**ANEXO**

1. **Especificación de la carrera**
2. **NOMBRE DE LA CARRERA**: **Tecnicatura Superior en**
3. **TÍTULO QUE OTORGA**: **Técnico Superior en**
4. **CARGA HORARIA:**

|  |
| --- |
| **TOTAL DE HORAS CÁTEDRA DE LA TECNICATURA : HS** |
| **TOTAL DE HORAS RELOJ DE LA TECNICATURA: HS** |

1. **MODALIDAD**: **Presencial**
2. **DURACIÓN DE LA CARRERA**:  **3 Años**
3. **CONDICIONES DE INGRESO:**

Haber aprobado el Nivel Medio o Ciclo Polimodal o bien, ser mayor de 25 años según lo establecido en el Art. 7º de la Ley de Educación Superior Nº 24.521 y cumplimentar lo establecido en la normativa provincial vigente***.***

##### B) Justificación de la Propuesta

**C) Ofertas similares en el medio**

**D) Áreas socio-ocupacionales:**

**E) Perfil Profesional**

El título de Técnico Superior en habilita al técnico para:

1. **Competencia General**

**b. Áreas de Competencias:**

1. .

2-

3-

**c. Desarrollo por Áreas de Competencias.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Actividades** | **Criterios de realización** |
|  |  |

1. ***.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Actividades** | **Criterios de realización** |
|  |  |

**Alcances y Condiciones del Perfil Profesional**

***Principales resultados esperados del trabajo***

***Medios de producción***

***Procesos de trabajo y producción***

***Técnicas y Normas:***

***Datos y/o información disponibles y/o generados***

***Relaciones funcionales y jerárquicas en el espacio de trabajo***

##### F) Espacios Curriculares por Campos de Formación y Bloques.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPOS DE FORMACIÓN** | **BLOQUES** | **ESPACIOS CURRICULARES** | **Cargas horarias parciales** | **Carga horaria**  **total y %** |
| **Campo de Formación General** |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Campo de Formación de Fundamento** |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Campo de Formación Específica** |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Práctica Profesionalizante** | **8- Practica Profesionalizante** | * Práctica Profesionalizante I |  |  |
| * Práctica Profesionalizante II |  |
| * Práctica Profesionalizante III |  |
| **Carga total Horas Cátedra:** | | | | **hs** |
| **Carga total Horas Reloj:** | | | | **hs** |

**G) Distribución y Organización de Espacios curriculares**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIMER AÑO** | | | | | | | | |
| **PRIMER CUATRIMESTRE** | | | | **SEGUNDO CUATRIMESTRE** | | | | |
| Espacio Curricular | Formato \* | Hs.  Semanales | Total | Espacio Curricular | | Formato | Hs.  Semanales | Total |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 9-Practica Profesionalizante I | T |  | -- | 9-Practica Profesionalizante I | |  |  |  |
| Concentrada en semanas | | | | |
| TOTAL DE HORAS CÁTEDRA DE PRIMER AÑO | | | | |  | | | |
| TOTAL DE HORAS RELOJ DE PRIMER AÑO | | | | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEGUNDO AÑO** | | | | | | | | |
| **PRIMER CUATRIMESTRE** | | | | **SEGUNDO CUATRIMESTRE** | | | | |
| Espacio Curricular | Formato \* | Hs.  Semanales | Total | Espacio Curricular | | Formato | Hs.  Semanales | Total |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 9-Practica Profesionalizante II | T |  | -- | 9-Practica Profesionalizante II | |  |  |  |
| Concentrada en semanas | | | | |
| TOTAL DE HORAS CÁTEDRA DE SEGUNDO AÑO | | | | |  | | | |
| TOTAL DE HORAS RELOJ DE SEGUNDO AÑO | | | | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TERCER AÑO** | | | | | | | | |
| **PRIMER CUATRIMESTRE** | | | | **SEGUNDO CUATRIMESTRE** | | | | |
| Espacio Curricular | Formato \* | Hs.  Semanales | Total | Espacio Curricular | | Formato | Hs.  Semanales | Total |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 9-Practica Profesionalizante III | T |  | -- | 9-Practica Profesionalizante III | |  |  |  |
| Concentrada en semanas | | | | |
| TOTAL DE HORAS CÁTEDRA DE TERCER AÑO | | | | |  | | | |
| TOTAL DE HORAS RELOJ DE TERCER AÑO | | | | |  | | | |

