

**PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE I**  
**PROBLEMÁTICAS DEL SUJETO Y EL CONTEXTO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**1° APROXIMACIÓN: LA UNIDAD CURRICULAR SEGÚN EL DISEÑO**

**Síntesis explicativa:**

Esta unidad curricular está orientada a analizar, desde la práctica docente, las problemáticas del sujeto y el contexto en la Educación Primaria articulando el Instituto Formador y las escuelas asociadas, ambos formadores de los/as futuros docentes. Se iniciará a los/as estudiantes en el conocimiento de herramientas y marcos conceptuales para el análisis de las prácticas docentes. Participarán en distintas actividades priorizadas con las escuelas (como por ejemplo rutinas y eventos escolares, apoyo a alumnos en tareas escolares, etcétera). Sería de fundamental importancia contemplar la rotación de los/as futuros docentes en distintos ámbitos socio- educativos.

**a) Actividades a desarrollar en el Instituto Formador**

Taller: Métodos y Técnicas de Recolección y Análisis de Información, atendiendo especialmente a las características de los sujetos y contextos, al vínculo docente alumno y las estrategias de enseñanza.

Seminario: Análisis de casos y lectura de investigaciones sobre las características de los sujetos y contextos en la Educación Primaria de Mendoza.

Taller: Conducción de Grupos.

Taller: Diseño y ejecución de un proyecto educativo solidario.

**b) Actividades de Campo en Escuelas Asociadas y Comunidades de Referencia**

Observación y registro de situaciones educativas focalizando en los sujetos de la educación, los vínculos educativos y las estrategias de enseñanza.

Colaboración con los/as docentes de la escuela en actividades lúdicas y de cuidado y atención de los/as alumnos/as en recreos o instancias áulicas, desarrollando un vínculo positivo con los/as alumnos/as. Primeras intervenciones docentes en el aula o en otros espacios institucionales: Lectura o narración de cuentos, orientación y guía para el trabajo en la biblioteca o en la sala de informática, coordinación de juegos de ingenio, de matemática y ciencias, ayuda al docente del aula, etc. Desarrollo de Prácticas Educativas Solidarias en las Escuelas Asociadas y/o en las Comunidades de referencia.

**c) Taller anual integrador**

Sistematización de las experiencias formativas en el ISFD y en las escuelas o comunidades realizadas en el año. Producción escrita del portafolios y coloquio final de análisis del proceso realizado.

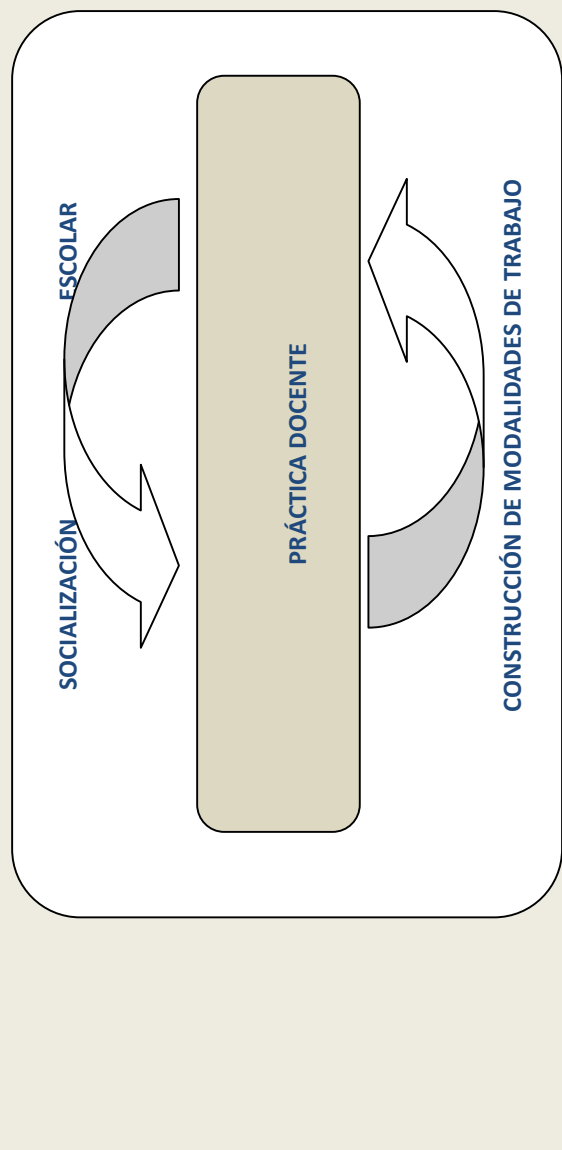
**Orientaciones para el Desarrollo Curricular**

La organización de esta unidad curricular cuenta con algunas orientaciones definidas en el marco del diseño curricular. De este modo, una primera tarea es comprender cuál es la lógica de la organización de dicha unidad curricular. Por ejemplo:

