pizarrón). En un texto bien escrito y bien puntuado, cada párrafo trae una información nueva e importante relacionada siempre con el tema que expresa el título.

Los alumnos reconocen los párrafos. Los cuentan (son 4) y los marcan.

### **TAREA 6.1: Lectura del primer párrafo**

Lectura del primer párrafo

***En nuestro país, cuando nace un bebé, nace un argentino que más tarde recibe un numerito.***

Una vez ubicado el primer párrafo, observan cuántas oraciones tiene. Los alumnos, en este caso, reconocen una sola oración. El docente insiste en la observación de la mayúscula inicial y del punto final como marcas de la oración. La leen con el docente y realizan las tareas de comprensión del vocabulario. Es fundamental este trabajo porque algunas palabras pueden constituirse en obstáculos para entender. Se pueden aplicar diferentes estrategias léxicas, por ej., a través de las palabras que rodean al término (cotexto) u otras como familia de palabras, sinonimia, antonimia, derivación, hiperónimos, hipónimos, diccionario, etc.

A continuación, los alumnos leen el párrafo (puede ser de a dos) y comentan entre ellos qué quiere decir lo que leyeron. Luego el docente formula preguntas que tienen dos propósitos simultáneos: alentarlos a la reformulación del texto fuente con sus palabras y confrontar respuestas y posibles interpretaciones personales con la información literal del texto. Por ejemplo: ¿Cómo es el nombre de nuestro país? Por eso la mayoría de nosotros si nacemos en la Argentina somos .....(argentinos). Se puede aprovechar esta ocasión para identificar si hay niños que tienen otra nacionalidad (y puede ser una tarea asociada al final, conocer cómo es su documento para compararlo con sus semejanzas y diferencias). ¿Han visto Uds. el numerito que tiene el documento?

Debemos recordar que los lectores comprendemos los textos cuando cumplen *condiciones de lecturabilidad que se relacionan con la distribución de la información. El texto plantea un punto de partida, parte de una información nueva para el lector: “Al nacer los bebés argentinos reciben un numerito.” Una vez que eso se expresó, pasa a ser información dada, conocida por el lector. El texto sigue avanzando, mediante la incorporación de otra información nueva que se relaciona con la ya dada. A este proceso se lo llama progresión temática. En los textos de estudio de tercer año es muy frecuente la progresión temática lineal simple: alguna palabra dicha antes aparece en la frase siguiente y se le añade una información nueva y así sucesivamente.*

*Hay que enfocar la atención de los niños hacia esta característica de los textos a través de recapitulaciones, preguntas y consignas.*

#### **En los cuadernos**

Al terminar de leer este primer párrafo los alumnos repasan lo que leyeron y formulan una oración, primero oralmente, se escribe en el pizarrón y luego en el cuaderno, donde recuperan la información del párrafo:

En nuestro país, cuando nace un bebé, nace un argentino que será registrado con un número en su documento.

### **TAREA 6.2: Lectura del segundo**

***El Registro Nacional de las Personas es la oficina que sabe cuántos argentinos nacen: allí se registra cada nacimiento.***

Una vez ubicado este segundo párrafo, se siguen los mismos pasos que con el primero: observan que tiene una sola oración. Los alumnos la identifican y el docente insiste en la observación de la mayúscula inicial y del punto final en la oración. La leen con el docente y realizan las tareas de comprensión del vocabulario con la aplicación de las estrategias léxicas mencionadas en la tarea anterior.

Se identifica la información nueva que agrega este segundo párrafo, se analiza la progresión temática, cómo se va expandiendo la información a través de los párrafos y sus oraciones. Siempre se les pide con cada una de las oraciones que la lectura sea de a dos, que comenten entre ellos qué quiere decir lo que leyeron y lo expresen.

Luego comienza el trabajo con el docente, a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué es el Registro Nacional de las Personas? ¿Por qué se escriben con mayúsculas la mayoría de sus palabras? ¿Qué es lo que se “sabe” en esta oficina? ¿Dónde estará esa oficina (en la ciudad autónoma de Bs. As.)? ¿Qué se registra allí?

