

PROMOCIÓN DE LA SALUD

1° APROXIMACIÓN: LA UNIDAD CURRICULAR SEGÚN EL DISEÑO

EL ANEXO DE LA RESOLUCIÓN N° 0152 DEL 25 DE FEBRERO DE 2009 DE LA DGE ESTABLECE COMO ORIENTACIÓN PARA ESTA UNIDAD CURRICULAR LO QUE SIGUE:

Síntesis

Este espacio está destinado a plantear la temática de la salud; entendiendo la misma con la OMS (Organización Mundial para la Salud) como situación de bienestar físico, psíquico y social, no ya como la mera ausencia de enfermedad. Se considera saludable la generación y conservación de este bienestar, en todas sus dimensiones. Dentro de este marco consideramos específicamente la noción de salud ocupacional considerada desde la perspectiva del desarrollo profesional docente.

Las metas políticas de plena escolarización han planteado nuevos retos educativos; a esto se añade una abrupta modificación del escenario educativo producido como resultado de profundos cambios sociales, políticos, económicos y culturales acontecidos en la última década.

Los datos epidemiológicos con los que se cuenta a nivel internacional, nacional y provincial manifiestan la incidencia de determinados factores de riesgo, de cuyo abordaje preventivo podrían derivarse numerosos beneficios, tanto para el sistema como para los sujetos. Es por ello que esta unidad curricular aborda la salud mental, el cuidado de la voz, una nutrición saludables, los beneficios de la actividad física y la salud reproductiva desde los marcos legales.

Expectativas de logro:

- Reconocer el concepto de salud desde una perspectiva positiva, integradora, compleja y multidimensional.
- Identificar los principales factores de riesgo que perturban la salud ocupacional del docente.
- Incorporar hábitos saludables para la prevención de problemáticas asociadas al desempeño laboral docente.

Descriptor:

La salud, conceptos y dimensiones: la salud ocupacional, los factores protectores y los factores de riesgo.

Factores de riesgo asociados al ejercicio profesional docente: estadísticas provinciales y nacionales sobre pedidos de licencia. Malestar docente. Prevención. Hábitos saludables y autocuidado.

La salud fonoaudiológica. Cuidado de la voz y postura.

La salud nutricional. Hábitos. Conocimientos sobre la calidad y cantidad de las ingestas.

La salud reproductiva. Enfoques. Marco legal.

La salud mental. Manejo del stress. Desgaste, estancamiento y burn-out. Agotamiento emocional, inadecuación y despersonalización. Inadaptación, ausentismo, estancamiento, resistencia a los cambios. Prevención y abordaje.

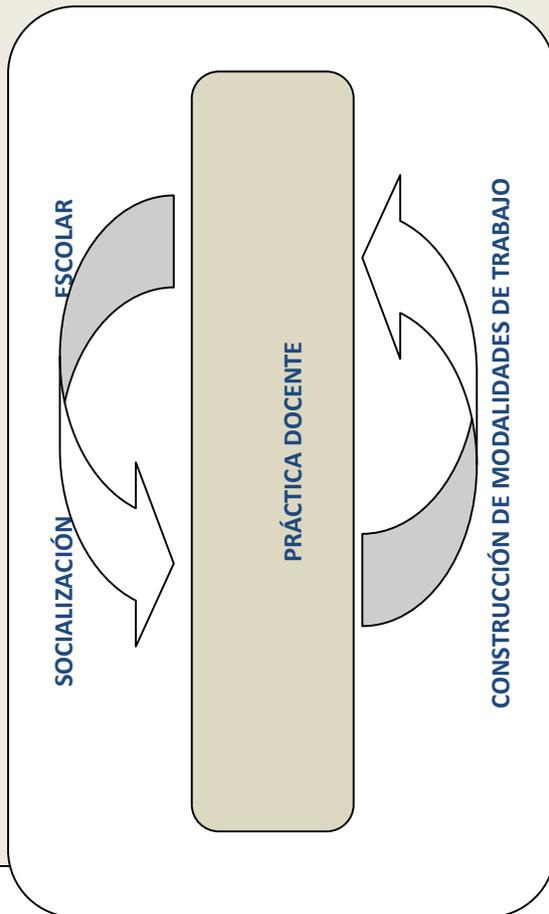
Orientaciones para el Desarrollo Curricular

