

Las TIC y la calidad educativa: la escuela en la sociedad del conocimiento

Dra. Silvina Gvirtz
22 de agosto de 2014
Mendoza

- 1) El desafío de construir una buena escuela
- 2) La gestión de la integración de TIC en la escuela

(1) El desafío de construir una buena escuela



Una BUENA ESCUELA es aquella en la que todos los alumnos:

- Pueden ingresar sin ser discriminados
- Se gradúan en tiempo y forma
- Continúan con éxito el nivel siguiente de enseñanza
- Aprenden conocimientos socialmente significativos
- Disfrutan del conocimiento y puedan aplicarlo a nuevas situaciones.

Gvirtz, S.; Zacarías, I.; Abregú, V. (2012)



Una **BUENA ESCUELA** debe **atender a tres dimensiones:**

1. Rendimiento interno

- tasa de repitencia
- tasa de deserción
- tasa de sobreedad
- tasa de graduación

2. Rendimiento Académico

- en Lengua
- en Matemática
- en Ciencias Sociales
- en Ciencias Naturales
- en Música, Dibujo, etc.

3. Condiciones Necesarias

- infraestructura
- recursos didácticos
- equipamiento escolar
- tiempo de instrucción
- participación de la comunidad



El desafío de construir una Buena Escuela

		Rendimiento Académico	
		-	+
Rendimiento Interno	-	Escuela Disfuncional	Escuela Elitista
	+	Escuela Guardería	Buena Escuela

¿Como pueden colaborar las TIC en la construcción de una BUENA ESCUELA?

- Escuelas más equipadas que disponen de nuevas herramientas didácticas.
- Las competencias TIC forman parte del conocimiento socialmente significativo. Su integración en la enseñanza puede mejorar el rendimiento académico e incrementar el disfrute por el aprendizaje.

(2) La gestión de la integración de TIC en la escuela

Gestión de la integración de TIC en la escuela

Algunas Consideraciones

Las nuevas tecnologías representan:

- una **oportunidad**
- un **desafío educativo**
- un riesgo (*)

(!) Advertencias para la gestión educativa

- Su capacidad de transformación no es automática, requiere un esfuerzo importante para generar cambios en prácticas y relaciones educativas.
- La tecnología no es la panacea, no satisface sueños exagerados. Al contrario, aumentan la necesidad de actuar con imaginación, planificación, cuidado y capacidad para superar desafíos inesperados.
- Tiene enormes potencialidades que desbordan la imaginación. La gestión debe ser consciente y precavida.

Burbules (2006)

Gestión de la integración de TIC en la escuela

Algunas Consideraciones

El desafío de las TIC es incluir los recursos tecnológicos dentro de los procesos de planificación e implementación de propuestas pedagógicas. La tecnología debe ser una herramienta de ayuda al proceso de enseñanza y aprendizaje.

- Las TIC deben ser pensadas con un sentido pedagógico, y su inclusión debe plasmarse en propuestas pedagógicas sólidas y bien planificadas.
- Se trata de tomar la planificación institucional y curricular e integrar las TIC en el cumplimiento de los objetivos establecidos.
- Los recursos tecnológicos requieren nuevas prácticas y rutinas de cuidado y mantenimiento.



