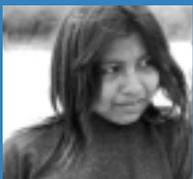


**TOD@S
PUEDEN
APRENDER!**



**TOD@S
PUEDEN
APRENDER!**

Síntesis del Proyecto



**TOD@S
PUEDEN
APRENDER!**

Síntesis del Proyecto

*Este material fue elaborado por el equipo técnico de la Asociación Civil
"Educación Para Todos" con la supervisión de la Lic. Elena Duro*



Fotografías: Julieta Escardó

Síntesis del Proyecto

Índice

Introducción **2**

Los primeros años de la escolaridad **2**

¿Qué es el Proyecto "Tod@s Pueden Aprender"? **3**

Objetivos y criterios estructurantes **4**

La primera etapa **5**

¿Qué cambios propone el proyecto a las escuelas? **6**

¿Próximos pasos? **7**

La alfabetización plena como objetivo del Primer Ciclo **8**

Reflexiones finales **9**

Introducción

El Gobierno de la Provincia y UNICEF han acordado trabajar de manera conjunta por la niñez. En ese marco, se inició en 2003 el Proyecto "Tod@s Pueden Aprender", orientado a colaborar con las escuelas en sus esfuerzos por lograr que sus alumnos desarrollen una buena escolaridad, sobreponiéndose a las dificultades emergentes de la pobreza y la marginación.

Sabemos que la escuela se ha convertido en el principal bastión para las familias que nada tienen, y que ello constituye un riesgo de desplazamiento de su atención de lo específico –la enseñanza– hacia el asistencialismo. También sabemos que justamente a los chicos más pobres sólo la escuela les proporciona la oportunidad de aspirar a una vida digna, siempre y cuando en ella puedan desarrollar los conocimientos y habilidades necesarias. Y –obviamente– eso requiere como mínimo terminar la educación obligatoria.

Todos los estudios muestran que:

- ! el mayor problema de la educación argentina es la deserción, en algunos casos a muy temprana edad;
- ! los que abandonan la escuela lo hacen luego de reiteradas frustraciones, repitiendo más de una vez primer grado en muchos casos;
- ! la causa casi excluyente de repetir primer grado es la dificultad en la lectura y en la escritura;
- ! esa causa no ha sido suficientemente considerada desde las propuestas de acción pedagógica.

Frente a esa situación, el gobierno provincial y UNICEF resolvieron focalizar sus esfuerzos en la causa señalada y, con la gestión técnica y ejecutiva de la Asociación Civil Educación Para Todos, se puso en marcha este proyecto que a partir de 2004 comienza a extenderse a más escuelas y que tiene como expectativa desarrollar experiencias que permitan transformar rutinas de la totalidad del sistema educativo provincial.

Los primeros años de la escolaridad

Sostiene UNICEF que: *"Lo que ocurre con los niños y niñas en los primeros años de vida tiene una importancia fundamental tanto para su bienestar inmediato*

como para su futuro. Si en los primeros años de vida un niño recibe el mejor comienzo, probablemente crecerá sano, desarrollará capacidades verbales y de aprendizaje, asistirá a la escuela y llevará una vida productiva y gratificante. Sin embargo, a millones de niños y niñas alrededor del mundo se les niega el derecho a alcanzar todas sus posibilidades. Es necesario que cada niño y niña reciba el mejor comienzo en la vida -su futuro y, en realidad, el futuro de sus comunidades, de las naciones y del mundo entero, dependen de ello."

Del mismo modo podemos decir que lo que ocurre con los niños y niñas en los primeros años de su escolaridad tiene una importancia fundamental tanto para sus aprendizajes inmediatos como para su futuro como alumnos. Un niño o niña que en su primer grado recibe el mejor comienzo, probablemente crecerá como estudiante confiando en sí mismo, desarrollará las capacidades de pensamiento y los aprendizajes de las distintas áreas del conocimiento y llevará una vida escolar gratificante. Sin embargo, a millones de niños y niñas en Latinoamérica se les niega el derecho a alcanzar todas esas posibilidades. Es necesario que cada niño y niña reciba el mejor comienzo de su escolaridad.