- ✓ ¿En qué sujetos está pensando esta propuesta? ¿qué sujetos quedan afuera y por qué?
- ✓ ¿A qué prácticas educativas alude la unidad curricular y cuáles deja afuera? ¿A qué investigaciones alude, qué tradiciones están implícitas y cuáles no? ¿Qué aportes metodológicos de la investigación educativa están insinuados en la propuesta y cuáles no?
- ✓ ¿Qué implica una organización de una propuesta a través de talleres, cuáles son sus contenidos, qué actividades suponen, cómo se evaluarían, cuántas clases supondrían?
- ✓ ¿Qué prácticas de actividades, pasantías o estadias supone en las escuelas o comunidades de referencias asociadas?
- ✓ ¿Qué tipos de intervenciones supone y cuáles no?
- ✓ ¿Cuáles serían las acciones consideradas de la escuela y cuáles de la comunidad de referencia?
- ✓ ¿Cuál es la lógica de la organización de los descriptores de esta unidad curricular y qué consecuencias tendría en su organización anual?

## 2° APROXIMACIÓN: LA UNIDAD CURRICULAR DESDE LA LÓGICA CURRICULAR

### Lógica curricular de la propuesta



El esquema de la lógica curricular invita a realizar una serie de preguntas:

- ✓ ¿Cuáles son las prácticas educativas (escolares y/o comunitarias) que se vuelven nodales para un 1° año de Profesorado de Primaria?
  - ✓ ¿Cómo se organizarán las prácticas pedagógicas en las escuelas de la región?
  - ✓ ¿Cuáles serían las problemáticas de las prácticas educativas que serán seleccionadas para el desarrollo de la unidad curricular?
  - ✓ ¿Cuáles son las experiencias o tradiciones que se ofrecerán como contribuciones ejemplares de resolución de los problemas antes mencionadas (sea en escuelas de la zona, o experiencias del país o de carácter históricas)?
  - ✓ ¿Qué problemas para la “práctica educativa del profesorado” acarrea la organización que supone esta unidad curricular y cuáles serían las alternativas disponibles en las condiciones reales de trabajo de docentes y de estudiantes?
  - ✓ ¿Qué experiencias de trabajo en la práctica escolar del instituto de formación docente resultan antecedentes para organizar la propuesta?
  - ✓ ¿Qué herramientas de la investigación y la extensión desarrollada por el instituto están disponibles para organizar la propuesta?
- ✓ ¿Qué otras instituciones pueden hacer un aporte a los docentes de la unidad curricular y los estudiantes para desarrollar las prácticas en las instituciones de la región?
- ✓ ¿Cuáles son las características de las prácticas educativas de las escuelas de la región y de qué modo pueden los estudiantes involucrarse en ellas a partir de dispositivos de formación correspondientes al 1° año de la carrera?
- Otros...

### 3° APROXIMACIÓN: LA UNIDAD CURRICULAR DESDE LAS LÓGICAS DISCIPLINARES

- ✓ ¿Qué conocimientos están disponibles sobre la propuesta de esta unidad curricular en el mundo, en América Latina, en Argentina, en la Provincia y en la Región del Instituto?
- ✓ ¿Cuáles son los conocimientos que todavía quedan pendientes o no han sido abordados, sistematizados u objetivados?
- ✓ ¿Cuáles son las herencias, discusiones, aportes y debates de las disciplinas o ciencias convocadas a esta unidad curricular? ¿Cómo se organizan en sistemas conceptuales o distintas tradiciones o programas de investigación?
- ✓ ¿Qué publicaciones, obras, literatura, estadísticas y material de divulgación está disponible?
- ✓ ¿Qué prácticas y experiencias similares están disponibles para una organización de la propuesta a nivel mundial, en América Latina, en Argentina y en la Región del Instituto?

### 4° APROXIMACIÓN: LA UNIDAD CURRICULAR Y SU MODELIZACIÓN DIDÁCTICA

La lógica curricular está centrada en la práctica educativa en coincidencia con el eje de esta unidad curricular. Y se vincula a los estudiantes en un momento inicial de la formación docente, en articulación con otras unidades curriculares y con otras instituciones educativas de la región. En este marco:

- ✓ ¿Cuál sería su intencionalidad sobre la enseñanza y el aprendizaje de esta unidad curricular en la carrera de formación docente? ¿qué pretende que el estudiante sepa o aprenda con su tránsito por esta unidad curricular?
- ✓ ¿En cuántas instancias, dispositivos, talleres, prácticas, módulos, capítulos, unidades o etapas podría usted organizar la propuesta de esta unidad curricular?
- ✓ ¿Qué problemáticas serían abordadas en cada instancia, módulo, unidades o etapas y qué recursos tendría a su disposición?
- ✓ ¿Qué actividades pondría a disposición de los estudiantes como experiencia formativa?
- ✓ ¿Cómo distribuiría las horas de cursado y sus propias horas a cargo de este espacio curricular para generar una propuesta realista y que se ajuste a las condiciones reales de trabajo sin apelar a los voluntarismos?
- ✓ ¿De qué modos imagina la evaluación?