### **En Lengua**

-Les hacemos identificar a qué reemplaza la palabra “allí”, a oficina, a Registro Nacional de las Personas. ¿Para qué se coloca? (función de sustitución para no repetir)

### **En los cuadernos**

A partir del trabajo propuesto con este párrafo, los alumnos repasan lo que leyeron y elaboran o completan una/s oración/es.

- En este párrafo hay una sola oración pero podríamos reformularla y escribir otras para que quede la información más clara para los chicos.

**Completamos** las siguientes oraciones con la información del texto.

El Registro nacional de las Personas es una ..... que está en .....

Allí se registran los .....

Gracias a ese registro, sabemos cuántos.....

Para sintetizar: ¿Qué información agregó este párrafo?

**El Registro Nacional de las Personas es la oficina en donde se registran los nacimientos.**

### **TAREA 6.3: Lectura del tercer párrafo**

***Por eso, al nacer un hijo, el papá o la mamá tienen que ir al Registro Civil de su zona a inscribirlo para que el país lo tenga en su lista. Así podrá viajar, ir a la escuela, votar y tener un montón de derechos más. Al anotar, le dan el Documento Nacional de Identidad, que se abrevia D.N.I. En ese documento aparece su nombre, su apellido y el número que le corresponde.***

Se continúa analizando la progresión temática, cómo se va expandiendo a través de los párrafos y sus oraciones. Se repite el mismo trabajo realizado con los anteriores:

- Se observan e identifican el nº de oraciones que tienen el párrafo.
- Se identifican las marcas gráficas: sangría, mayúsculas y punto final.
- Se lee con el docente el párrafo completo.
- Se identifican las palabras desconocidas (Registro Civil, inscribir, abrevia, derechos, etc.) y se aplican distintas estrategias léxicas: Nacional (por flia. de palabras de nación); “inscribir”, por flia. de palabras de inscripción, inscripto, etc.; o en el diccionario: anotar en un

libro.

- Trabajo con la **primera oración:**

Primero trabajan de a dos y a continuación, trabajan con el docente y se formulan las siguientes preguntas: ¿Qué información se agrega? ¿Quién debe inscribir al bebé en el Registro Civil? ¿Qué es el Registro Civil? ¿Qué diferencia hay con la oficina Registro Nacional de las Personas? ¿Para qué el papá o la mamá deben inscribirlo en el Registro Civil? ¿En dónde quedará el Registro Civil de nuestra zona?

**En Lengua**

-A veces no basta con las algunas estrategias léxicas para conocer con **precisión** el significado de algunos términos. Es importante realizar con los alumnos un trabajo con el diccionario. Bajo la consigna: “Buscamos las palabras registro y registrar (por registra) en el diccionario.

“**registro: 1.** Libro en que se anotan hechos y datos.**2.** Registro Civil, libro y oficina donde se guardan los datos de los nacimientos, matrimonios y defunciones de una comunidad. .

“**registrar:** inscribir en un libro, diario, revista o registro.”

- Trabajo la **segunda oración:** Nuevamente leen de a dos, comentan entre ellos qué quiere decir lo que leyeron y lo expresan.

El docente pregunta por la información que se agrega. En esta oración aparece un problema sintáctico que puede obstaculizar la comprensión: el sujeto (los bebés/los niños, los argentinos) no está presente (está elidido) y es necesario realizar una inferencia para reponerlo. Hay que enseñar a los alumnos a buscarlo, preguntando: *¿Quién podrá viajar, votar, ir a la escuela?* Seleccionamos la forma del pronombre “quién/es”, ya que lo que necesitan los niños es pensar en el sujeto, que es lo que falta. Entonces, ¿es importante inscribir a los bebés? ¿Qué podría pasar si no los inscriben, si no está en la lista de argentinos?

- Trabajo con la **tercera oración:**

En esta oración también se presentan algunas dificultades ya que no toda la información está explícita. Con la ayuda del docente se deben realizar inferencias, volver a leer las oraciones anteriores para reponer la información. No está dicho quiénes realizan la acción (*dan*): ¿Quiénes le “dan” el D.N.I.? ¿A quién le dan el D.N.I.? Toda esta información podría ser inferida a través de preguntas o con el completamiento de las siguientes oraciones reformulándolas.