¿Qué es el Proyecto "Tod@s Pueden Aprender"?

Este proyecto es un conjunto de propuestas y recursos pedagógicos orientados hacia el fortalecimiento de la tarea de enseñanza de los maestros de Primer Ciclo de la Educación General Básica. Se inspira en ciertas convicciones que actúan como premisas fundamentales:

- ! que las escuelas tienen mucho por dar a sus alumnos, y que a veces eso no ocurre por ciertas pautas pedagógicas o institucionales que no registran suficientemente las dificultades del contexto en el cual están insertas;
- ! que todos los chicos tienen capacidades de aprendizaje, por el solo hecho de su condición humana;
- ! que no se trata de buscar culpables en las escuelas, las familias o los niños, sino de analizar juntos qué y cómo mejorar en bien de los alumnos.

La confianza en los docentes y en los alumnos no significa desconocer las dificultades que la pobreza y la marginación generan para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por el contrario, se trata de reconocerlas en plenitud para adecuar las propuestas pedagógicas a esa realidad. Simplemente se intenta recuperar la autoestima de los docentes, y las de ellos sobre sus alumnos. Ambas han sido muy afec-

tadas por una realidad muy cruel, pero también por corrientes de pensamiento que consideran imposible que se sobrepongan a esta situación.

Por eso es necesario dejar expresamente sentado que las propuestas de este proyecto se basan en creer que los maestros argentinos tienen la capacidad necesaria para enseñar y los chicos la de aprender. Dichas premisas no son producto de una teoría ni una manifestación voluntarista de fe. Se afirman en datos muy concretos de la realidad educativa de nuestro país, constatada una vez más en la primera etapa de este proyecto.

Un estudio recientemente realizado para UNICEF, muestra que un tercio de los alumnos en mayor situación de pobreza logra muy buenos resultados de aprendizaje ponderados de acuerdo a parámetros objetivos (que incluyen a los niños de todo el arco de situaciones socioeconómicas). Se trata de una proporción suficientemente significativa como para desechar la variable de talentos excepcionales (de alumnos y de docentes).

Objetivos y criterios estructurantes

Los objetivos principales de este proyecto son:

- ! Fortalecer los aprendizajes básicos, promoviendo estrategias para la cobertura universal en el Primer Ciclo de la EGB y disminuir la repitencia en los primeros grados.
- ! Diseñar, aplicar y ajustar un dispositivo de trabajo con escuelas que atiendan a matrícula en situación de pobreza, que permita la articulación de apoyos técnicos y de definiciones de política educativa para estructurar un itinerario de mejoramiento.
- ! Desarrollar, junto a las escuelas, nuevas metodologías de gestión y organización institucional y estrategias de enseñanza que garanticen logros de aprendizaje para la mayor parte de los niños.
- ! Difundir las prácticas probadas de escuelas y comunidades educativas que incluyen a niños en situación de pobreza y que logran aprendizajes significativos e itinerarios escolares que permiten la culminación de la escolaridad obligatoria como mínimo, profundizando su formulación conceptual y metodológica.

- ! Acompañar, en los ministerios provinciales, el proceso de desarrollo de equipos técnicos con experiencia en el abordaje de la problemática del fracaso escolar, que puedan sostener en forma permanente acciones destinadas a garantizar los primeros aprendizajes y a evitar la repitencia y que puedan preparar la extensión hacia otras escuelas.
- ! Generar metodologías de gestión de la información que permitan contar con bases de datos de actualización permanente que alimenten la toma de decisiones en las distintas instancias (sistema educativo, instituciones, entidades intermedias, etc.)