Gestión de la integración de TIC en la escuela

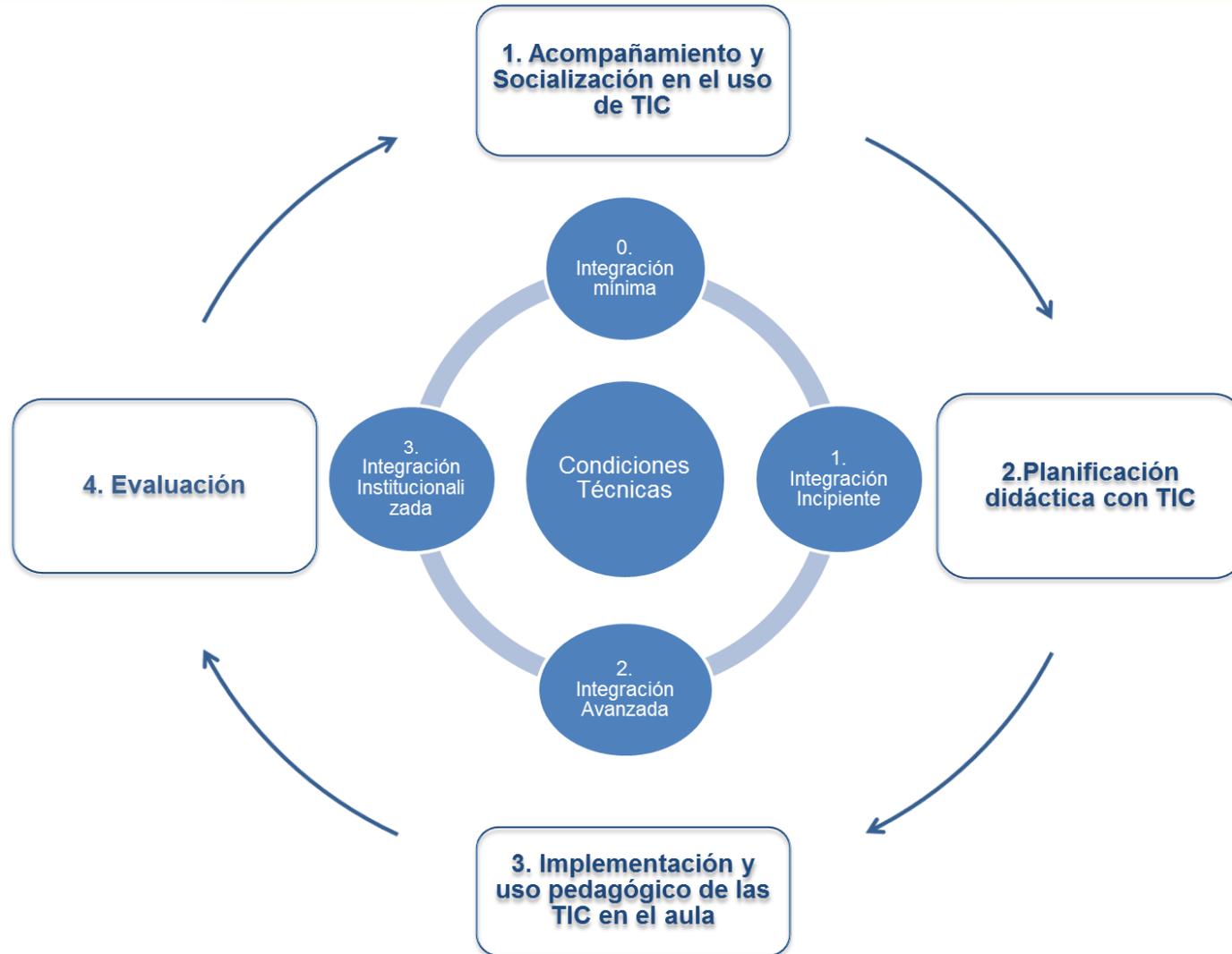
Dimensiones de la integración

La integración de las TIC en la escuela tiene, al menos, dos dimensiones:

- Administrativa
- Pedagógica

Gestión de la integración de TIC en la escuela

Esquema conceptual



Gestión de la integración de TIC en la escuela

Principales dimensiones

I. Gestión Pedagógico-Didáctica

I. 1. Acompañamiento y socialización en el uso de TIC

Incluye promocionar actividades de formación sobre el uso de TIC tanto externa como interna (El director se reúne individualmente con sus docentes y genera espacios de intercambio y colaboración entre docentes y/o jornadas para la socialización de experiencias).

I. 2. Planificación didáctica con TIC

A nivel institucional, contempla la incorporación del uso de TIC en la planificación institucional y la revisión de los contenidos mínimos.

A nivel de las prácticas de aula, implica promover que las planificaciones contemplen el uso de las TIC.

I. 3. Implementación y uso pedagógico de las TIC en el aula

Incluye la promoción del uso de las TIC y la supervisión u observación de clases para monitorear su implementación.

II. Gestión del equipamiento y la infraestructura tecnológica

Incluye el estado y uso del piso tecnológico, el server, el mantenimiento y disponibilidad de uso de las netbook (roturas, bloqueos, etc.), y la estructura de soporte (organización, RRHH) existente en la escuela.