**Completamos** las siguientes oraciones a partir de la información del texto.

La mamá, el papá ..... al bebé en el ..... Civil.

En esa oficina se hace el trámite para conseguir el ..... que es la abreviatura de ..... de .....

- Trabajo con la **cuarta oración:**

Se lee *la cuarta oración*

Primero de a dos y luego con el docente: ¿Qué información agrega esta oración? ¿Cuáles son los datos personales más importantes que aparecen en el documento?

**En los cuadernos**

Los datos más importantes que aparecen en el D.N.I. son .....

**En Lengua**

*Esta oración que cierra el párrafo habla de “ese documento”, “su nombre, su apellido”, es importante que los alumnos repongan la información a través de inferencias (de nuevo hay que volverse hacia atrás en el texto para completar la información que se da):*

**ese documento** → ¿A qué documento se refiere?  
**su nombre, su apellido** → ¿El nombre y el apellido de quién?

Observemos cómo quedaría la oración si no se evitaran las repeticiones.

*“En el Documento Nacional de Identidad aparece el nombre del bebé, el apellido del bebé y el número que le corresponde al bebé.*

*¿Qué diferencias encontramos con la que aparece en el texto? ¿Cómo se evitaron las repeticiones de D.N.I y de bebé?*

#### **TAREA 6.4: Lectura del cuarto párrafo**

A los 8 años hay que agregarle una foto, la huella del dedo pulgar derecho y la firma.

Se continúa analizando la progresión temática, cómo se va expandiéndola información a través de los párrafos y sus oraciones.

- Se repite el mismo trabajo que en los ejemplos anteriores: identificación de las oraciones, marcas gráficas (sangría, mayúsculas y punto final.); lectura con el docente de la oración /párrafo completo; búsqueda del significado de los términos desconocidos (pueden ser huella y pulgar) a través de diversas estrategias léxicas; lectura en forma conjunta con un compañero del párrafo para comentar lo que leyeron y explicar lo que quiere decir.
- Luego, trabajan con el docente: “Leemos el párrafo.”  
*¿Qué información agrega este párrafo?*

Este párrafo formado por una sola oración cierra el texto de manera breve. El vocabulario es sencillo y menciona los tres datos importantes que se agregan en el D.N.I. cuando se lo renueva a los 8 años: foto, firma y huella del pulgar.

*¿Cuáles son los datos que se agregan cuando se renueva a los 8 años? ¿Qué es la huella del pulgar?*

#### **En los cuadernos**

*Sugerencia: “Completamos con la información del texto:*

- *Datos que se agregan en el D.N.I. al cumplir 8 años:*
  - *Una .....*
  - *La .....*
  - *La .....*

Bajo la consigna: “Reescribimos el texto (en colaboración con el docente, en el pizarrón y en el cuaderno)”

#### **D.N.I**

En nuestro país cuando nace un bebé, nace un argentino. El Registro Nacional de las Personas es la oficina que registra todos los nacimientos de la Argentina. Por eso, el papá o la mamá deben anotar a su hijo o hija en el Registro Civil de su zona para que quede registrado en la lista de argentinos y le otorguen su D.N. I. Con este documento, podrá ir a la escuela, salir del país, votar y gozar de otros derechos. En el D.N.I. figura el nombre, el apellido y el número que le corresponde. Cuando se renueva a los 8 años se le agrega una foto, la huella del dedo pulgar derecho y la firma.



## Lectura del epígrafe

A medida que crecemos, la foto y la firma cambian. Pero las huellas de nuestros dedos, no. Son las mismas durante toda la vida. Es una forma de reconocernos, porque no existen dos personas en el mundo que tengan el mismo dibujo en las huellas de los dedos, ni siquiera los hermanos gemelos.

¿Qué información agrega el epígrafe? ¿Qué explica de la ilustración?

Completamos con la información del epígrafe:

Cuando crecemos cambian la ..... y la ..... No cambian las ..... y es por eso que se usan para ..... y se colocan en el ..... El D.N.I. se usa para acreditar, demostrar nuestra identidad, es decir, quiénes somos y de qué país.

## En Lengua

### Trabajamos con las palabras del texto y las letras:

-Sacar o cambiar una o más letras de estas palabras para formar otras. Escribirlas en la columna de la derecha:

mamá	.....
hermanos	.....
huellas	.....
argentino	.....