***ALCANCES Y METODOLOGIA SEGÚN LOS FORMATOS DE LOS ESPACIOS CURRICULARES***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***A*** | ***Asignatura*** | El desarrollo de contenidos se organiza didácticamente desde la lógica de la o las disciplinas a las que pertenecen. Se propone un tratamiento de complejidad creciente de saberes.. |
| ***M*** | ***Módulo*** | Espacios curriculares con relación directa a la orientación y al conocimiento aplicado.  Los contenidos se organizan a partir de un tema/problema central que da unidad a los saberes y actividades. Se proponen variados abordajes desde diversas disciplinas a fin de alcanzar profundidad en el conocimiento y apertura crítica y reflexiva. |
| ***L*** | ***Laboratorio*** | Es el ámbito de aplicación de los conocimientos de las ciencias donde puede ampliar y profundizar los espacios curriculares respectivos. se basa en la utilización de dispositivos tecnológicos o de materiales específicos. |
| ***T*** | ***Taller*** | Se desarrolla desde la integración de contenidos teórico- prácticos, proponiendo diferentes instancias de producción (como resolución de problemas, producción de materiales, trabajos de campo, diseño de un proyecto). Se trata de un aprendizaje en la acción y está centrado en el trabajo (proceso y producción) del alumno y la reflexión sobre el mismo. Es decir, se caracteriza por: participación, integración, interdisciplina, transferencia, producción, reflexión sobre la práctica. |
| ***S*** | ***Seminario*** | Forma de organización curricular y estrategia de enseñanza-aprendizaje centrada en la integración teórico- práctica y la metodología de investigación que permite profundizar y producir conocimientos centrándose en problemas acotados. Su desarrollo comienza con la selección de temáticas y problemas desde los cuales se diseña un trabajo investigativo que orienta el desarrollo de la indagación, formas de intervención y evaluación de las mismas. Las prácticas evaluativas se orientan a determinar la adecuación de los procesos desarrollados y resultados alcanzados, la comunicación de resultados y acciones de transferencia |
| ***P*** | ***Proyecto*** | Este formato exige el planteo de actividades que permitan construir un proyecto incluyendo diferentes niveles de definición (diseño, ejecución o puesta en práctica, evaluación)  Se destacan fundamentalmente aquellas que lleven a identificar y formular problemas desde determinados marcos teóricos, construir diagnósticos, proponer soluciones, seleccionar metodologías de abordaje, etc . |

**H) Descriptores por Espacios curriculares. (**ordenados de acuerdo al orden que aparecen en la distribución por años de cursado)

**PRIMER AÑO**

**1.**

**2.**

**3. PRACTICA PROFESIONALIZANTE I** (Modelo de descriptores aplicable a la Practica Profesionalizante I-II-III)

En la formación del Técnico Superior en ………………… las prácticas profesionalizantes propiciarán el acercamiento al mundo del trabajo. Durante el cursado se desarrollará en relación a los espacios curriculares específicos de la formación. Los estudiantes asistirán y aprobarán trabajos de campo a través de prácticas en terreno, en las cuales se espera que desarrollen habilidades de observación, análisis e intercambio con informantes clave utilizando diversas técnicas de recolección de datos

La Práctica Profesionalizante de Primer año se relaciona específicamente con los espacios curriculares …………………. Agregar espacios **curriculares** del campo de la Formacion Especifica.pero transversalmente con todos los espacios curriculares de este año.