A su vez, el Proyecto se estructura en base a los siguientes criterios organizadores:

- ! Esfuerzo mancomunado: entre el estado, la comunidad educativa y la sociedad civil.
- ! Continuidad y sustentabilidad en el largo plazo: previendo estrategias plurianuales, continuas y sostenidas en el tiempo y generando capacidad instalada y permanente en los equipos técnicos de los Ministerios de Educación y en los equipos de las instituciones escolares.
- ! Priorización inicial y ampliación progresiva: dirigiendo toda la atención inicialmente al Primer Ciclo de la EGB, con una focalización para este año 2004 en la mejora del aprendizaje de la alfabetización en el primer año del Ciclo y en la superación de la repitencia en esta etapa, considerando de fundamental importancia de que los niños puedan dar con solidez sus primeros pasos escolares.

La primera etapa

En el transcurso del año 2003 se llevó a cabo la primer etapa del proyecto **"Tod@s pueden aprender: Recolección de saberes y prácticas docentes para prevenir el fracaso escolar"**, en las provincias de Chaco, Jujuy, Misiones y Tucumán. Se desarrolló una tarea articulada con un grupo de escuelas que trabajan con matrícula en situación de pobreza. Se recopilaron relatos, testimonios y documentación de experiencias significativas realizadas en estas escuelas, con miras a construir un saber transmisible que pueda difundirse a otras instituciones que trabajen en condiciones similares. Este material fue compilado en dos módulos de trabajo, que se complementan con videos, material digitalizado e impreso que se utilizarán en esta segunda etapa.

La tarea desarrollada durante la Etapa 2003 y la información recogida, abonan la convicción de que es posible y necesario garantizar que **“todos los niños y niñas puedan aprender”**, es decir que alcancen los aprendizajes básicos que les permitan seguir sin tropiezos su trayectoria educativa. Las acciones que se requieren para ello pueden ser realizadas por los equipos directivos y docentes de las escuelas argentinas, si se los acompaña, si se les proporcionan nuevas herramientas de gestión institucional y didáctica; y, lo más importante, si se tiene renovada confianza en su capacidad de enseñar y en la de los niños y niñas, de aprender.

¿Qué cambios propone el proyecto a las escuelas?

Teniendo en cuenta esa experiencia, el proyecto procura cambios concretos de prácticas pedagógicas de las escuelas. Las acciones se estructuran en torno de 4 ejes centrados en las escuelas:

- ! **La propuesta de enseñanza** centrada en la llamada alfabetización inicial. Se propone enseñar a leer y escribir con claridad, convicción y exigencia. Se pondrán a disposición metodologías probadas, con un criterio amplio que permita superar los debates teóricos que han surcado este campo durante las últimas décadas.
- ! **La propuesta de organización y gestión institucional**, que se dirigirá a la revisión del uso del tiempo, la asignación del personal docente y la organización de los grupos de alumnos.
- ! **La evaluación y seguimiento de los aprendizajes** de los alumnos. Se aplicarán instrumentos de evaluación que permitan verificar los progresos y planificar las acciones.
- ! **La gestión de la información y de la comunicación**, para captar e interpretar datos relevantes del proceso de enseñanza y de aprendizaje, fijar metas en la escuela y plantearlas a las familias y los alumnos.

A su vez el proyecto, a través de los equipos provinciales y de la Asociación Educación Para Todos, brindará a las escuelas apoyo organizado en torno de:

- ! **Encuadre normativo**. Se habilitarán mecanismos de promoción asistida, permitiendo a los equipos docentes estudiar y proponer alternativas al modelo de promoción graduada tradicional, diferentes de la promoción automática u otros modelos facilistas.

- ! **Acompañamiento, capacitación y asistencia técnica.** Se estructurará una trama sólida y flexible de apoyo técnico directo para docentes y directivos. La capacitación estará centrada en el aula, y tendrá la certificación correspondiente. Se hará preferentemente en horario laboral, a la vez que se buscarán alternativas para que los alumnos continúen su proceso de aprendizaje mientras sus maestros se están capacitando.