Se sugiere hacer reconocer a los chicos que en algunos casos se sacan letras y queda una palabra pero en otros se sacan o se cambian letras para formar una palabra.

- Completar las palabras de los recuadros con las letras que faltan:

_a_er	_e_istro
_a_imiento	_e_istrar
_a_en	

Se sugiere reflexionar sobre la correcta escritura de estas palabras (ortografía) por ejemplo cómo se conserva en toda la familia la “c” en nacimiento.

#### **TAREA 7: Poslectura**

##### **FOCO: Confrontar esquemas de conocimientos previos**

Todos juntos recuerdan qué pensaban antes de leer el texto. El docente debe ayudar a los alumnos a confrontar sus opiniones anteriores con lo que aprendieron a partir de la lectura, a través de preguntas: *¿Sabíamos qué es y cómo es el D.N.I.?, ¿Qué datos figuran cuando recién nos inscriben y cuáles se agregan a los 8 años? ¿Qué es lo único que no cambia desde que nacemos y permite diferenciarnos de otras personas? ¿Qué es el Registro Nacional de las Personas? ¿Cuál es la tarea que cumple esa oficina? ¿En dónde queda? ¿Quién inscribe al bebé recién nacido? ¿En qué oficina lo inscriben? ¿Dónde queda el Registro Civil de nuestra zona?*

Finalmente se alienta a los niños a formular preguntas que pueden haber surgido del desarrollo de la secuencia incentivando su curiosidad. Por ejemplo: *¿Por qué tenemos apellido? ¿Cuándo se renueva de nuevo el D.N.I.? ¿Cómo se descubrió que las huellas dactilares no son iguales con las de ninguna persona? Consultamos con la señorita adónde podemos encontrar la información.*

*¿Por qué formular preguntas al final? Porque hay que construir con los niños el concepto de que toda lectura deja preguntas abiertas que conducen a otras lecturas y que un lector asiduo y activo es alguien que siempre puede averiguar algo más leyendo un nuevo texto.*

#### **TAREA 8: Sistematización del vocabulario.**

##### **FOCO: Vocabulario**

Esta tarea consiste en memorizar un vocabulario que permite pensar un tema de Conocimiento del Ambiente. Mientras se está desarrollando la secuencia, se puede escribir las palabras en un afiche que queda a la vista de los niños.