La organización de esta unidad curricular cuenta con algunas orientaciones definidas en el marco del diseño curricular. De este modo, una primera tarea es comprender cuál es la lógica de la organización de dicha unidad curricular. Por ejemplo:

- ✓ ¿En qué sujetos está pensando esta propuesta? ¿qué sujetos quedan afuera y por qué?
- ✓ ¿Qué se está entendiendo en la propuesta por “salud laboral”?
- ✓ ¿Cuáles son los tópicos explicitados en los descriptores y de qué manera se organizan en función de la problemática de la salud laboral? ¿Es posible advertir otros tópicos?
- ✓ ¿Qué ciencias y/o disciplinas son convocadas para realizar sus aportes a esta unidad curricular?

2° APROXIMACIÓN: LA UNIDAD CURRICULAR DESDE LA LÓGICA CURRICULAR

Lógica curricular de la propuesta



El esquema de la lógica curricular invita a realizar una serie de preguntas:

- ✓ ¿Cuáles son las propias experiencias que han tenido los docentes a cargo de la unidad curricular sobre la problemática de la “salud laboral” en las escuelas?
- ✓ ¿Cuáles son las características de la problemática de la “salud laboral” en las escuelas de la región?
- ✓ ¿Cómo es percibida esta problemática en el campo de la práctica docente?
- ✓ ¿Qué problemas o consecuencias acarrea la salud laboral a la práctica educativa?
- ✓ ¿Qué cuestiones de la práctica educativa impactan en la salud laboral?
- ✓ ¿Qué otras instituciones pueden hacer un aporte a los docentes y las escuelas para abordar la problemática de la salud laboral en la región?
- ✓ ¿A qué otras prácticas sociales están asociados los problemas de la salud laboral que involucra esta unidad curricular y de qué modo inciden sobre ella?
- ✓ ¿Qué experiencias se han acumulado en la institución sobre el abordaje de los temas propuestos en esta unidad curricular?
- ✓ Otros...

3° APROXIMACIÓN: LA UNIDAD CURRICULAR DESDE LAS LÓGICAS DISCIPLINARES

- ✓ ¿Qué conocimientos están disponibles sobre la salud laboral de los docentes en el mundo, en América Latina, en Argentina, en la Provincia y en la Región del Instituto?
- ✓ ¿Cuáles son los conocimientos que todavía quedan pendientes o no han sido abordados, sistematizados u objetivados?
- ✓ ¿Cuáles son las herencias, discusiones, aportes y debates de las disciplinas o ciencias convocadas a esta unidad curricular? ¿Cómo se organizan en sistemas conceptuales o distintas tradiciones o programas de investigación?
- ✓ ¿Qué publicaciones, obras, literatura, estadísticas y material de divulgación está disponible sobre salud laboral?

4° APROXIMACIÓN: LA UNIDAD CURRICULAR Y SU MODELIZACIÓN DIDÁCTICA

La lógica curricular está centrada en la práctica educativa, en nuestro caso la que está en íntima relación con la problemática de la salud laboral. Está centrada en ciertos sujetos determinados en un momento inicial de la formación docente y en articulación con otras unidades curriculares. En este marco:

- ✓ ¿Cuál sería su intencionalidad sobre la enseñanza y el aprendizaje de esta unidad curricular en la carrera de formación docente? ¿qué pretende que el estudiante sepa o aprenda con su tránsito por esta unidad curricular?
- ✓ ¿En cuántas instancias, módulos, capítulos, unidades o etapas podría usted organizar la propuesta de esta unidad curricular?
- ✓ ¿Qué problemáticas serían abordadas en cada instancia, módulo, unidades o etapas y qué recursos tendría a su disposición?
- ✓ ¿Qué actividades pondría a disposición de los estudiantes como experiencia formativa?
- ✓ ¿De qué modos imagina la evaluación?