Integración
mínima

Integración
incipiente

Integración
avanzada

Integración
institucionalizada

Gestión de la integración de TIC en la escuela

Niveles de Integración de las TIC

Integración mínima

- Los docentes no utilizan las TIC en sus clases ni existe una promoción institucional de su uso.

Integración Incipiente

- Las TIC “entran” en el aula y los profesores las usan como un recurso didáctico más. En vez de mostrar fotos de un libro, ahora busca fotos en los buscadores básicos.
- Los profesores exploran las funcionalidades básicas de las computadoras y se familiarizan con ellas a través del ensayo y el error.

Integración Avanzada

- El software más simple de las computadoras empieza a ser usado como recursos didáctico y *los docentes promueven el uso de buscadores más complejos y herramientas colaborativas como la Wikipedia.*
- Los docentes las incorporan como herramienta para enriquecer sus prácticas, cediendo protagonismo a los alumnos, quienes usan las diversas aplicaciones que ofrecen las computadoras para potenciar sus producciones.

Integración Institucionalizada

- Las TIC se transforman en herramientas flexibles para construir nuevos ambientes de aprendizaje, colaborativos e interactivos. Los jóvenes desarrollan las habilidades para aprovechar el software más complejo de las computadoras y se forman como productores de información y de conocimiento.

Gestión de la integración de TIC en la escuela

Matriz de diagnóstico

¿Qué miramos para conocer el nivel de integración de las TIC?

Dimensión	Subdimensión	Indicadores
II. Gestión del equipamiento y la infraestructura tecnológica	Estado y Mantenimiento del Piso Tecnológico	Estado del piso tecnológico
		Configuración y usos del servidor
		Rutinas de relevamiento del estado de la infraestructura tecnológica
	Estado, mantenimiento y presencia de las NBs	Bloqueo de las NBs en la escuela
		Rotura, robo o extravío de NBs
		Rutinas de prevención de bloqueos y cuidado de NBs
		Presencia de las NBs en la escuela.
	Soporte Técnico	Sistemas de soporte, ayuda y consulta
		Enlace de las NBs
		Registro del equipamiento

Gestión de la integración de TIC en la escuela

Matriz de diagnóstico

Dimensión	Subdimensión	Indicadores
I.1. Acompañamiento y socialización en el uso de TIC	Representación de las TIC	Representaciones de los docentes sobre las TIC
		Representaciones de los docentes sobre los jóvenes y las TIC
	Actividades de acompañamiento internas	Existencia de espacios de intercambio y colaboración entre docentes
		Realización de jornadas para la socialización de experiencias en uso de TIC
	Actividades de acompañamiento externas	En propuestas de formación en servicio
		En propuestas de formación a nivel personal
I.2. Planificación didáctica con TIC	A nivel institucional	Presencia de las TIC en la planificación institucional
		Revisión de contenidos mínimos o temarios de las asignaturas
	A nivel de las prácticas de aula	Planificación del uso de las TIC en las clases
		Revisión de las planificaciones de las asignaturas
I.3. Implementación y uso pedagógico de las TIC	A nivel del docente	Frecuencia de uso de las TIC en las aulas
		Tipo de usos de las TIC en las aulas
	A nivel del Equipo Directivo	Rol del equipo directivo en la promoción del uso de TIC
		Observación de clases

¿Cómo puede el director colaborar en la integración de TIC?

- Fomentar a nivel institucional que todos los alumnos lleven las netbooks cargadas a la escuela.
- Alentando a que los docentes participen de los encuentros de acompañamiento y garantizando su continuidad para facilitar la socialización a sus colegas.
- Pautando orientaciones y criterios con los profesores para incentivar el uso de las netbooks.
- Identificando qué programas de la netbook puede utilizar cada materia y alentando su inclusión en las planificaciones/ programas. Por ejemplo, si un docente va a enseñar geometría se le puede sugerir alguna actividad que apele al programa Geogebra.
- Fomentando que exista un clima de exploración, ensayo y error para que los profesores se vayan consolidando en el uso de los nuevos recursos.
- Gestionando adecuadamente los canales de reclamos y resolución de los problemas tecnológicos



¡MUCHAS GRACIAS!