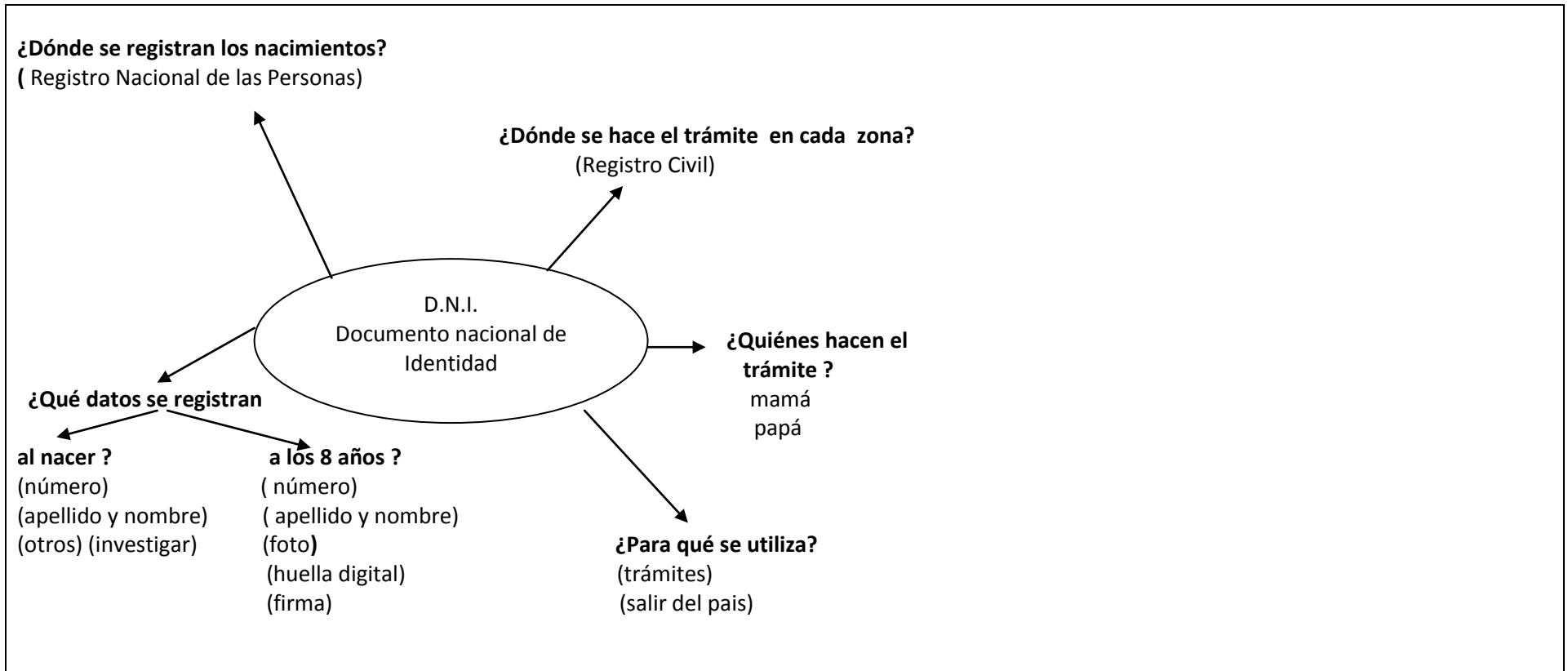
Ejemplos de palabras clave del texto: Documento Nacional de Identidad, D.N.I., número, bebé, argentino, nacimientos, papá, mamá, Registro Nacional de las personas, Registro Civil, inscribir, votar, derechos, foto, firma, huella dactilar, etc.

- Sugerencia: se pueden escribir las palabras en una ficha para conservar parte del vocabulario de cada texto leído, con el título del mismo. Esta ficha se guarda en un fichero o caja.

Los niños con su docente pueden confeccionar un mapa semántico con los conceptos clave del tema con las siguientes categorías (\*1). Pueden volcar los conceptos del mapa semántico en su libreta diccionario.

##### **En los cuadernos**

Confeccionamos un organizador con el tema del D.N.I



### Sugerencias

- **¿Investigamos?**

Si es verdad que nuestras huellas digitales son distintas. En un papel o en una hoja en blanco o cartulina cada uno de nosotros imprime su huella del pulgar. ¿Son diferentes los dibujitos que se ven? Le ponemos un título “Las huellas de 3º....” Y lo colocamos en el mural.

¿Cuánto tiempo tenemos desde que cumplimos 8 años para renovar el D.N.I.? ¿A qué edad hay que volverlo a renovar?

### 📚 Lecturas asociadas con el texto explicativo

¿Sabías que.....

### **Cosas de apellidos**

Hace mucho pero mucho tiempo, la gente se llamaba sólo por el nombre. Los apellidos no existían.

Pero se producían confusiones cuando varias personas tenían el mismo nombre, por ejemplo María, y al nombrarla, no se sabía de quién se hablaba.

Entonces había que aclarar: “la que vive al lado del río”, o “la hija de Fernando”. Así fue como, para ahorrar tantas palabras, se buscó una, el apellido, que identificara a todos los que pertenecían a una misma familia.

Al principio, los apellidos localizaban a las personas: Del Campo, Del Monte, Ríos. En ese entonces, los hijos de un señor que se llamaba Fernando se apellidaron Fernández. Y así:

Los hijos de Rodrigo se apellidaron Rodríguez.

Los hijos de Gonzalo se apellidaron González.

Los hijos de Pedro se apellidaron Pérez.

Los hijos de Ramiro se apellidaron Ramírez.

En muchos idiomas hay palabras que quieren decir que una persona es hijo de otra. Por ejemplo, en italiano esas palabras son “De” y “Di”: Di Marco, Di Paola, De Filippo. En alemán, la palabra es “van”: Van Beethoven.

Bogomolny, M. I y Crisóforis, M., (1994),  
*“El trébol azul. Leer y conocer 3”*. Bs. As., Aique.