***Durante el cursado***, se propone el análisis de la realidad laboral del **Técnico Superior en ………………….** por medio de la participación en ***prácticas pre-profesionalizantes***. Los estudiantes serán evaluados a través de aquellas producciones que la institución considere pertinentes en relación a brindar las oportunidades para la adquisición y recreación de las capacidades profesionales en situaciones reales de trabajo, que impliquen la participación activa en el desarrollo de todas y cada una de las etapas de los procesos productivos claves involucrados en el perfil profesional[[1]](#footnote-1). Estas prácticas se desarrollarán en un orden de complejidad y gradualidad creciente y en relación con los espacios curriculares antedichos, teniendo en cuenta la adquisición como mínimo, de las siguientes capacidades:

* Agregar enumeración de capacidades/habilidades a desarrollar en función de los espacios curriculares de Primer Año

En la práctica profesionalizante intensiva se prevé salidas de campo en …………….. (Completar los posibles lugares de inserción del estudiante en relación al nivel de complejidad alcanzado en este primer año) en donde puedan ponerse en práctica las habilidades que incluyen la aprehensión de diversos procedimientos/capacidades:

1. Enumerar los procedimientos/ procesos/ técnicas, etc que pueda desarrollar el estudiante en función de lo aprendido en el Primer Año

Para carreras de Salud: Durante la práctica intensiva en terreno, y con una frecuencia aproximadamente de una vez por semana, los estudiantes reflexionarán sobre la propia práctica profesional en *Ateneos de la especialidad,* en los cuales podrán incorporarse actores institucionales (referentes de la especialidad o del equipo de trabajo), de hospitales, clínicas, laboratorios, además de los estudiantes y los docentes a su cargo.

Al finalizar el cursado el estudiante elaborará un producto se puede especificar en forma gradual de primero a tercer año cual podría ser el producto o bien dejarlo general tal como dice el texto a partir del cual pueda expresar e integrar los diversos aspectos analizados y desarrollados.

La Practica Profesionalizante podrá ser acreditada a través de una instancia de examen final en terreno o en la institución educativa, con participación de los docentes de práctica profesional y/o los referentes institucionales (tutores de las organizaciones, otros), en el cual el estudiante pueda demostrar su capacidad de integración y comprensión de los saberes del año en curso y su relación con las competencias profesionales adquiridas en esta instancia de profesionalización

**SEGUNDO AÑO**

**11.**

**12.**

**13. PRACTICA PROFESIONALIZANTE II**

**PRIMER AÑO**

**21.**

**22.**

**23. PRACTICA PROFESIONALIZANTE III**

**PRACTICAS PROFESIONALIZANTES**

Las prácticas profesionalizantesson aquellos espacios de formación que *propician una aproximación progresiva al campo ocupacional hacia el cual se orienta la formación y favorecen la integración y consolidación de los saberes a los cuales se refiere ese campo ocupacional, poniendo a los estudiantes en contacto con diferentes situaciones y problemáticas que permitan tanto la identificación del objeto de la práctica profesional como la del conjunto de procesos técnicos, tecnológicos, científicos, culturales, sociales y jurídicos que se involucran en la diversidad de situaciones socioculturales y productivas que se relacionan con un posible desempeño profesional[[2]](#footnote-2)*

Constituyen uno de los ejes centrales en la formación de técnicos de Nivel Superior. En la Tecnicatura Superior en , estas prácticas profesionales pueden asumir diferentes tipos y formatos para su organización y llevarse a cabo en distintos entornos que se consideren pertinentes en relación a propiciar las mejores oportunidades para la adquisición y recreación de las capacidades profesionales, la aplicación de conocimientos y el desarrollo de actitudes y habilidades referidas a las competencias específicas. En todos los casos deberán expresar con claridad los objetivos en función del campo formativo.

Adquieren un carácter institucional, es decir, son planificadas, programadas y supervisadas por los equipos docentes. Esto requiere generar en los procesos educativos actividades formativas de acción y reflexión sobre situaciones reales de trabajo, que impliquen la participación activa en el proceso tecno-productivo de modo tal que los cursantes puedan experimentar de modo completo e integrado las intervenciones técnicas correspondientes al perfil profesional[[3]](#footnote-3).