¿Próximos pasos?

Con las acciones a desarrollar durante 2004 y 2005 se procurará fortalecer la capacidad de las escuelas para que logren enseñar a todos sus alumnos de Primer Ciclo los aprendizajes básicos de lectura, escritura y operaciones matemáticas; y desde ello incrementar las perspectivas de continuidad de estudio.

El ciclo lectivo 2004 está entrando a su etapa final. Por eso las acciones 2004 tienen un carácter esencialmente preparatorio para comenzar el ciclo lectivo 2005 con la totalidad de las acciones previstas por el proyecto, cuyos detalles se encontrarán en los diversos materiales que acompañan a esta presentación y los que se irán sumando a lo largo de su desarrollo.

Sin embargo, como el primer paso es un ejercicio didáctico importante orientado a la incorporación de estrategias alfabetizadoras que deben ser ensayadas en el aula, creemos necesario que se abra la posibilidad de intentar un esfuerzo más con los alumnos de primer grado que hayan tenido dificultades hasta ahora. Sugerimos dar a esos niños una preferencial atención ya que todavía pueden alcanzarse logros que permitan evitarles la experiencia traumática de repetir, más aun teniendo en cuenta que el año próximo se trabajará en la escuela con propuestas pedagógicas que partan del punto alcanzado por cada alumno.

Por eso, para lo que resta de 2004, se han previsto actividades a desarrollar en 6 semanas, pero sabiendo que el diseño de acciones abarcará el año próximo en su totalidad.

Asimismo se ha cuidado la coherencia con otras líneas de acción que las escuelas pudieran estar llevando adelante. Por ejemplo, las propuestas de enseñanza de lectura y escritura se han realizado tomando en cuenta los libros suministrados por el ministerio nacional.

No obstante haberse priorizado la alfabetización inicial, paralelamente se trabajará sobre los nudos fundamentales de la enseñanza de la matemática, con accio-

nes especialmente orientadas a los maestros de segundo y tercer grados. Así como la lectura y escritura aparece como causa excluyente para la repitencia en primer grado, las dificultades en el cálculo lo hacen mayoritariamente en tercero. Por eso está previsto realizar talleres y evaluaciones para caracterizar adecuadamente el problema desde la perspectiva de los docentes y de los alumnos.

La alfabetización plena como objetivo del Primer Ciclo

Como se advierte, el centro de atención está puesto en los procesos de desarrollo de las capacidades de los alumnos vinculadas con los mecanismos de lectura y escritura, la evaluación periódica y rigurosa de esos procesos y los mecanismos para evitar los efectos dañinos de la repitencia.

Si bien puede parecer obvio, el motivo de seleccionar la lectura y escritura como aprendizajes claves merece ser explicitado. Son las capacidades instrumentales por excelencia, que permiten el resto de aprendizajes escolares, esenciales para la comunicación de los niños y para el proceso de estructuración de niveles más complejos del pensamiento. Pero, además, son los parámetros usados por todas las escuelas en el momento de decidir el pase de grado o no de los alumnos.

Las opiniones de los más destacados especialistas en el tema de la alfabetización, sostienen que su aprendizaje se da en un continuo temporal de alrededor de dos años, que los niños van transitando con distintos ritmos según sus características y las experiencias previas, que les haya proporcionado su entorno familiar y social.

En su último libro, "*¿Primeras letras o primeras lecturas?*" (FCE, 2004), la Dra. Berta Braslavsky se refiere a la alfabetización en su calidad de:

"Aprendizaje de larga duración" que requiere de la escuela:

- ! su reconceptualización**
- ! un planteo ciclado y**
- ! un mejor conocimiento de la diversidad de los niños que ingresan a la escolaridad obligatoria.**

Es necesario independizar la alfabetización del calendario escolar y comprender que los niños y las niñas necesitan los dos primeros años del Primer Ciclo para consolidarla. ¿Qué sucede cuando la adquisición de estos aprendizajes se evalúa al final de primer grado? Un alto porcentaje de niños y niñas no alcanza los objetivos esperados y repite el grado.