### **✚ Sugerencias de producción**

- Confeccionamos nuestro D.N.I. El docente resolverá qué material utilizar. Con un modelo los niños completan con sus datos personales. Sería bueno que pudieran dejar la impresión de su huella digital y firmar.

### **Sugerencias de tareas para ampliar la información**

- ✓ En “Mi Libro. Tercer Año. DGE” eje “MI IDENTIDAD”, se trabaja el tema del D.N.I. A partir de la lectura de ese texto se podrían complementar las actividades propuestas en la secuencia para ampliar la información acerca del tema. Para terminar se los invita a escribir acerca de su propia experiencia en relación con la renovación del D.N.I. y compartir esa información mediante una exposición oral para los compañeros.

Las **tareas** desarrolladas en la secuencia **permitieron**:

- ✓ **que los alumnos aprendieran** diversos **contenidos y estrategias de lectura y escritura**
- ✓ **que el docente observara día a día el nivel de competencia alcanzado por sus alumnos** durante la realización de las actividades **que el docente registrara** -a través de una lista de control- los logros correspondientes a las competencias de lectura, escritura y alfabética (ver Módulo “*Todos pueden Aprender*”).

**Se sugiere** elaborar una **lista de control para el seguimiento pedagógico de los alumnos** (como el siguiente cuadro de doble entrada), en la que se registren los indicadores de logro.

Proponemos para ello las siguientes categorías: **No resuelve la tarea (NR)** **Logro incipiente (LI)** **Logro suficiente (LS)** **Logro óptimo (LO)**

ALUMNO	INDICADORES																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
	LS	LO	LS	LS	LS	LI	NR	LS	LS	LS	LI	NR	LS	LI	LO	LS	LI	LS	LS
Juan Pérez																			
.....																			

## SÍNTESIS

TAREA	FOCO	INDICADORES DE LOGRO
TAREA 1: Exposición del docente y conversación	Escucha y activación de conocimientos previos	Conversación y aporte de conocimientos previos
TAREA 2: Léxico	Vocabulario anterior a la lectura	Comprensión y ampliación del vocabulario
<u>TAREA: Reflexión sobre el vocabulario.</u>	<u>Vocabulario anterior a la lectura</u>	<u>Reconocimiento de familia de palabra, sinonimia, antonimia, cotexto</u>
TAREA 3: Exploración del paratexto	Observación de la página que se va a leer	Reconocimiento del paratexto
TAREA 4: El tema del texto	Lectura del título. Reformular para comprender y subtitular para aclarar el tema	Comprensión y reformulación del título
TAREA 5: Lectura global del texto	Texto	Lectura global del texto
TAREA 6: Lectura de párrafos	Exploración de la información visual propia del párrafo	Reconocimiento visual de los párrafos

<b>TAREA 6.1:</b> Lectura del primer párrafo	Párrafo1	Comprensión del primer párrafo
<b>TAREA 6.2:</b> Lectura del segundo párrafo	Párrafo 2	Comprensión del segundo párrafo
<b>TAREA 6.3:</b> Lectura del tercer párrafo	Párrafo 3	Comprensión del tercer párrafo
<b>TAREA 6.4:</b> Lectura del cuarto párrafo	Párrafo 4	Comprensión del cuarto párrafo
<u>Uso del diccionario</u>	Vocabulario.	Reconocimiento de la precisión léxica
<u>TAREA: Reflexión sobre el procedimiento de cohesión</u>	<u>Sustitución</u>	<u>Identificación del procedimiento de sustitución</u>
<u>TAREA: Lectura y escritura de palabras. Comparación y análisis de palabras del texto</u>	<u>La palabra</u>	<u>Análisis y síntesis de palabras</u>
	<u>Uso del alfabeto. Consonantes</u>	<u>Reconocimiento de consonantes con dificultad</u>
<b>TAREA 7:</b> Poslectura	Confrontar esquemas de conocimientos previos	Ajuste de esquemas previos
<b>TAREA 8:</b> Sistematización del vocabulario	Vocabulario.	Escritura del vocabulario en la libreta diccionario y/ o en un organizador gráfico (mapa semántico)