El desarrollo de las prácticas profesionalizantes exige la vinculación con empresas productivas, y organismos públicos o privados cuyas actividades permitan experiencias de formación significativas para los estudiantes. Para esto, la institución educativa, seleccionará los mejores espacios de práctica profesional, evaluados en relación a la calidad y pertinencia para la adquisición de las habilidades del Técnico Superior en lo requieran.

Dado que su objeto es incorporar a los estudiantes al ejercicio técnico-profesional, puede asumir diferentes formatos (actividades de apoyo demandadas por la comunidad, pasantías, proyectos o actividades de simulación que presenten características análogas a las de los ambientes de trabajo reales), y pueden llevarse a cabo en distintos entornos en relación con el nivel de complejidad y gradualidad de los requerimientos que propone la adquisición de competencias profesionales en cada año curricular y organizarse a través de variado tipo de actividades (identificación y resolución de problemas técnicos, actividades experimentales, práctica técnico-profesional supervisada, entre otras).

La práctica profesionalizante constituye una actividad formativa a ser cumplida en forma obligatoria por todos los estudiantes, con supervisión docente, y la institución educativa de nivel superior debe garantizarla durante la trayectoria formativa.

En la formación del Técnico Superior en , las prácticas profesionales propiciarán el acercamiento al mundo del trabajo:

* **Durante el cursado**: El estudiante acreditará un total de . cátedras distribuidas durante todo el ciclo lectivo y estará en relación con los espacios curriculares específicos de la formación del año en curso.
* **Al finalizar el cursado**: El estudiante acreditará, a través de una práctica intensiva, un total de cátedras distribuidas en semanas en Primero, Segundo y Tercer año. Las mismas, estarán en relación con todos los espacios curriculares de cada año de formación, especialmente con los del campo de Formación Específica. Se ejercitarán las habilidades básicas que el desempeño del rol profesional exige.

La *Practica Profesionalizante* requerirá del acompañamiento, gestión y evaluación de un docente especializado en el área específica de formación de la Tecnicatura en relación a los desempeños alcanzados por los estudiantes y la resolución de problemas o dudas presentadas por los mismos durante el cursado del ciclo lectivo y al finalizar el mismo, en el desarrollo de la práctica intensiva.

*Durante el cursado* y en forma semanal constituyen el nexo de unión entre la teoría de los espacios curriculares y la adquisición de habilidades.

La gestión institucional tendrá a su cargo facilitar las oportunidades para que docentes de los espacios del Campo de Formación Específica, de Fundamento y General, estén en estrecha relación, para planificar en conjunto el desarrollo de saberes teóricos y prácticos, propiciando la articulación e integración entre teoría y práctica de los procesos formativos de acuerdo al perfil profesional del Técnico Superior.

Al *finalizar el cursado* del ciclo lectivo, el docente a cargo de la Practica Profesionalizante será el responsable del acompañamiento, gestión y evaluación, de los estudiantes durante la práctica intensiva. Según las características de las organizaciones e instituciones en las que se desenvolverán los estudiantes, las mismas podrán designar un tutor (referente de la especialidad) que acompañe este aprendizaje, pudiendo interactuar con los estudiantes, emitir informes acerca de su desempeño, certificar las actividades desarrolladas y/o participar junto a la institución educativa en el proceso de acreditación de la Práctica Profesionalizante.

El Profesor de Práctica Profesionalizante se constituye en referente permanente de la misma y de las pautas establecidas por la ética profesional, asignándole sentido y significación a la práctica en relación con las competencias del perfil profesional. Estos conceptos no sólo actúan como marco general de la práctica, sino que además, fortalecen el rol profesional del Técnico Superior en ……………….