El fracaso escolar, en cualquier tramo del itinerario del alumno, tiene fuertes impactos en su vida personal y social y graves consecuencias en su trayectoria educativa. Sin embargo, **la situación de repitencia tiene su mayor incidencia estadística en el primer grado**, y por la cualidad de los factores implicados en este momento de la vida, pensamos que tal vez sea la de mayor costo para el alumno.

Para el niño que repite primer grado, su experiencia escolar comienza con una impronta altamente negativa y difícil de revertir, la que -por una parte- abona sus sentimientos de hostilidad ante una institución con una cultura muy distinta de la de su familia y que muchas veces le exige, además, una adecuación violenta de sus hábitos de vida.

La repitencia del primer grado aparece frecuentemente señalada como uno de los obstáculos centrales en el proceso de alfabetización, en lugar de una contribución a su logro pleno.

Concluye Braslavsky :

“De acuerdo con los conceptos de aprendizaje de larga duración y de alfabetización continua, la repetición institucionalizada es una medida que altera y deteriora la situación de desarrollo. Por eso, se debería apelar a otras medidas.”

Desde el paradigma del constructivismo piagetiano, las especialistas que motorizan proyectos a gran escala como Marília Gerais Durán y María Leila Alves en San Pablo, Brasil proponen el “Proyecto de Ciclo Básico” que se inicia en 1984 y establece que los dos primeros años de escolaridad constituirían el Ciclo Básico como unidad y solamente al final del segundo año los alumnos podrían ser evaluados con fines de promoción o retención.

Reflexiones finales

Estos son, en líneas generales, los aspectos y fundamentos básicos del proyecto que nos convoca, que apela al trabajo compartido de quienes somos responsables de lograr una mejor educación para todos los niños y niñas de nuestro país y asumimos ese desafío como un compromiso personal y profesional.

Cada uno de nosotros, desde las funciones que nos competen, tenemos mucho para aportar en este proceso de construcción compartida. No obstante, el rol de los equipos directivos y docentes de las instituciones escolares es fundamental: son quienes comparten con los alumnos el día a día de la escuela; los que conocen íntimamente sus problemas, sus necesidades, sus posibilidades, sus expectativas; los que se encuentran con las caritas tristes de los niños y las niñas que se enfrentan con la frustración de repetir el año y, también, los que disfrutan las alegrías de los aprendizajes que van logrando.

Es por todo eso que los equipos escolares son pilares de este proyecto. El gobierno de la provincia, UNICEF y la Asociación Civil Educación Para Todos, asumen el compromiso de acompañarlos y de proporcionarles los recursos técnicos y financieros necesarios para que puedan diseñar e implementar las estrategias didácticas y de gestión y organización institucional más adecuadas para poder lograr, atendiendo a la peculiaridad de cada escuela, que todos los chicos tengan un inicio satisfactorio de su escolaridad que les permita descubrir el placer de aprender, construir confianza en sus propias posibilidades y adquirir las herramientas básicas necesarias para transitar fluidamente por la vida escolar.

En suma, se trata de **trabajar juntos para hacer efectivo el derecho a la educación de todos y cada uno de nuestros niños y niñas**. Y para que este derecho se haga efectivo, si bien es imprescindible, no es suficiente con que todos logren ingresar y permanecer en la escuela, culminando al menos su escolaridad obligatoria: **es esencial que todos logren aprender**. Esa la meta que nos convoca. Como sostiene UNICEF, el futuro de cada niño y, en realidad, el futuro de sus comunidades, de las naciones y del mundo entero, dependen de ello.