##### I) Régimen de Asistencia

Resolución 258-DGE-12. Reglamento Académico Marco provincial

**J) Régimen de Regularidad, Promoción, Evaluación y Acreditación**

Resolución 258-DGE-12. Reglamento Académico Marco provincial

**Régimen de acreditación directa**

Se regirá por el sistema de acreditación directa, según lo dispone el Artículo 46 inciso "a" del apartado referido a las trayectorias estudiantiles correspondiente al Reglamento Académico Marco (Res. N° 258-DGE-2012), los siguientes espacios curriculares.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

##### Régimen de Correlatividades

| **PARA CURSAR** | **DEBE TENER REGULARIZADA** | **PARA RENDIR EL MISMO ESPACIO DEBE TENER ACREDITADO** |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

##### L) Implementación de la carrera

**a. Recursos Humanos:**

Se seleccionaran aquellos docentes que cumplimenten los requisitos previstos en la normativa específica sobre el ingreso y/o reasignación de docentes correspondiente al Nivel Superior jurisdiccional (Decreto Ley 476/99, Capítulo V "Funciones y atribuciones del Consejo Directivo", art. 13, inc. "b", "i", "j", "k": y la Ley Provincial de Educación N° 6970/2002 Capitulo IV "Gobierno de la Educación Superior no Universitaria", art. 112, inc. "c")

La Res. 229-CFE-14 establece en el punto 17 que “El equipo pedagógico responsable de la formación de técnicos, en ambos niveles de Educación Técnica, debiera combinar diversos tipos de perfiles acordes a cada uno de los campos formativos, tales como: profesores, graduados universitarios y técnicos que posean las capacidades disciplinarias, tecnológicas y didácticas relativas a la formación que vayan a impartir, puedan asumir la responsabilidad de mantener el vínculo con los avances alcanzados por los diversos programas de investigación y desarrollo; así como aportar su experiencia adquirida en los ámbitos del trabajo.”

Perfiles docentes necesarios para cubrir los espacios curriculares:

| **ESPACIO CURRICULAR** | **PERFIL PROFESIONAL** |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**b. Recursos materiales y didácticos (**se coloca como ejemplo algunos mínimos a tener en cuenta)

Aulas y laboratorio adecuados

Material didáctico y bibliográfico adecuado

1. **Curso de Ingreso. Según RAM**

Resolución 258-DGE-12. Reglamento Académico Marco provincial

**d. Convenios para la realización de la práctica profesional**

La implementación y sustentabilidad de la carrera, además de lo institucional, implica, entre otras cuestiones, un fuerte componente de trabajo intersectorial (jurisdiccional y local) con actores provenientes de los ámbitos laboral, formativo y académico científico

Este trabajo intersectorial de integración, propone una especial atención a la articulación teoría-práctica .

Los actores institucionales deberán desarrollar un vínculo entre los campos académico y laboral, desde un proceso formativo en el que se implica a la práctica profesionalizante

Esto significa asumir el desafío de producir una propuesta inscripta fundamentalmente en la vinculación con el área socio-ocupacional de pertenencia de la Tecnicatura y de pensar la práctica profesionalizante en términos intersectoriales.

Se dejan previstas articulaciones de convenios con los siguientes organismos:

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

##### K) Autoevaluación de la carrera (se colocan a modo de ejemplo)

**a. Criterios**

Pertinencia.

Relevancia y calidad de la propuesta formativa.

Adecuación a los requerimientos del contexto socioproductivo y cultural.

Coherencia en el desarrollo de los saberes, estrategias didácticas

**b. Instancias.**

De proceso y final.

**c- Responsables**

Equipo de Conducción Institucional- Consejo Directivo.

Equipo de Gestión: Coordinador de Carrera

Equipo Docente.

**d- Instrumentos sugeridos**

Encuestas y/o entrevistas

Informes, Memorias.

Observación de clases y prácticas profesionales.

1. Res. CFE 115/10 [↑](#footnote-ref-1)
2. Res. CFE *47/08* [↑](#footnote-ref-2)
3. Res. CFE. 115/10 [↑](#footnote-ref-3)